Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VIII szkoły podstawowej „Mocą Ducha Świętego zmieniamy świat”

Program – **AZ-2-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-24-01/18-PO-7/23**, zatwierdzenie z dnia **4.05.2023 r.**

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| I. Powołanie do miłości |  | 1. Po co żyję? | * Sens życia, miłość, powołanie – przebaczenie grzesznej kobiecie: Łk 7,36-50 (A.1, C.10). | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3) | * podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * praca w grupach, * pogadanka, ew. film |
|  | 2. Bóg jest Miłością | * Bóg jest Miłością – fragmenty J 15; Jezus dobrym pasterzem: na podstawie J 10; Listy św. Jana (C.10). | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); | * okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c); * stara się żyć według wartości chrześcijańskich (A.1.d); * dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka. |
|  | 3. Miłość i sposoby jej przeżywania | * Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny (C.10, E.1). | * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3); * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6) | * rozwija własne talenty i zdolności (C.10.a); * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d); * troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * praca w parach |
|  | 4. Przykazanie miłości | * Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10). | * interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1); * pogłębia postawę służby (C.10.b); * zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c); | * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b); * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna |
|  | 5. Nowe przykazanie miłości | * Nowe przykazanie miłości: na podstawie J 13 (C.10). | * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1); * wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny” (E.1.3); | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2); * wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * praca indywidualna |
|  | 6. Bóg powołuje człowieka do miłości | * Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości, czyli powołanie do miłości (C.10). | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym (E.1.4); | * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * praca indywidualna |
|  | 7. Powołanie w Starym i Nowym Testamencie | * Powołanie w Starym i Nowym Testamencie | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). | * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7); * przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna. |
|  | 8. Powołania w Kościele | * Powołanie w Kościele, czyli świętość w różnych formach życia: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim (C.10). | * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4); | * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.5); * modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne, a także dobre powołania do małżeństwa (C.10.d); | * praca z  podręcznikiem, * praca w  grupach, * pogadanka, * rozmowa kierowana |
|  | 9. Moje powołanie | * Odkrywanie własnego powołania, wybór zawodu (C.10). | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania (C.10.5); | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2); * modli się o rozeznanie swojego powołania (C.10.c); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * śpiew. |
|  | 10. Droga świętości Małej Tereski | * Droga świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4). | * przedstawia drogę świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus (E.4.1) | * wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a); * modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b). | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * miniwykład, śpiew. |
| II. Sens życia |  | 11. Zmartwychwstanie umarłych | * Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia: fragmenty J 11,1-44 (A.8). | * omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych (A.8.1); | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka. |
|  | 12. Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka | * Śmierć i rzeczy ostateczne człowieka (A.8). | * wymienia i krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, Sąd Ostateczny (A.7.6, A.8.2); | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a); * stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b); | * praca z podręcznikiem, * miniwykład, * pogadanka, * quiz |
|  | 13. Apokalipsa Świętego Jana | * Apokalipsa według św. Jana (A.8, A.10). | * wyjaśnia pojęcie apokalipsa (A.10.1); * przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana (A.8.6). | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d); * podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e). | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * opowiadanie, * praca indywidualna |
|  | 14. Koniec świata. Paruzja | * Koniec świata. Paruzja (A.8). | * omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6); * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7); | * ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna |
|  | 15. Życie wieczne, piekło i niebo | * Życie wieczne, piekło i niebo (A.7, A.8). | * przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata (A.7.1); * wskazuje na przyczyny zła (A.7.2); * przedstawia skutki zła (grzechu) (A.7.4); * opisuje sposoby działalności złego ducha (A.7.5); | * dziękuje Bogu za dobro stworzenia (A.7.a); * wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d); * troszczy się o pomnażanie dobra w świecie (A.7.b); * unika zła (A.7.c); * podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * film z serii 3MC – Trzyminutowy Katechizm, * praca w parach, * mapa myśli. |
|  | 16. Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych | * Sens życia w świetle rzeczy ostatecznych człowieka (A.8). | * argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską (A.8.8); | * akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b); * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * pogadanka, * nauczyciel w roli, * praca indywidualna |
|  | 17. Czyściec i odpusty | * Czyściec i odpusty (A.8). | * wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5); * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3); * wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach (A.8.4) | * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c); * modli się za zmarłych (A.8.d); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka |
| III. Modlitwa chrześcijanina |  | 18. Biblijne wzory modlitwy | * Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2): * – modlitwy Starego Testamentu – ludzie modlitwy w Starym Testamencie; * – modlitwy Nowego Testamentu – ludzie modlitwy w Nowym Testamencie; * – modlitwa arcykapłańska Jezusa na podstawie J 17,1-26. | * na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy (D.2.1); * omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa (D.2.2); | * w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a); * świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * praca w parach, * miniwykład, * ew. film |
|  | 19. Modlitwa | * Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. Rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy (D.1). * Trudności w modlitwie (D.4). | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3); * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami (D.2.4); * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1); * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2); | * świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b); * jest przekonany o potrzebie modlitwy (D.1.a); * chętnie się modli (D.1.b); * przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c); * w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.a); * prowadzi szczery i ufny dialog z Bogiem (D.4.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach |
|  | 20. Liturgia | * Liturgia. Cel sprawowania liturgii (B.1). * Podział zadań w sprawowaniu liturgii (B.1). | * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1); * omawia rolę świeckich w liturgii (B.1.3); * wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina (B.1.2); | * angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a); * poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b); * z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c); * korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * burza mózgów, * ćwiczenie multimedialne |
|  | 21. Sztuka sakralna w liturgii Kościoła | * Sztuka sakralna w liturgii Kościoła – twórcy chrześcijańscy (B.2). | * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł (B.2.7); * podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3); | * z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego (B.2.f); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w parach, * praca indywidualna |
|  | 22. *Modlitwa Pańska* w życiu chrześcijanina | * Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina – na podstawie Mt 6 (D.3). | * wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej (D.3.1); * omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2). | * chętnie odmawia modlitwę Ojcze nasz (D.3.b); * pogłębia więź z Bogiem Ojcem (D.3.c). | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna |
| Rok liturgiczny |  | 23. Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym | * Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2, A.10). | * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5); * opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5); | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * nagranie |
|  | 24. Miesiąc różańcowy | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * miesiąc różańcowy – umiesz się modlić? (D.5); | * wymienia i opisuje miesiące i święta maryjne (B.2.2) * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3); * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4); | * stara się naśladować przykład Maryi (B.2.d). | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * praca w parach |
|  | 25. Święty Jan Paweł II | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * – Święty Jan Paweł II – dla Kościoła, dla świata i dla Polski (B.2); | * wymienia i opisuje wspomnienie św. Jana Pawła II (B.2.2); | * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * stara się naśladować przykład świętego Jana Pawła II (B.2.d). | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * burza mózgów, * praca w grupach, * praca indywidualna, * ćwiczenie multimedialne, ew. film |
|  | 26. Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * Wszystkich Świętych i modlitwa za zmarłych (B.2); | * wymienia i opisuje uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.2); * • omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Uroczystości Wszystkich Świętych i Święta Zmarłych (B.2.3); * • uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4); | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a); * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * stara się naśladować przykład świętych (B.2.d). | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w grupach, * praca indywidualna. |
|  | 27. Adwent | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * - Adwent (B.2); | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w  adwencie (B.2.3); * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d); * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a); * • pogłębia własną pobożność (B.2.b); * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach związanych z adwentem (B.2.c);• | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * praca w grupach, * praca indywidualna, * miniwykład, * pantomima, * pogadanka, * śpiew |
|  | 28. Narodzenie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * – Narodzenie Pańskie (B.2); | * wymienia i opisuje uroczystość Narodzenia Pańskiego (B.2.2); * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w czasie Narodzenia Pańskiego (B.2.3); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d); * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach związanych z Narodzeniem Pańskim (B.2.c);• | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * wycieczka w wyobraźni |
| IV. Bierzmowanie |  | 29. Droga do dojrzałości | * Droga do dojrzałości – bierzmowanie jako początek drogi, która trwa całe życie (B.5). | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1); * opisuje i wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania (B.5.2); | * przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3); * wierzy w Ducha Świętego (A.14.a); * w modlitwie prosi Ducha Świętego o wiarę (A.14.b) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * opowiadanie, * prezentacja multimedialna, film |
|  | 30. Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele | * Dary i owoce Ducha Świętego w Kościele (A.14, B.5). | * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4); | * otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b); * stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego (A.14.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * wykład, * praca w parach, * ćwiczenie multimedialne, * prezentacja multimedialna |
|  | 31. Jesteśmy świątynią Ducha Świętego | * Jesteśmy świątynią Ducha Świętego (1 Kor 3,16-23) (A.14). | * wymienia dary Ducha Świętego i podaje ich przykłady (B.5.5.); * omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady (A.14.3); | * kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c); * świadomie uczestniczy w przygotowaniu do bierzmowania (B.5.b); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * ćwiczenie multimedialne, * film |
|  | 32. Charyzmaty w Kościele | * Charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14). | * wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele (A.14.1); * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3);• | * omawia właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6); * wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * ćwiczenie multimedialne, * ew. śpiew |
|  | 33. Błogosławiona Hanna Chrzanowska | * Owocne życie – bł. Hanna Chrzanowska (F.2) | * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4); | * w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e). * uzasadnia konieczność dalszej formacji chrześcijańskiej (B.5.7). | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * praca indywidualna |
| V. Osiem błogosła-wieństw |  | 34. Dekalog w świetle Kazania na górze | * Dekalog w świetle Kazania na górze – na podstawie Mt 5,13-48 (A.13, C.9). | * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze (A.13.8); * omawia związek Dekalogu i Kazania na górze (C.9.2); | * jest przekonany, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * prezentacja multimedialna, * miniwykład |
|  | 35. Dekalog – troska o życie | * Dekalog: nauczanie Kościoła o aborcji, eutanazji i zapłodnieniu in vitro oraz karze śmierci (C.6). | * uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci (C.6.2); * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego) (C.6.3); * ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5); * przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4) | * jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a); * podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.6.b); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * praca indywidualna |
|  | 36. Osiem błogosławieństw | * Szczęście z Jezusem Chrystusem – Osiem błogosławieństw: Mt 5,3-12 (C.9, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.9): | * wymienia Osiem błogosławieństw (C.9.1); * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu błogosławieństwach (C.9.5). * uzasadnia znaczenie Ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4); | * uzasadnia wartość Ośmiu błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina (C.9.3); * świadomie konfrontuje swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami (C.9.c). | * praca z podręcznikiem, * praca indywidualna |
| VI. Bóg nas posyła |  | 37. Świadkowie wiary – biblijni i święci | * Świadkowie wiary – biblijni i święci (F.2). | * przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania (A.11.4); | * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * nauczyciel w roli |
|  | 38. Stary Testament i Nowy Testament – posłani przez Boga | * Stary Testament i Nowy Testament – posłani przez Boga (wybór postaci) (A.11). | * przedstawia zadania osób powoływanych przez Boga (A.11.4); | * w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach |
|  | 39. Przykłady świadków wiary | * Przykłady świadków wiary w historii Kościoła do współczesności (E.3). | * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1); | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * „5 z 25”, * miniwykład, * ćwiczenie multimedialne |
|  | 40. Odpowiedzialność świeckich za Kościół | * Odpowiedzialność świeckich za Kościół. Pojęcie i istota apostolstwa (F.2). | * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3); | * angażuje się w ewangelizacyjną działalność Kościoła (F.2.b); * angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (F.2.c); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * metaplan |
|  | 41. Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa | * Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2). | * uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2); | * włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a); * odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w  grupach (słoneczko), * ew. film |
|  | 42. Apostolstwo świeckich – nasze apostolstwo 70 74 78 | * Apostolstwo świeckich – nasze apostolstwo (F.2). | * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4); | * jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana |
|  | 43. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym | * Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2). | * omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3). | * włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a); * modli się za biskupów, prezbiterów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c). | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * film, * pasjans hierarchiczny |
|  | 44. Misyjna działalność Kościoła – misje ad gentes | * Misyjna działalność Kościoła – misje ad gentes – nasze zadanie: modlitwa i wsparcie (F.1). | * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1); * w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2); | * włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a); * angażuje się w dzieła misyjne (F.1.b); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * ćwiczenie multimedialne, * animacja * film |
|  | 45. Polscy misjonarze męczennicy | * Błogosławieni: o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć – polscy misjonarze męczennicy (E.5) | * podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć (F.1.3); | * przejawia postawę misyjną (F.1.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * ćwiczenie multimedialne, * praca w parach, * praca z mapą |
| VII. Świadkowie Ewangelii w historii Polski |  | 46. Kościół podczas II wojny światowej oraz w czasach powojennych | * Kościół podczas II wojny światowej i w czasach powojennych (E.3). | * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11); | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.a); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * zdania niedokończone, * burza mózgów, * praca w grupach, * praca indywidualna |
|  | 47. Męczennicy II wojny światowej | * Męczennicy II wojny światowej – św. Maksymilian Maria Kolbe (E.4, E.5). | * wskazuje na najważniejsze fakty z życia św. Maksymiliana Marii Kolbego oraz innego wybranego świętego z czasów II wojny światowej (E.4.1, E.5.8); | * wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a); * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna |
|  | 48. Świadkowie wiary czasów stalinowskich | * Świadkowie wiary czasów stalinowskich (E.3). | * opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10); | * jest przekonany, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła (E.3.b); * troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h); | * praca z podręcznikiem, * miniwykład, * film, * praca indywidualna, * rozmowa kierowana |
|  | 49. Święta Matka Teresa z Kalkuty | * „Ubogich zawsze mieć będziecie” – św. Matka Teresa z Kalkuty (E.4). | * opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18 | * przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g); * uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * miniwykład |
|  | 50. Pobożność maryjna w dziejach Polski | * Pobożność maryjna w dziejach Polski: akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce, kardynał Stefan Wyszyński (E.5) | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce (E.5.7); * wskazuje na najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1); | * modli się za biskupów, prezbiterów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c); * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna, * miniwykład |
|  | 51. Ksiądz Franciszek Blachnicki | * Duszpasterz młodzieży: ks. Franciszek Blachnicki (E.1). | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX i na początku XXI w. (E.5.9); | * stara się naśladować przykład świętych polskich (E.5.c). * troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w parach, * praca indywidualna, |
|  | 52. Świeccy świadkowie Ewangelii | * Świeccy świadkowie Ewangelii (E.1). | * wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot (E.4.1); | * przejawia postawę wdzięczności za świadków wiary (E.1.g); * kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w grupie, * praca indywidualna |
| Rok liturgiczny |  | 53. Objawienie Pańskie | * Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2.4); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d); * angażuje się w obchody Święta Objawienia Pańskiego (B.2.a); * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * list, * śpiew |
|  | 54. Chrzest Pański | * Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Chrztu Pańskiego (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Chrztu Pańskiego (B.2.4); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca w grupach, * śpiew |
|  | 55. Wielki Post | * Sens, przesłanie i liturgia okresu wielkiego postu (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu (B.2.4); * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * pogłębia własną pobożność (B.2.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * pogadanka, * praca w parach, * praca indywidualna |
|  | 56. Triduum Paschalne. Wielkanoc | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * Triduum Paschalne. Wielkanoc (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * pogłębia własną pobożność (B.2.b); * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c); | * praca z  podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * praca indywidualna |
|  | 57. Niedziela Miłosierdzia. Święta Faustyna Kowalska | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych świąt: * – Niedziela Miłosierdzia. Święta Faustyna Kowalska (B.2); | * uzasadnia religijny wymiar niedzieli Miłosierdzia. (B.2.4); | * stara się naśladować przykład świętej Faustyny Kowalskiej (B.2.d). * pogłębia własną pobożność (B.2.b); | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * praca w grupach, * pogadanka |
|  | 58. Zesłanie Ducha Świętego | * Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów, świąt oraz uroczystości roku liturgicznego (B.2): * Zesłanie Ducha Świętego (B.2). | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4); * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c); * angażuje się w obchody roku liturgicznego | * praca z  podręcznikiem i  Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * pogadanka, * film, * wizualizacja |