Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa IV liceum ogólnokształcącego klasa IV i V technikum „Szukam miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Numer podręcznika: **AZ-34-01/18-PO-18/23**, zatwierdzenie z dnia **26.06. 2023 r.**

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe**  | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| I Żyję, aby kochać |  | 1. Miłość celem życia | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1).
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2);
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2);
* dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* „burza mózgów”,
* rozmowa kierowana,
* praca z tekstem
* mapa myśli,
* dyskusja
 |
|  | 2. Uczucia w miłości  | * Uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej (C.4).
* Ocena moralna uczuć (C.4)
 | * definiuje uczucia ludzkie (C.4.1);
* wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2);
* rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4);
 | * opisuje uczucia ludzkie (C.4.1);
* podejmuje pracę nad panowaniem nad własnymi emocjami (C.4.a);
 | * praca z tekstem biblijnym,
* burza mózgów,
* praca w grupach „wędrujące kartki”
 |
|  | 3. Pracowitość jako owoc miłości | * Wartość pracy człowieka (C.16).
 | * wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7);
* wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury (F.2.4).
 | * omawia i ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8);
* szanuje ludzką pracę (C.16.d);
 | * pogadanka,
* praca w grupach,
* praca z tekstem
 |
|  | 4. Miłość jest konsekwentna | * Cechy Bożej rodziny (E.4)
 | * wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3);
* uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5)
 | * uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2)
* stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie i w Kościele jako rodzinie dzieci Bożych (E.2.c)
 | * pogadanka,
* wysłuchanie świadectwa nawrócenia,
* praca w grupach,
* tworzenie pytań do rachunku sumienia
 |
|  | 5. Naśladowanie Boga jest możliwe dzięki miłości | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1)
 | * wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1)
* uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5).
 | * kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e)
* uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2)
 | * pogadanka,
* wysłuchanie świadectwa nawrócenia,
* praca w grupach (krzyżówka),
* tworzenie projektu billboardu
 |
|  | 6. Modlitwa językiem miłości | * Modlitwa jako podstawowy przejaw przyjaźni z Bogiem (D.1)
* Modlitwa postawą otwarcia się na Boga i fundamentem życia chrześcijańskiego.
 | * wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez rozmowę i systematyczne spotkania z Nim (B.2.1, B.14.2)
* omawia, czym jest modlitwa (D.1.1, D.1.2)
* charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1);
 | * uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2)
* podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych (D.2.3);
* przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne (D.1.3);
 | * praca z tekstem biblijnym,
* metoda niedokończonego zdania,
* „słoneczka”,
* „w płaszczu eksperta”,
* analiza fragmentu „Youcat” oraz utworu muzycznego.
 |
|  | 7. „Będziesz miłował…” | * Budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1, B.12)
* Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2)
 | * wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3);
* uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty (E.4.5).
* uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2)
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych
 | * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych (F.2.1);
* uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat (F.2.2);
* uzasadnia troskę o niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie) (F.2.3);
* podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo (także współczesnych) (F.2.4);
 | * pogadanka,
* rysunek,
* praca z tekstem biblijnym
 |
|  | 8. Kochać siebie – ale jak? | * Budowanie wspólnoty, jedność, otwarcie na innych, radość spotkania z innymi (F.1, B.12)
* Człowiek w relacji (z drugim człowiekiem, z Bogiem). Relacja: człowiek – Bóg (D.1, D.3, C.4)
 | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3);
* wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5);
* uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3)
 | * kształtuje pozytywne relacje z bliźnimi (C.14.e)
* kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b);
 | * praca z tekstem biblijnym,
* analiza fragmentu książki oraz utworu muzycznego
 |
| II. Miłość niejedno ma imię |  | 9. MIŁOŚĆ. Dla niej warto żyć! | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1)
* Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże (A.11)
 | * opisuje miłość Boga do człowieka objawioną w męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa (A.5.3)
* wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1)
 | * rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c);
 | * praca z podręcznikiem, dyskusja,
* praca z tekstem,
* metoda projektowa.
 |
|  | 10. Tak to się zaczęło… | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1)
* Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże (A.11)
 | * wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1)
 | * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4)
 | * rozmowa kierowana,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów
* praca z podręcznikiem,
* metody audiowizualne
 |
|  | 11. Mój obraz Boga | * Obraz Boga (A.7)
* Obraz Boga, koncepcja człowieka i wolności (C.17)
 | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1)
 | * wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a)
* wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1)
 | * burza mózgów,
* materiały audio,
* praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* pogadanka,
* metody audiowizualne.
 |
|  | 12. Jak siebie samego! | * Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże – sens dorosłości (A.11)
* Powołanie świeckich (A.22)
 | * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2)
* uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4)
 | * wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1);
* wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2);
 | * praca z podręcznikiem,
* tekst źródłowy,
* burza mózgów,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/ filmów.
 |
|  | 13. Kochać drugiego człowieka | * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1).
* Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7)
 | * uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2);
* definiuje powołanie (C.9.1);
* wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2);
* jest przekonany o konieczności służby innym ludziom wynikającej z przyjętych sakramentów (B.7.a);
 | * wyraża ufność w pomoc Bożą udzielaną w sakramentach w służbie wspólnoty (B.7.b);
* rozpoznaje własne powołanie i podejmuje działania adekwatne do niego (C.9.a);
* dokonuje wyborów moralnych inspirowanych Ewangelią (C.9.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w grupie,
* burza mózgów,
* pogadanka
 |
|  | 14. Nikt nie zbawi się sam | * Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej (E.11).
* Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).
 | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6);
* wymienia charyzmaty i wyjaśnia ich specyfikę (E.10.1);
* charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1);
 | * akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a);
* przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a);
* odkrywa szczególne dary, którymi został obdarzony (E.10.a);
* angażuje się w działalność na rzecz dobra społeczności, w których funkcjonuje (E.11.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w parach,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów
* burza mózgów,
* pogadanka,
* metody audiowizualne
 |
|  | 15. Miłość do ojczyzny | * Patriotyzm – miłość do Ojczyzny (E.7)
* Wpływ ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka (C.16).
 | * wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4);
* omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3);
 | * wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5)
* z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.7.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w parach,
* praca w grupach,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/ filmów,
* metody audiowizualne
 |
|  | 16. Od zauroczenia do decyzji | * • Rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji (C.9).
* Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).
 | * wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1);
* definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie (C.4.1);
 | * wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia (A.22.2);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w parach/grupie,
* burza mózgów,
* pogadanka,
* metody audiowizualne
 |
|  | 17. W służbie komunii | * Charyzmat w Kościele i dla Kościoła (E.10).
 | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4);
* rozwija posiadane zdolności i dary Ducha Świętego w służbie innym (E.10.b)
 | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3);
* uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów
* burza mózgów
 |
|  | 18. Dane pod opiekę | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).
* Dziecko jako dar Boga (C.15).
 | * wyjaśnia specyfikę powołania w kontekście projektowania dorosłego życia (A.22.2);
 | * analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2);
* wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w parach,
* oglądanie materiałów dydaktycznych/filmów
* burza mózgów.
 |
| III. Przykazanie miłości |  | 19. Czy można nakazać miłość? | * Koncepcja człowieka i wolności (C.17)
 | * analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3)
 | * wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2)
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* mapa myśli
 |
|  | 20. Miłość nieprzyjaciół | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1)
 | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);
 | * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
 | * praca z podręcznikiem
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* metoda drzewa decyzyjnego
 |
|  | 21. Kto jest moim bliźnim | * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1).
 | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);
 | * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* praca w grupie (scenki)
 |
|  | 22. Nie słowa, ale czyny | * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1).
 | * przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5);
* wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2);
 | * kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a);
* odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e);
* kształtuje postawę pokory, ufności i wytrwałości w zwracaniu się do Boga na modlitwie (D.12.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* kosz i walizka
 |
|  | 23. Modlitwa językiem miłości | * Skuteczność modlitwy (D.12)
 | * dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2);
* uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
 | * praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.c);
* stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c)
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* metaplan (praca w parach)
 |
|  | 24. Rachunek sumienia pomocą w ocenie miłości | * Życie w prawdzie (C.17
 | * uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1);
* charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2);
 | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3)
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna,
* miniwykład
 |
|  | 25. Kochać Kościół | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele. (A.18)
 | * wylicza przymioty Kościoła (A.22.1)
* wyjaśnia przymioty Kościoła (A.22.1)
* uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3);
 | * daje świadectwo swojej wiary (F.1.a)
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* dyskusja
 |
|  | 26. Droga ku powszechnemu braterstwu | * Bezwarunkowa miłość Boga (E.1)
 | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1);
 | * wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* metoda „stworzenie nowego świata”,
* list do ONZ
 |
|  | 27. Ekumenizm i dialog międzyreligijny | * Podstawy myśli ekumenicznej. (E.8).
* Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa. Dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2)
 | * wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1);
* przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2);
* podaje zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2);•);
 | * wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego (F.2.3
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* scrabble,
* miniwykład
 |
| IV. Miłość czy miłostki |  | 28. Jak być szczęśliwym? | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1)
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą (C.1.2)
* uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2)
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* burza mózgów,
* oglądanie filmu
 |
|  | 29. Łatwiej nie znaczy lepiej | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1)
* Powołanie mężczyzny i kobiety. (C.15)
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2)
* wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2)
 | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z posłuszeństwem Bogu (C.1.2)
* opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* burza mózgów,
* praca w grupach,
* indywidualna lektura wywiadu
 |
|  | 30. W miłości nie ma nic na skróty | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1)
* Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)
 | * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1);
* panuje nad własnymi emocjami (C.4.a);
 | * definiuje pojęcia: czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2)
* kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* praca w grupach,
* dyskusja z tezami,
* burza mózgów
 |
|  | 31. Ja w centrum – słowo o egoizmie | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1)
 | * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5)
* wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3)
 | * unika wszelkich form zniewolenia (C.2.d)
* odrzuca postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana, analiza tekstu,
* dyskusja,
* praca w grupach
 |
|  | 32. Miłość to nie zabawa | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1)
* Cnoty boskie (C.6))
 | * hierarchizuje cnoty (C.6.3)
* wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3)
* definiuje pojęcia: miłość i szacunek w kontekście VI przykazania (C.13.1)
 | * troszczy się o czystość serca (C.15.b);
* kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w grupie,
* burza mózgów
 |
|  | 33. (Za)kochanie | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)
 | * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1)
 | * troszczy się o czystość serca (C.15.b);
* modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w grupie,
* burza mózgów
 |
|  | 34. Teraz trwają te trzy… | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1
* Cnoty boskie (C.6)
 | * wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót (C.6.3)
* przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a)
 | * świadomie rozwija cnoty boskie i kardynalne w relacjach z Bogiem i ludźmi (C.6.a);
* podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością (C.15.3)
 | * praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, film, analiza tekstu, praca w grupie, burza mózgów
 |
|  | 35. Zanim powiesz: kocham | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)
* Życie w prawdzie (C.17)
 | * przyjmuje postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka (C.16.a)
* troszczy się o czystość serca (C.15.b)
 | * kształtuje w sobie postawę bezinteresowności i odpowiedzialności (C.4.b)
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* słuchanie wykładu,
* praca w grupach,
* burza mózgów
 |
| V. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia  | 1. .
 | 36. „Stworzył mężczyznę i niewiastę” (Rdz 1,27) | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11).
 | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);
 | * odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu
* papierek lakmusowy
* formularz z możliwością wyboru
 |
|  | 37. Równi i różni | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11).
* Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).
 | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);
 | * szanuje godność własną i innych osób (A.11.b)
 | * praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca w grupach, diagram wektorowy
 |
|  | 38. Powołani do miłości | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).
 | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4);
* wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5);
 | * odpowiedzialnie kształtuje swoją seksualność jako Boży dar (A.11.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* analiza tekstu,
* praca w grupie,
* oglądanie filmu
 |
|  | 39. Powołani do świętości | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)
* Kościół wobec ideologii gender (C.15)
 | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4);
* wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2)
 | * szanuje godność własną i innych osób (A.11.b);
* broni zagrożonego życia (C.14.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* dyskusja,
* elementy wykładu,
* metody audiowizualne
 |
|  | 40. Powołani do życia | * Zmartwychwstanie Chrystusa a nasze zmartwychwstanie. (A.24).
* Poszanowanie godności i życia człowieka (C.14).•
 | * prezentuje naukę Kościoła dotyczącą życia wiecznego i podaje przykłady zastosowania jej we własnym życiu (A.24.1);
* wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4)
* wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4)
 | * uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.14.3);
* broni zagrożonego życia (C.14.b);
* kształtuje perspektywę swojego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a);
 | * rozmowa kierowana,
* dyskusja,
* praca z podręcznikiem
 |
|  | 41. Szczęście za wszelką cenę? | * Kościół wobec ideologii gender (C.15).
 | * opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13).
* przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5);
 | * identyfikuje się z wartościami pro life (C.14.c);
* podejmuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g).
 | * praca z podręcznikiem,
* dyskusja,
* rozmowa kierowana
 |
|  | 42. Niedziela – dzień wdzięczności wobec Stwórcy | * Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12).
 | * uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3);
 | * angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* zmodyfikowany metaplan,
* praca w grupach
 |
| VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie |  | 43. Miłości trzeba się uczyć | * Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13)
* Obowiązki chrześcijanina wobec rodziców (C.13).
 | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);
 | * daje świadectwo wiary i miłości (E.2.a)
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* metoda „Tweetu”
 |
|  | 44. Jak odróżnić miłość od tego, co nią nie jest? | * Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10).
* Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość eros, miłość małżeńska (C.10, E.1)
 | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4);
* wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2);
* wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3)
 | * modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* lapbook
 |
|  | 45. Dlaczego sakrament małżeństwa? | * Sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9);
 | * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3)
* opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1);
 | * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* kolaż
 |
|  | 46. Kto jest zdolny do sakramentalnego małżeństwa? | * Sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9);
 | * przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)
 | * omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach lub grupach
 |
|  | 47. Świat kobiety i świat mężczyzny | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15).
 | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3);
 | * troszczy się o czystość serca (C.15.b);
* modli się o czystość serca dla siebie oraz przyszłego współmałżonka (C.15.c)
 | * praca z podręcznikiem,
* zagadkowe wprowadzenie do tematu,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna
 |
|  | 48. Rodzina w planie bożym | * Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania (E.13).
* Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13).
 | * definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1);
* wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1);
 | * przejawia postawę szacunku wobec rodziców i opiekunów (C.13.a);
* modli się za rodziców i opiekunów (C.13.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca w parach,
* metoda „wywiad do gazety”
 |
|  | 49. Dziecko darem i zadaniem | * Miłość, płodność. Dziecko jako dar Boga (C.15).
 | * wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11).
* definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2);•
 | * akceptuje nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f);
* urzeczywistnia w swoim życiu postawę czystości (C.15.e);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna (list)
 |
|  | 50. Prawa i obowiązki w rodzinie chrześcijańskiej | * Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13).
 | * analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2);
 | * inicjuje modlitwę w rodzinie lub za rodzinę (E.13.a);
* pielęgnuje relacje w rodzinie (E.13.b);
* troszczy się o członków rodziny (E.13.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* bibliodrama
 |
|  | 51. Liturgia Kościoła domowego | * Liturgia Kościoła domowego (B.4).
* Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12).
 | * wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania (B.4.3);
* omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4);
 | * pogłębia relację z Jezusem (B.4.b);
* angażuje się w rodzinne świętowanie niedzieli (C.12.c);
* podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d)
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna,
* metaplan,
* metoda „ogłoszenia parafialne”
 |
| VII. Śpiewajcie Panu pieśń nową |  | 52. Bóg stał się człowiekiem | * Bóg stał się człowiekiem. Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13).
 | * omawia wydarzenia związane z Bożym Narodzeniem i ich kontekst (A.15.1)
 | * przygotowuje się do owocnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia (A.15.a);
* pogłębia więź z Chrystusem narodzonym (B.5.a);
* pragnie żyć w stanie łaski uświęcającej (A.3.b);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* osobista refleksja,
* film
 |
|  | 53. Publiczna działalność Jezusa | * Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15).
 | * wyjaśnia, że Jezus zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską (A.2.1);
* na podstawie tekstów biblijnych opowiada o publicznej działalności Jezusa (A.4);
* podaje przykłady cudów Jezusa i wyjaśnia ich znaczenie (A.4);
* podaje przykłady akcji społecznych zwalczających ubóstwo i głód (C.16.9);
 | * wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.4.a);
* wyraża potrzebę regularnych spotkań z Chrystusem i pielęgnowania przyjaźni z Nim (B.12.c);
* modli się, biorąc przykład z Jezusa (D.3.b);
* angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c);
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* praca w grupach,
* refleksja osobista,
* luźna wypowiedź,
* ćwiczenie aktywizujące
 |
|  | 54. Zacznij od zmartwychwstania  | * Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16)
* • VII i X przykazanie Boże: troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie (C.16).
 | * wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki śmierci i zmartwychwstania Jezusa (A.16.1);
* na podstawie tekstów biblijnych opowiada o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1)
 | * wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a);
* pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* rozmowa kierowana,
* praca indywidualna,
* praca z tekstem – rozmyślanie
 |
|  | 55. Modlitwa i czyn | * Rytm życia modlitewnego (D.11).
 | * omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2)
* odmawia codziennie modlitwę Ojcze nasz (D.4.a);
 | * stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c);
* poprzez modlitwę Ojcze nasz wielbi Boga, ufa Bogu, prosi Go, jest otwarty na pełnienie woli Bożej (D.4.b).
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* praca z tekstem,
* praca samodzielna,
* miniwykład na temat św. Benedykta z Nursji
 |
|  | 56. Do czego potrzebujemy świętych? | * Kult świętych w roku liturgicznym (B.11).
 | * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1);
* wymienia obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2);
 | * wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b);
* ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a);
 | * praca z podręcznikiem,
* gra *Zgadnij kto to?,*
* miniwykład,
* rozmowa kierowana,
* refleksja osobista
 |
|  | 57. Rola Kościoła w życiu narodu polskiego | * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6).
 | * ukazuje rolę Kościoła w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej: (E.6.3).
 | * wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d).
 | * praca z podręcznikiem,
* pogadanka,
* miniwykład,
* autorefleksja.
 |