Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VIII szkoły podstawowej „Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat”

Program – **AZ-2-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-24-01/18-PO-7/23**, zatwierdzenie z dnia **4.05.2023 r.**

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe**  | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| I. Powołanie do miłości |  | 1. Po co żyję? | * Sens życia, miłość, powołanie – przebaczenie grzesznej kobiecie: Łk 7,36-50 (A.1, C.10).
 | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)
 | * podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* burza mózgów,
* praca w grupach,
* pogadanka, ew. film
 |
|  | 2. Bóg jest Miłością | * Bóg jest Miłością – fragmenty J 15; Jezus dobrym pasterzem: na podstawie J 10; Listy św. Jana (C.10).
 | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2);
 | * okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c);
* stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d);
* dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka.
 |
|  | 3. Miłość i sposoby jej przeżywania | * Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny (C.10, E.1).
 | * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3);
* wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6)
 | * rozwija własne talenty i zdolności (C.10.a);
* reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d);
* troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* burza mózgów,
* praca w parach
 |
|  | 4. Przykazanie miłości | * Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10).
 | * interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1);
* pogłębia postawę służby (C.10.b);
* zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c);
 | * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b);
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna
 |
|  | 5. Nowe przykazanie miłości  | * Nowe przykazanie miłości: na podstawie J 13 (C.10).
 | * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1);
* wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3);
 | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2);
* wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* praca indywidualna
 |
|  | 6. Bóg powołuje człowieka do miłości | * Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10).
 | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4);
 | * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* praca indywidualna
 |
|  | 7. Powołanie w Starym i Nowym Testamencie | * Powołanie w Starym i Nowym Testamencie
 | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).
 | * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7);
* przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna.
 |
|  | 8. Powołania w Kościele | * Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim (C.10).
 | * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4);
 | * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5);
* modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne, a także dobre powołania do małżeństwa (C.10.d);
 | * praca z  podręcznikiem,
* praca w  grupach,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana
 |
|  | 9. Moje powołanie | * Odkrywanie własnego powołania, wybór zawodu (C.10).
 | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5);
 | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2);
* modli się o rozeznanie swojego powołania (C.10.c);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna,
* śpiew.
 |
|  | 10. Droga świętości Małej Tereski | * Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4).
 | * przedstawia drogę świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1)
 | * wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a);
* modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b).
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* miniwykład, śpiew.
 |
| II. Sens życia |  | 11. Zmartwychwstanie umarłych | * Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia: fragmenty J 11,1-44 (A.8).
 | * omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych (A.8.1);
 | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka.
 |
|  | 12. Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka | * Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka (A.8).
 | * wymienia i krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, Sąd Ostateczny (A.7.6, A.8.2);
 | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a);
* stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* miniwykład,
* pogadanka,
* quiz
 |
|  | 13. Apokalipsa Świętego Jana | * Apokalipsa według św. Jana (A.8, A.10).
 | * wyjaśnia pojęcie apokalipsa (A.10.1);
* przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana (A.8.6).
 | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d);
* podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e).
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* opowiadanie,
* praca indywidualna
 |
|  | 14. Koniec świata. Paruzja | * Koniec świata. Paruzja (A.8).
 | * omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6);
* charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7);
 | * ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna
 |
|  | 15. Życie wieczne, piekło i niebo  | * Życie wieczne, piekło i niebo (A.7, A.8).
 | * przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata (A.7.1);
* wskazuje na przyczyny zła (A.7.2);
* przedstawia skutki zła (grzechu) (A.7.4);
* opisuje sposoby działalności złego ducha (A.7.5);
 | * dziękuje Bogu za dobro stworzenia (A.7.a);
* wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d);
* troszczy się o pomnażanie dobra w świecie (A.7.b);
* unika zła (A.7.c);
* podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* film z serii 3MC – Trzyminutowy Katechizm,
* praca w parach,
* mapa myśli.
 |
|  | 16. Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych | * Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8).
 | * argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską (A.8.8);
 | * akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b);
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c);
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* pogadanka,
* nauczyciel w roli,
* praca indywidualna
 |
|  | 17. Czyściec i odpusty | * Czyściec i odpusty (A.8).
 | * wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5);
* wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3);
* wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4)
 | * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c);
* modli się za zmarłych (A.8.d);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka
 |
| III. Modlitwa chrześcijanina |  | 18. Biblijne wzory modlitwy | * Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2):
* – modlitwy Starego Testamentu – ludzie modlitwy w Starym Testamencie;
* – modlitwy Nowego Testamentu – ludzie modlitwy w Nowym Testamencie;
* – modlitwa arcykapłańska Jezusa na podstawie J 17,1-26.
 | * na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy (D.2.1);
* omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa (D.2.2);
 | * w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a);
* świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach,
* praca w parach,
* miniwykład,
* ew. film
 |
|  | 19. Modlitwa | * Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1).
* Trudności w modlitwie (D.4).
 | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3);
* formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4);
* wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1);
* przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2);
 | * świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b);
* jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a);
* chętnie się modli (D.1.b);
* przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c);
* w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.a);
* prowadzi szczery i ufny dialog z Bogiem (D.4.b);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach
 |
|  | 20. Liturgia | * Liturgia. Cel sprawowania liturgii (B.1).
* Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1).
 | * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1);
* omawia rolę świeckich w liturgii (B.1.3);
* wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2);
 | * angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a);
* poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b);
* z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c);
* korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna,
* burza mózgów,
* ćwiczenie multimedialne
 |
|  | 21. Sztuka sakralna w liturgii Kościoła | * Sztuka sakralna w liturgii Kościoła – twórcy chrześcijańscy (B.2).
 | * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł (B.2.7);
* podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3);
 | * z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego (B.2.f);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w parach,
* praca indywidualna
 |
|  | 22. *Modlitwa Pańska* w życiu chrześcijanina | * Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina – na podstawie Mt 6 (D.3).
 | * wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1);
* omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2).
 | * chętnie odmawia modlitwę Ojcze nasz (D.3.b);
* pogłębia więź z Bogiem Ojcem (D.3.c).
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna
 |
| Rok liturgiczny |  | 23. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym  | * Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2, A.10).
 | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5);
* opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5);
 | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna,
* nagranie
 |
|  | 24. Miesiąc różańcowy | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* miesiąc różańcowy – umiesz się modlić? (D.5);
 | * wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne (B.2.2)
* uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3);
* charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4);
 | * stara się naśladować przykład Maryi (B.2.d).
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna,
* praca w parach
 |
|  | 25. Święty Jan Paweł II | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* – Święty Jan Paweł II – dla Kościoła, dla świata i dla Polski (B.2);
 | * wymienia i opisuje wspomnienie św. Jana Pawła II (B.2.2);
 | * pogłębia własną pobożność (B.2.b);
* stara się naśladować przykład świętego Jana Pawła II (B.2.d).
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* burza mózgów,
* praca w grupach,
* praca indywidualna,
* ćwiczenie multimedialne, ew. film
 |
|  | 26. Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych (B.2);
 | * wymienia i opisuje uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.2);
* • omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych i Święta Zmarłych (B.2.3);
* • uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4);
 | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c);
* angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a);
* pogłębia własną pobożność (B.2.b);
* stara się naśladować przykład świętych (B.2.d).
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* praca w grupach,
* praca indywidualna.
 |
|  | 27. Adwent | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* - Adwent (B.2);
 | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w  adwencie (B.2.3);
* omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
 | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c);
* stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d);
* angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a);
* • pogłębia własną pobożność (B.2.b);
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach związanych z adwentem (B.2.c);•
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* praca w grupach,
* praca indywidualna,
* miniwykład,
* pantomima,
* pogadanka,
* śpiew
 |
|  | 28. Narodzenie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* – Narodzenie Pańskie (B.2);
 | * wymienia i opisuje uroczystość Narodzenia Pańskiego (B.2.2);
* omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie Narodzenia Pańskiego (B.2.3);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
 | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d);
* pogłębia własną pobożność (B.2.b);
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach związanych z Narodzeniem Pańskim (B.2.c);•
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna,
* wycieczka w wyobraźni
 |
| IV. Bierzmowanie |  | 29. Droga do dojrzałości | * Droga do dojrzałości – bierzmowanie jako początek drogi, która trwa całe życie (B.5).
 | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1);
* opisuje i wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania (B.5.2);
 | * przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3);
* wierzy w Ducha Świętego (A.14.a);
* w modlitwie prosi Ducha Świętego o wiarę (A.14.b)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna,
* opowiadanie,
* prezentacja multimedialna, film
 |
|  | 30. Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele | * Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele (A.14, B.5).
 | * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4);
 | * otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b);
* stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego (A.14.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* wykład,
* praca w parach,
* ćwiczenie multimedialne,
* prezentacja multimedialna
 |
|  | 31. Jesteśmy świątynią Ducha Świętego | * Jesteśmy świątynią Ducha Świętego (1 Kor 3,16-23) (A.14).
 | * wymienia dary Ducha Świętego i podaje ich przykłady (B.5.5.);
* omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady (A.14.3);
 | * kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c);
* świadomie uczestniczy w przygotowaniu do bierzmowania (B.5.b);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach,
* ćwiczenie multimedialne,
* film
 |
|  | 32. Charyzmaty w Kościele | * Charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14).
 | * wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14.1);
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3);•
 | * omawia właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6);
* wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* ćwiczenie multimedialne,
* ew. śpiew
 |
|  | 33. Błogosławiona Hanna Chrzanowska | * Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F.2)
 | * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4);
 | * w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e).
* uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej (B.5.7).
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach,
* praca indywidualna
 |
| V. Osiem błogosła-wieństw  |  | 34. Dekalog w świetle Kazania na górze | * Dekalog w świetle Kazania na górze – na podstawie Mt 5,13-48 (A.13, C.9).
 | * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze (A.13.8);
* omawia związek Dekalogu i Kazania na górze (C.9.2);
 | * jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach,
* prezentacja multimedialna,
* miniwykład
 |
|  | 35. Dekalog – troska o życie | * Dekalog: nauczanie Kościoła o aborcji, eutanazji i zapłodnieniu in vitro oraz karze śmierci (C.6).
 | * uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci (C.6.2);
* przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego) (C.6.3);
* ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5);
* przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4)
 | * jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a);
* podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.6.b);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach,
* praca indywidualna
 |
|  | 36. Osiem błogosławieństw | * Szczęście z Jezusem Chrystusem – Osiem błogosławieństw: Mt 5,3-12 (C.9, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9):
 | * wymienia Osiem błogosławieństw (C.9.1);
* uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu błogosławieństwach (C.9.5).
* uzasadnia znaczenie Ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4);
 | * uzasadnia wartość Ośmiu błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina (C.9.3);
* świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c).
 | * praca z podręcznikiem,
* praca indywidualna
 |
| VI. Bóg nas posyła |  | 37. Świadkowie wiary – biblijni i święci | * Świadkowie wiary – biblijni i święci (F.2).
 | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4);
 | * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* nauczyciel w roli
 |
|  | 38. Stary Testament i Nowy Testament – posłani przez Boga | * Stary Testament i Nowy Testament – posłani przez Boga (wybór postaci) (A.11).
 | * przedstawia zadania osób powoływanych przez Boga (A.11.4);
 | * w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach
 |
|  | 39. Przykłady świadków wiary | * Przykłady świadków wiary w historii Kościoła do współczesności (E.3).
 | * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1);
 | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* „5 z 25”,
* miniwykład,
* ćwiczenie multimedialne
 |
|  | 40. Odpowiedzialność świeckich za Kościół | * Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2).
 | * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3);
 | * angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b);
* angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (F.2.c);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach,
* metaplan
 |
|  | 41. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa | * Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2).
 | * uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2);
 | * włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a);
* odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* praca w  grupach (słoneczko),
* ew. film
 |
|  | 42. Apostolstwo świeckich – nasze apostolstwo 70 74 78  | * Apostolstwo świeckich – nasze apostolstwo (F.2).
 | * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4);
 | * jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana
 |
|  | 43. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym | * Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).
 | * omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3).
 | * włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a);
* modli się za biskupów, prezbiterów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c).
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* film,
* pasjans hierarchiczny
 |
|  | 44. Misyjna działalność Kościoła – misje ad gentes | * Misyjna działalność Kościoła – misje ad gentes – nasze zadanie: modlitwa i wsparcie (F.1).
 | * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1);
* w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2);
 | * włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a);
* angażuje się w dzieła misyjne (F.1.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* ćwiczenie multimedialne,
* animacja
* film
 |
|  | 45. Polscy misjonarze męczennicy | * Błogosławieni: o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć – polscy misjonarze męczennicy (E.5)
 | * podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć (F.1.3);
 | * przejawia postawę misyjną (F.1.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* ćwiczenie multimedialne,
* praca w parach,
* praca z mapą
 |
| VII. Świadkowie Ewangelii w historii Polski |  | 46. Kościół podczas II wojny światowej oraz w czasach powojennych | * Kościół podczas II wojny światowej i w czasach powojennych (E.3).
 | * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11);
 | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* zdania niedokończone,
* burza mózgów,
* praca w grupach,
* praca indywidualna
 |
|  | 47. Męczennicy II wojny światowej | * Męczennicy II wojny światowej – św. Maksymilian Maria Kolbe (E.4, E.5).
 | * wskazuje na najważniejsze fakty z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz innego wybranego świętego z czasów II wojny światowej (E.4.1, E.5.8);
 | * wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a);
* okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna
 |
|  | 48. Świadkowie wiary czasów stalinowskich | * Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E.3).
 | * opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10);
 | * jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b);
* troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h);
 | * praca z podręcznikiem,
* miniwykład,
* film,
* praca indywidualna,
* rozmowa kierowana
 |
|  | 49. Święta Matka Teresa z Kalkuty | * „Ubogich zawsze mieć będziecie” – św. Matka Teresa z Kalkuty (E.4).
 | * opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18
 | * przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g);
* uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna,
* miniwykład
 |
|  | 50. Pobożność maryjna w dziejach Polski | * Pobożność maryjna w dziejach Polski: akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce, kardynał Stefan Wyszyński (E.5)
 | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce (E.5.7);
* wskazuje na najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1);
 | * modli się za biskupów, prezbiterów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c);
* okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna,
* miniwykład
 |
|  | 51. Ksiądz Franciszek Blachnicki | * Duszpasterz młodzieży: ks. Franciszek Blachnicki (E.1).
 | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX i na początku XXI w. (E.5.9);
 | * stara się naśladować przykład świętych polskich (E.5.c).
* troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w parach,
* praca indywidualna,
 |
|  | 52. Świeccy świadkowie Ewangelii | * Świeccy świadkowie Ewangelii (E.1).
 | * wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot (E.4.1);
 | * przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g);
* kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* praca w grupie,
* praca indywidualna
 |
| Rok liturgiczny |  | 53. Objawienie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2);
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.4);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
 | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d);
* angażuje się w obchody Święta Objawienia Pańskiego (B.2.a);
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna,
* list,
* śpiew
 |
|  | 54. Chrzest Pański | * Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Chrztu Pańskiego (B.2);
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Chrztu Pańskiego (B.2.4);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
 | * pogłębia własną pobożność (B.2.b);
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca w grupach,
* śpiew
 |
|  | 55. Wielki Post | * Sens, przesłanie i liturgia okresu wielkiego postu (B.2);
 | * uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu (B.2.4);
* omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
 | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c);
* pogłębia własną pobożność (B.2.b);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* burza mózgów,
* pogadanka,
* praca w parach,
* praca indywidualna
 |
|  | 56. Triduum Paschalne. Wielkanoc | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* Triduum Paschalne. Wielkanoc (B.2);
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
 | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c);
* pogłębia własną pobożność (B.2.b);
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c);
 | * praca z  podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* praca indywidualna
 |
|  | 57. Niedziela Miłosierdzia. Święta Faustyna Kowalska | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych świąt:
* – Niedziela Miłosierdzia. Święta Faustyna Kowalska (B.2);
 | * uzasadnia religijny wymiar niedzieli Miłosierdzia. (B.2.4);
 | * stara się naśladować przykład świętej Faustyny Kowalskiej (B.2.d).
* pogłębia własną pobożność (B.2.b);
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* burza mózgów,
* praca w grupach,
* pogadanka
 |
|  | 58. Zesłanie Ducha Świętego | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2):
* Zesłanie Ducha Świętego (B.2).
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
 | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c);
* angażuje się w obchody roku liturgicznego
 | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* pogadanka,
* film,
* wizualizacja
 |