Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa IV liceum ogólnokształcącego klasa IV i V technikum „Szukam miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-34-01/18-PO-18/23**, zatwierdzenie z dnia **26.06. 2023 r.**

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| I Żyję, aby kochać |  | 1. Miłość celem życia | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1). | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2); | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2); * dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b); | * praca z podręcznikiem, * „burza mózgów”, * rozmowa kierowana, * praca z tekstem * mapa myśli, * dyskusja |
|  | 2. Uczucia w miłości | * Uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej (C.4). * Ocena moralna uczuć (C.4) | * definiuje uczucia ludzkie (C.4.1); * wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2); * rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4); | * opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); * podejmuje pracę nad panowaniem nad własnymi emocjami (C.4.a); | * praca z tekstem biblijnym, * burza mózgów, * praca w grupach „wędrujące kartki” |
|  | 3. Pracowitość jako owoc miłości | * Wartość pracy człowieka (C.16). | * wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7); * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4). | * omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8); * szanuje ludzką pracę (C.16.d); | * pogadanka, * praca w grupach, * praca z tekstem |
|  | 4. Miłość jest konsekwentna | * Cechy Bożej rodziny (E.4) | * wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3); * uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5) | * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) * stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie i w Kościele jako rodzinie dzieci Bożych (E.2.c) | * pogadanka, * wysłuchanie świadectwa nawrócenia, * praca w grupach, * tworzenie pytań do rachunku sumienia |
|  | 5. Naśladowanie Boga jest możliwe dzięki miłości | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) | * wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) * uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5). | * kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e) * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) | * pogadanka, * wysłuchanie świadectwa nawrócenia, * praca w grupach (krzyżówka), * tworzenie projektu billboardu |
|  | 6. Modlitwa językiem miłości | * Modlitwa jako podstawowy przejaw przyjaźni z Bogiem (D.1) * Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego. | * wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (B.2.1, B.14.2) * omawia, czym jest modlitwa (D.1.1, D.1.2) * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1); | * uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2) * podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3); * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3); | * praca z tekstem biblijnym, * metoda niedokończonego zdania, * „słoneczka”, * „w płaszczu eksperta”, * analiza fragmentu „Youcat” oraz utworu muzycznego. |
|  | 7. „Będziesz miłował…” | * Budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1, B.12) * Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2) | * wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3); * uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5). * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2) * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych | * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1); * uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2); * uzasadnia troskę o niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3); * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4); | * pogadanka, * rysunek, * praca z tekstem biblijnym |
|  | 8. Kochać siebie – ale jak? | * Budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1, B.12) * Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem). Relacja: człowiek – Bóg (D.1, D.3, C.4) | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5); * uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3) | * kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e) * kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b); | * praca z tekstem biblijnym, * analiza fragmentu książki oraz utworu muzycznego |
| II. Miłość niejedno ma imię |  | 9. MIŁOŚĆ. Dla niej warto żyć! | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) * Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże (A.11) | * opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa (A.5.3) * wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) | * rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c); | * praca z podręcznikiem, dyskusja, * praca z tekstem, * metoda projektowa. |
|  | 10. Tak to się zaczęło… | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) * Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże (A.11) | * wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) | * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) | * rozmowa kierowana, * oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów * praca z podręcznikiem, * metody audiowizualne |
|  | 11. Mój obraz Boga | * Obraz Boga (A.7) * Obraz Boga, koncepcja człowieka i wolności (C.17) | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1) | * wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a) * wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) | * burza mózgów, * materiały audio, * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * pogadanka, * metody audiowizualne. |
|  | 12. Jak siebie samego! | * Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże – sens dorosłości (A.11) * Powołanie świeckich (A.22) | * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2) * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) | * wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1); * wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2); | * praca z podręcznikiem, * tekst źródłowy, * burza mózgów, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * oglądanie materiałów dydaktycznych/ filmów. |
|  | 13. Kochać drugiego człowieka | * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). * Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7) | * uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2); * definiuje powołanie (C.9.1); * wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2); * jest przekonany o konieczności służby innym ludziom wynikającej z przyjętych sakramentów (B.7.a); | * wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b); * rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego (C.9.a); * dokonuje wyborów moralnych inspirowanych Ewangelią (C.9.b); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupie, * burza mózgów, * pogadanka |
|  | 14. Nikt nie zbawi się sam | * Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej (E.11). * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6); * wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1); * charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1); | * akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a); * przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a); * odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.10.a); * angażuje się w działalność na rzecz dobra społeczności, w których funkcjonuje (E.11.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w parach, * oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów * burza mózgów, * pogadanka, * metody audiowizualne |
|  | 15. Miłość do ojczyzny | * Patriotyzm – miłość do Ojczyzny (E.7) * Wpływ ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka (C.16). | * wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4); * omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3); | * wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5) * z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w parach, * praca w grupach, * oglądanie materiałów dydaktycznych/ filmów, * metody audiowizualne |
|  | 16. Od zauroczenia do decyzji | * • Rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji (C.9). * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | * wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1); * definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1); | * wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w parach/grupie, * burza mózgów, * pogadanka, * metody audiowizualne |
|  | 17. W służbie komunii | * Charyzmat w Kościele i dla Kościoła (E.10). | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); * rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym (E.10.b) | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3); * uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów * burza mózgów |
|  | 18. Dane pod opiekę | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). * Dziecko jako dar Boga (C.15). | * wyjaśnia specyfikę powołania w kontekście projektowania dorosłego życia (A.22.2); | * analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2); * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w parach, * oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów * burza mózgów. |
| III. Przykazanie miłości |  | 19. Czy można nakazać miłość? | * Koncepcja człowieka i wolności (C.17) | * analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3) | * wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * mapa myśli |
|  | 20. Miłość nieprzyjaciół | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1); | * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | * praca z podręcznikiem * pogadanka, * rozmowa kierowana, * metoda drzewa decyzyjnego |
|  | 21. Kto jest moim bliźnim | * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1); | * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w grupie (scenki) |
|  | 22. Nie słowa, ale czyny | * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). | * przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5); * wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2); | * kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a); * odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e); * kształtuje postawę pokory, ufności i wytrwałości w zwracaniu się do Boga na modlitwie (D.12.a); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * kosz i walizka |
|  | 23. Modlitwa językiem miłości | * Skuteczność modlitwy (D.12) | * dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2); * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | * praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.c); * stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c) | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * metaplan (praca w parach) |
|  | 24. Rachunek sumienia pomocą w ocenie miłości | * Życie w prawdzie (C.17 | * uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1); * charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2); | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3) | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * miniwykład |
|  | 25. Kochać Kościół | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. (A.18) | * wylicza przymioty Kościoła (A.22.1) * wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1) * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | * daje świadectwo swojej wiary (F.1.a) | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * dyskusja |
|  | 26. Droga ku powszechnemu braterstwu | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1) | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1); | * wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * metoda „stworzenie nowego świata”, * list do ONZ |
|  | 27. Ekumenizm i dialog międzyreligijny | * Podstawy myśli ekumenicznej. (E.8). * Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa. Dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2) | * wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1); * przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2); * podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2);•); | * wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3 | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * scrabble, * miniwykład |
| IV. Miłość czy miłostki |  | 28. Jak być szczęśliwym? | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1) | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2) * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2) | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * burza mózgów, * oglądanie filmu |
|  | 29. Łatwiej nie znaczy lepiej | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1) * Powołanie mężczyzny i kobiety. (C.15) | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2) * wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2) | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2) * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * burza mózgów, * praca w grupach, * indywidualna lektura wywiadu |
|  | 30. W miłości nie ma nic na skróty | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) | * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1); * panuje nad własnymi emocjami (C.4.a); | * definiuje pojęcia: czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2) * kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * dyskusja z tezami, * burza mózgów |
|  | 31. Ja w centrum – słowo o egoizmie | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) | * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) * wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3) | * unika wszelkich form zniewolenia (C.2.d) * odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, analiza tekstu, * dyskusja, * praca w grupach |
|  | 32. Miłość to nie zabawa | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) * Cnoty boskie (C.6)) | * hierarchizuje cnoty (C.6.3) * wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3) * definiuje pojęcia: miłość i szacunek w kontekście VI przykazania (C.13.1) | * troszczy się o czystość serca (C.15.b); * kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupie, * burza mózgów |
|  | 33. (Za)kochanie | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) | * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1) | * troszczy się o czystość serca (C.15.b); * modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupie, * burza mózgów |
|  | 34. Teraz trwają te trzy… | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1 * Cnoty boskie (C.6) | * wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3) * przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a) | * świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi (C.6.a); * podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3) | * praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, film, analiza tekstu, praca w grupie, burza mózgów |
|  | 35. Zanim powiesz: kocham | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) * Życie w prawdzie (C.17) | * przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a) * troszczy się o czystość serca (C.15.b) | * kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * słuchanie wykładu, * praca w grupach, * burza mózgów |
| V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia | 1. . | 36. „Stworzył mężczyznę i niewiastę” (Rdz 1,27) | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11). | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); | * odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu * papierek lakmusowy * formularz z możliwością wyboru |
|  | 37. Równi i różni | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11). * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); | * szanuje godność własną i innych osób (A.11.b) | * praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w grupach, diagram wektorowy |
|  | 38. Powołani do miłości | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); * wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5); | * odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupie, * oglądanie filmu |
|  | 39. Powołani do świętości | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) * Kościół wobec ideologii gender (C.15) | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); * wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2) | * szanuje godność własną i innych osób (A.11.b); * broni zagrożonego życia (C.14.b); | * praca z podręcznikiem, * dyskusja, * elementy wykładu, * metody audiowizualne |
|  | 40. Powołani do życia | * Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. (A.24). * Poszanowanie godności i życia człowieka (C.14).• | * prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1); * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4) * wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4) | * uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3); * broni zagrożonego życia (C.14.b); * kształtuje perspektywę swojego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a); | * rozmowa kierowana, * dyskusja, * praca z podręcznikiem |
|  | 41. Szczęście za wszelką cenę? | * Kościół wobec ideologii gender (C.15). | * opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13). * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5); | * identyfikuje się z wartościami pro life (C.14.c); * podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g). | * praca z podręcznikiem, * dyskusja, * rozmowa kierowana |
|  | 42. Niedziela – dzień wdzięczności wobec Stwórcy | * Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12). | * uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3); | * angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c); | * praca z podręcznikiem, * zmodyfikowany metaplan, * praca w grupach |
| VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie |  | 43. Miłości trzeba się uczyć | * Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13) * Obowiązki chrześcijanina wobec rodziców (C.13). | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1); | * daje świadectwo wiary i miłości (E.2.a) | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * metoda „Tweetu” |
|  | 44. Jak odróżnić miłość od tego, co nią nie jest? | * Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10). * Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska (C.10, E.1) | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) | * modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * lapbook |
|  | 45. Dlaczego sakrament małżeństwa? | * Sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9); | * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3) * opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1); | * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * kolaż |
|  | 46. Kto jest zdolny do sakramentalnego małżeństwa? | * Sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9); | * przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3) | * omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach lub grupach |
|  | 47. Świat kobiety i świat mężczyzny | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15). | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); | * troszczy się o czystość serca (C.15.b); * modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c) | * praca z podręcznikiem, * zagadkowe wprowadzenie do tematu, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna |
|  | 48. Rodzina w planie bożym | * Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13). * Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13). | * definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1); | * przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a); * modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * metoda „wywiad do gazety” |
|  | 49. Dziecko darem i zadaniem | * Miłość, płodność. Dziecko jako dar Boga (C.15). | * wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11). * definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2);• | * akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f); * urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości (C.15.e); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna (list) |
|  | 50. Prawa i obowiązki w rodzinie chrześcijańskiej | * Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13). | * analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2); | * inicjuje modlitwę w rodzinie lub za rodzinę (E.13.a); * pielęgnuje relacje w rodzinie (E.13.b); * troszczy się o członków rodziny (E.13.c); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * bibliodrama |
|  | 51. Liturgia Kościoła domowego | * Liturgia Kościoła domowego (B.4). * Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12). | * wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3); * omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4); | * pogłębia relację z Jezusem (B.4.b); * angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c); * podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d) | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * metaplan, * metoda „ogłoszenia parafialne” |
| VII. Śpiewajcie Panu pieśń nową |  | 52. Bóg stał się człowiekiem | * Bóg stał się człowiekiem. Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13). | * omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1) | * przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia (A.15.a); * pogłębia więź z Chrystusem narodzonym (B.5.a); * pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * osobista refleksja, * film |
|  | 53. Publiczna działalność Jezusa | * Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15). | * wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1); * na podstawie tekstów biblijnych opowiada o publicznej działalności Jezusa (A.4); * podaje przykłady cudów Jezusa i wyjaśnia ich znaczenie (A.4); * podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9); | * wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a); * wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.c); * modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b); * angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * praca w grupach, * refleksja osobista, * luźna wypowiedź, * ćwiczenie aktywizujące |
|  | 54. Zacznij od zmartwychwstania | * Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16) * • VII i X przykazanie Boże: troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie (C.16). | * wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki śmierci i zmartwychwstania Jezusa (A.16.1); * na podstawie tekstów biblijnych opowiada o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1) | * wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a); * pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * praca z tekstem – rozmyślanie |
|  | 55. Modlitwa i czyn | * Rytm życia modlitewnego (D.11). | * omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2) * odmawia codziennie modlitwę Ojcze nasz (D.4.a); | * stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c); * poprzez modlitwę Ojcze nasz wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b). | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * praca z tekstem, * praca samodzielna, * miniwykład na temat św. Benedykta z Nursji |
|  | 56. Do czego potrzebujemy świętych? | * Kult świętych w roku liturgicznym (B.11). | * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1); * wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2); | * wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b); * ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a); | * praca z podręcznikiem, * gra *Zgadnij kto to?,* * miniwykład, * rozmowa kierowana, * refleksja osobista |
|  | 57. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego | * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6). | * ukazuje rolę Kościoła w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: (E.6.3). | * wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d). | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * miniwykład, * autorefleksja. |