Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa III liceum ogólnokształcącego klasa III i IV technikum „Szukam nadziei”

Program – **AZ-5-01/18**

Podręcznik –nr **……………………….** zatwierdzenie z dnia dnia ……………….. r

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| I. Umiejętność dawania odpowiedzi |  | 1. Sztuka słuchania | * Bóg daje się poznać (A.2). * Bóg mówi do mnie (A.2). * Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1). | * wyjaśnia obecność Boga w Jego słowie i potrzebę czytania Pisma Świętego (A.2.a); * tłumaczy, że Bóg jest obecny w liturgii (B.1.a); * objaśnia konieczność częstego spotykania się z Bogiem w liturgii (B.1.b); | * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1); | * praca w grupie * dyskusja prowadzona |
|  | 2. Kiedy nie słychać Boga | * Objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5) * Tajemnica pozornej niemocy Boga (A.7) | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie (w Piśmie Świętym) (A.5.1) * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) * omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego (A.10.7) | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże (A.10.3) * definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2); | * praca w grupie * kapsuła czasu * rybi szkielet * recepta * słowa klucze * tocząca się opowieść |
|  | 3. Słuchanie Boga w objawieniu i we własnym sercu | * Objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5) * Interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4) * Obowiązywalność prawa naturalnego i objawionego (A.26). | * wyjaśnia pojęcia: objawienie (A.10.1) * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3) | * wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1) * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) | * praca w grupie, * z podręcznikiem, * skojarzenia * rozmowa kierowana * powiązania, * metaplan, * 10 słów - znaki, * burza pytań |
|  | 4. Wolność jako odpowiedź (prawda i dobro) | * • Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2). | * wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2); * podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) | * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5); * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) | * praca w grupie, * z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * niedokończone zdania, * połów wartościowych słów, * artykuł prasowy, * plakat |
|  | 5. Sumienie jako przestrzeń wolności | * Obowiązywalność prawa naturalnego i objawionego (A.26). | * podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1); * wymienia rodzaje sumienia (C.5.2); * uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3); * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4); * wie, że prawo naturalne i objawione to wyraz miłości Boga do człowieka (A.26.b) | * rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a); * zna zasady właściwego korzystania z daru wolności (C.2.c); | * praca w grupie, * z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * niedokończone zdania, * labirynt decyzji, * giełda definicji, * piramida prioryte­tów, * szczepionka. |
|  | 6. Jak kształtować zdolność dawania właściwej odpowiedzi? | * Zasady formacji sumienia (C.5). * Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności) (C.3) | * uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1); * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3); | * jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h); * troszczy się o wrażliwe sumienie poprzez słuchanie słowa Bożego (C.4.b). | * praca w grupie, * z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * list, * antytemat, * kolaż, * parafraza. |
|  | 7. Po czym poznać, że to, co robimy, jest dobre? | * Zasady formacji sumienia (C.5). | * charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2) * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4) | * wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4); * uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem (C.5.b) | * praca w grupie, * podręcznik, * rozmowa kierowana, * forma wykładu, * gadająca ściana, * mówiące kartki, * recepta, * opowiadanie na podstawie kluczowych pytań. |
|  | 8. Grzech jako niewłaściwa odpowiedź | * Pojęcie grzechu. (C.7). | * opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) | * wskazuje przyczyny zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2); | * dialog, * analiza Pisma św, * dyskusja, * praca w grupach z tekstem. |
|  | 9. Grzech grzechowi nierówny | * Teologiczne rozróżnienie grzechów (C.7). | * definiuje pojęcie grzechu (C.7.1); * przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4) | * różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1) * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3) | * burza mózgów, * analiza tekstu, * praca w grupie |
|  | 10. Grzech przeciwko Duchowi Świętemu | * Grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8). | * • wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1). | * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1) * wyjaśnia , dlaczego trzeba być posłusznym natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c) | * praca z podręcznikiem, * praca z katechizmem i Pismem Św |
| II. Nikt nie jest samotną wyspą |  | 11. Szczęścia nie osiąga się w samotności | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. (C.1) | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10). | * wie, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b); * odróżnia postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c); | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * list, * praca w grupach (parach). |
|  | 12. Bóg nie jest samotny | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) | * definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2); | * opisuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g) | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupach, * praca z Pismem Świętym, * analiza obrazu |
|  | 13. Jak budować dobre relacje? | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5) * wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2) | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) * wie, jak pielęgnować relacje w rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej (E.13.b) | * rozmowa kierowana, * formularz z możliwością wyboru, * praca w grupie, * praca w parach, * praca indywidualna, * praca z tekstem |
|  | 14. Kiedy pragnienie szczęścia nas niszczy | * • Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) | * wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3); | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.2.3) | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupach, * praca z Pismem Świętym. |
|  | 15. Co buduje nas samych i nasze otoczenie?  | | * Cnoty boskie i kardynalne (C.6). | * wyjaśnia, czym są cnoty, i wymienia je (C.6.1) * hierarchizuje cnoty (C.6.3); * wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót(C.6.3); | * analizuje związki pomiędzy cnotami boskimi a kardynalnymi (C.6.2); | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca z tekstem biblijnym, * praca w grupach, parach. |
|  | 16. Chrześcijanin jako obywatel | * Władza w kontekście orędzia Ewangelii (C.13). | * interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5); * omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6) | * omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej (C.13.4); | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupach, * praca z Pismem Świętym. |
|  | 17. Jedni drugich brzemiona noście | * • Zasada solidarności i pomocniczości (E.12). | * definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3); * definiuje zasadę solidarności (E.12.3); * omawia obowiązki chrześcijanina wobec drugiego człowieka (C.13.6); | * wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). * omawia obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych (C.13.4) | * rozmowa kierowana, * metoda projektu |
|  | 18. Równi w godności | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11) * Sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16). | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7); * wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5); | * wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4) * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (C.14.4) | * rozmowa kierowana, * praca z tekstem, * praca w grupach, * diagram wektorowy, * praca z podręcznikiem. |
|  | 19. Ewangeliczna emancypacja | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11) * Pojęcie dobra wspólnego. (E.12). | * charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1); * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); | * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4) | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w parach |
|  | 20. Polityka jako troska o dobro wspólne | * Pojęcie dobra wspólnego. (E.12). | * wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1); * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); * wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5) | * wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). * zna zasady troski o dobro wspólne (C.16.f) * wie, jak szanować i pomnażać dobro wspólne (E.12.a) | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * test luk, * test zdań niedokończonych, * praca w grupach |
| III. Mój Kościół |  | 21. Czym jest Kościół? | * Kościół zrodzony w sercu Ojca. (A.20). * Misterium Kościoła (A.20). | * definiuje, czym jest Kościół (A.20.1); * poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1); | * charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia kościoła(A.20.2); * tłumaczy, że Bóg jest  wiarygodny i spełnia swoje obietnice (A.19.b); * wyjaśnia, wartość Kościoła i to, że trzeba być za niego wdzięcznym (A.20.a); | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * praca indywidualna, * praca z podręcznikiem. |
|  | 22. Jezus Chrystus obecny w swoim Kościele | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele (A.18). | * poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1); | * charakteryzuje poszczególne etapy przygotowania i istnienia Kościoła (zapowiedziany, przygotowany, ustanowiony, ukazany i wypełniony) (A.20.2); | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * słoneczko, * praca indywidualna, * praca z podręcznikiem |
|  | 23. Kościół prowadzony przez Ducha Świętego | * Obecność Ducha Świętego w historii zbawienia (A.19). * Działanie Ducha Świętego w Kościele (A.19). | * rozpoznaje w tekstach biblijnych działanie Ducha Świętego (A.19.2); | * rozpoznaje w historii Kościoła działanie Ducha Świętego (A.19.2); • * rozpoznaje w znakach czasu działanie Ducha Świętego (A.19.2); | * objaśnianie, * praca z tekstem, * praca z utworem muzycznym |
|  | 24. Kościół jako lud Boży | * • Misterium Kościoła (A.20) * • Cechy ludu Bożego (A.21). | * wylicza cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski) (A.21.1); * omawia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski) (A.21.1); | * rozumie potrzebę włączenia się w realizację kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Kościoła (A.21.a); | * pogadanka, * wykład, * praca z tekstem biblijnym, * praca z podręcznikiem. |
|  | 25. Kościół hierarchiczny | * Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych (A.22). | * opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7); * wyjaśnia specyfikę różnorodnych zadań w Kościele (A.22.2); * wyjaśnia specyfikę różnorodnych funkcji w Kościele (A.22.2); | * podaje argumenty za tym, że w Kościele katolickim w pełni obecny jest Kościół Chrystusowy (np. sukcesja) (E.2.9) * wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z różnych funkcji i zadań w Kościele (A.22.2); * opisuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele (A.22.c); | * praca z obrazem, * mini-wykład, * pogadanka. |
|  | 26. Każdy ma swoje miejsce w Kościele | * Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych (A.22). | * wyjaśnia pojęcia: papież, biskup, prezbiter, życie konsekrowane (E.2.8); * wyjaśnia specyfikę różnorodnych zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2); | * wyjaśnia odpowiedzialność wynikającą z różnych funkcji i zadań w Kościele (A.22.2); * opisuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele (A.22.c); | * pogadanka, * mini-wykład, * praca z podręcznikiem, * świadectwo |
|  | 27. Zobowiązania wobec Kościoła (przykazania kościelne) | * Przykazania kościelne (A.27). | * wylicza przykazania kościelne (A.27.1); * omawia przykazania kościelne (A.27.1); | * uzasadnia wartość przykazań kościelnych dla wspólnoty (A.27.2); * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, a zwłaszcza wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12) | * mini-wykład, * pogadanka, * praca z podręcznikiem. |
|  | 28. Piękno Kościoła (liturgia) | * Celebransi liturgii Kościoła. Sposób celebracji liturgii Kościoła (B.2). * Czas celebracji liturgii Kościoła. (B.2). * Miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2).• | * wyjaśnia, kto i jak celebruje liturgię (B.2.1); * wyjaśnia, kiedy i gdzie jest celebrowana liturgia (B.2.1); | * argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2) | * ankieta, * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * praca z podręcznikiem |
|  | 29. Jedność w różnorodności (obrządki) | * Tradycje liturgiczne (obrządki) (B.2) | * wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne (B.2.2); * wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2); | * charakteryzuje poszczególne obrządki (B.2.3); | * pogadanka, * praca z podręcznikiem, * analiza przypadku |
|  | 30. Eucharystia – szczyt i źródło życia Kościoła | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4). * • Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej (B.4). | * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4); | * argumentuje uczestnictwo w liturgii Eucharystii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2) * interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4) | * pogadanka, * praca z podręcznikiem, * analiza przypadku |
|  | 31. Grzech i słabość w Kościele | * Grzech zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem (A.3) * Grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty (B.10) | * uzasadnia negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich (F.1.5); * wyjaśnia znaczenie przebaczenia udzielanego ludziom przez Boga za pośrednictwem Jezusa (B.8.2) | * wymienia i charakteryzuje sakrament pokuty oraz przedstawia jego teologię (B.6.1); * okazuje zaufanie do przebaczającego Chrystusa, jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g); | * pogadanka, * praca z tekstem biblijnym * praca z podręcznikiem |
| IV. Kto jest moim bliźnim? |  | 32. Wdzięczność wobec rodziców | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.13):   + obowiązki chrześcijanina wobec rodziców. (C.13) | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1) | * definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); * opisuje postawę szacunku wobec rodziców (C.13.a) * wyjaśnia potrzebę modlitwy za rodziców (C.13.b) | * tworzenie drzewa genealogicznego, * burza mózgów, * rachunek sumienia, * wykład, * praca z tekstem |
|  | 33. Szacunek dla starszych i przełożonych | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.13):   + obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych i państwa. (C.13) | * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych (C.5.1); (C.13.3, E.13.1) * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6); | * opisuje postawę szacunku wobec opiekunów (C.13.a) * wyjaśnia potrzebę modlitwy za  opiekunów (C.13.b) | * notka informacyjna, * luźna pogadanka, * wykład, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna. |
|  | 34. Życie człowieka jest święte | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.14): * – poszanowanie godności i życia człowieka; * grzechy przeciwko życiu | * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1); * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2); * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); | * zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia (C.15.f) * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5); | * swobodna medytacja, * dyskusja kierowana, * wykład, * praca z podręcznikiem, * świadectwa |
|  | 35. „Nie zabijaj” – co to właściwie oznacza? | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.14): * – poszanowanie godności i życia człowieka; * – grzechy przeciwko życiu | * wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6); * podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7); * wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo) (C.14.10); | * zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f) • * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4); * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); | * pisanie dobrych uczynków, * dyskusja kierowana, * wykład, * rachunek sumienia, * praca z podręcznikiem |
|  | 36. „Jesteście świątynią Ducha Świętego” | * VI i IX przykazanie Boże (C.15): * – powołanie do czystości; | * definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2); * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1); | * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11) | * projektowanie wnętrz; * prezentacja prac projektowych, * wykład, * dyskusja kierowana, * praca z teksem, * osobista refleksja |
|  | 37. Nie cuduj z miłością | * VI i IX przykazanie Boże (C.15): * – powołanie do czystości; * – wykroczenia przeciwko małżeństwu;. | * opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8); * wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9); * opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12); | * podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10); * wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) | * tworzenie pojęcia (śnieżna kula), * dyskusja kierowana, * praca z tekstem, * wykład, * wyciąganie wniosków |
|  | 38. Troska o najbliższych bliźnich (rodzina) | * VI i IX przykazanie Boże (C.15): * – wykroczenia przeciwko małżeństwu;. | * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, (E.1.5); * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4); | * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie (E.1.e) * wyjaśnia, jak dążyć do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e) * wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6) | * obserwacja * dyskusja kierowana, * wykład, * rozmyślanie nad fragmentem biblijnym, * autorefleksja. |
|  | 39. Między szacunkiem a wiernością Bożej Prawdzie (moralna ocena  homoseksualizmu) | * VI i IX przykazanie Boże (C.15): * homoseksualizm jako problem moralny. | * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7) * wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5) | * docenia własną płciowość (C.15.a) * przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14) | * zabawa w odkrywcę, * wykład, * pogadanka, * praca z tekstem, * refleksja indywidualna, * rozmowa kierowana |
|  | 40. Szacunek dla własności | * VII i X przykazanie Boże (C.16): * – poszanowanie dóbr drugiego człowieka; * – własność prywatna i wspólna; * – wpływ ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka. | * wymienia rodzaje własności (C.16.4); * omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3) | * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (C.16.5); | * Praca w grupach – pisanie mowy obronnej, * dyskusja kierowana, * wykład, * autorefleksja, * rachunek sumienia |
|  | 41. Nie muszę mieć wszystkiego | * VII i X przykazanie Boże (C.16): * – poszanowanie dóbr drugiego człowieka; * – własność prywatna i wspólna; | * wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6); * wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12); | * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5); | * pisane swoich wartości, * dyskusja kierowana, * wykład, * autorefleksja, * prezentacja teledysku |
|  | 42. Prawda was wyzwoli | * VIII przykazanie Boże (C.17): * – życie w prawdzie | * podaje definicję prawdy (C.17.1); * podaje definicję krzywoprzysięstwa (C.17.1); * streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2); | * rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3); | * praca w grupie i z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * elementy wykładu, * metaplan, * list, * połów wartościowych słów, * drzewko decyzyjne |
|  | 43. Krzywda uczyniona słowem | * VIII przykazanie Boże (C.17): * – wykroczenia przeciw VIII przykazaniu | * przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5); * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3) | * ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8). | * praca z podręcznikiem * przybieranie masek, * wykład, * dyskusja kierowana, * metoda słoneczko, * autorefleksja, * karta komplementów |
| V. Wyobraźnia miłosierdzia |  |  |  |  |  |  |
|  | 44. Bóg bogaty w miłosierdzie | * Miłosierdzie – przymiot i dar Boga. (A.25). | * definiuje pojęcia: miłosierdzie (A.25.1) | * charakteryzuje przymioty Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga (A.7.1); | * pogadanka – rozmowa kierowana, * praca indywidualna (metafora). |
|  | 45. Każdy potrzebuje miłosierdzia (syn marnotrawny) | * Miłosierdzie – przymiot i dar Boga. Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * definiuje pojęcia: miłosierdzie (A.25.1); * interpretuje przypowieść o synu marnotrawnym (A.25.3); | * wie jak wyrazić Bogu wdzięczność za dar miłosierdzia i przebaczenia (A.25.a); | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * wywiad. |
|  | 46. „Wszystko, co uczyniliście… | * Miłosierdzie – przymiot i dar Boga. Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * definiuje pojęcia: miłosierdzie (A.25.1); | * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c); * angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d); | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * graffiti |
|  | 47. Żyję tak, jak wierzę | | * Miłosierdzie – przymiot i dar Boga. Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * definiuje pojęcia: miłosierdzie (A.25.1); * wyjaśnia relację między miłosierdziem a sprawiedliwością Boga (A.25.2); | * tłumaczy potrzebę zaufania Bogu, przebaczania bliźniemu i troszczenia się o bliźniego (B.8.c); * wykazuje wrażliwość na potrzeby ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (E.12.b) | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * metoda 5 z 25, * praca indywidualna. |
|  | 48. Świadkowie Bożego Miłosierdzia | * Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * podaje przykłady osób oraz świętych kierujących się miłością i miłosierdziem (C.15.3). | * omawia, na czym polega świętość osób będących świadkami Bożego Miłosierdzia, a także jaka była i jest ich rola w historii  Kościoła (E.5.8) | * pogadanka – rozmowa kierowana, * praca w grupach, * mapa mentalna |
|  | 49. Miłosierdzie potrzebuje wyobraźni | * Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * definiuje pojęcie wyobraźnia miłosierdzia (A.25.1); | * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (A.13.13); | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * „puste krzesło”. |
|  | 50. Caritas – miłosierdzie w praktyce | * Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3) | * angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d); * wykazuje wrażliwość na potrzeby ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * „drzewo decyzyjne” |
| * (E.12.b) |
|  | 51. Być miłosiernym we własnym środowisku | * Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3) | * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c); | * pogadanka, * „szkielet ryby” |
|  | 52. „Byłem przybyszem, a przyjęliście mnie” | * Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * wykazuje wrażliwość na potrzeby ludzi znajdujących się w trudnej sytuacji społeczno-ekonomicznej (E.12.b) | * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c); | * pogadanka, * praca metodą SWOT |
|  | 53. Uczynki miłosierdzia | * Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3) | * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c); | * pogadanka, * praca indywidualna, * praca w grupach, * antytemat. |
| VI. Kościół obecny w świecie |  | 54. Bardziej trzeba słuchać Boga niż ludzi | * Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym (C.13). | * uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7); * charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5); | * podaje przykłady prześladowań chrześcijan (prześladowanie Decjusza) (E.1.5) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * praca indywidualna. |
|  | 55. Kiedy Kościół staje się wrogiem | * Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej. Narodziny katolickiej nauki społecznej (E.4). | * wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria (E.4.2); * opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3); | * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * elementy wykładu. |
|  | 56. Świętość przemieniająca świat | * Świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci (C.17). | * podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4) * przejawia postawę odpowiedzialności za słowo (C.17.b); | * odrzuca zachowania niszczące prawdę (C.17.e); * opisuje jak dążyć do świętości i naśladować świętych w drodze do nieba (A.23.b) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * elementy wykładu, * metody audiowizualne |
|  | 57. Odnowiony Kościół | * Nauczanie II Soboru Watykańskiego, współczesne życie zakonne, posoborowe nauczanie papieskie (E.5) | * określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku (E.4.4); * przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego II (E.5.1); | * określa odpowiedź Kościoła na wyzwania społeczne w Europie XIX wieku (E.4.4) * przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3); | * praca z podręcznikiem, * pogadanka, * praca z tekstami źródłowymi, * rozmowa kierowana |
|  | 58. Utracona niepodległość | * Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej oraz w XX w. (E.7). | * omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7); | * wymienia sposoby przeciwdziałania złu (C.1.8)); opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1). | * praca z podręcznikiem, * praca w grupie, * praca indywidualna, * burza mózgów, * praca z tekstem |
|  | 59. Kościół w społeczeństwie polskim | * Wkład Kościoła w Polsce w rozwój nauki, szkolnictwa, wychowania i opieki społecznej (E.6). | * przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w. (E.7.6) * omawia wysiłki Kościoła na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4); * prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2) | * wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie kosmopolityzm (E.7.5) * wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4); * charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5); | * praca z podręcznikiem, * dialog, * burza mózgów, * praca w grupach, * praca indywidualna |
| VII. Bóg źródłem nadziei |  | 60. Gdy nadeszła pełnia czasu | * Koniec świata. Paruzja (A.8) | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1) | * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7); | * dyskusja * praca w grupach, * analiza tekstu, * praca z podręcznikiem. |
|  | 61. Nadzieja dla świata | * Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2) * Nauczanie II Soboru Watykańskiego (E.5). | * omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3); * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) | * podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) * wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3) * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12) | * rozmowa prowadzona, * praca z podręcznikiem |
|  | 62. Kiedy nadeszła godzina | * Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16) * Eucharystia: uczta ofiarna; uczta dziękczynienia – eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii jako uczty miłości (B.6); | * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1); * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4) | * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2); * omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4); | * burza mózgów, * analiza tekstu, * praca w grupie |
|  | 63. Maryja, Matka naszej nadziei | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka (A.14). * Maryja w tradycji katolickiej (B.10). | * opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1) * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2) | * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4) * wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4); | * analiza tekstu, * praca w grupach, * dyskusja |
|  | 64. Modlitwa uświęcaniem czasu | * Rytm życia modlitewnego (D.11) | * wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2); * omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2); * charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3); * wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4); | * wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5); * wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6); * uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7); * interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) | * burza mózgów, * analiza tekstów |
| Dodatkowy dział pojawiający się w III klasie technikum VIII. Patrząc w przyszłość |  | 1. Boże podobieństwo | * Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże – sens dorosłości (A.11) | * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) * uzasadnia potrzebę wyrażania wdzięczności za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a) | * wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1); | * metody audiowizualne, * rozmowa kierowana, * burza mózgów. |
|  | 2. Dorosłość i dojrzałość – po czym je poznać? | * Kryteria dojrzałej oceny moralnej czynów ludzkich (C.16). | * wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2) * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4) | * wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu (A.22.2); * wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście projektowania dorosłego życia (A.22.2); | * metody audiowizualne, * praca w grupach |
|  | 3. Rola uczuć w dorosłym życiu | * Dojrzałość uczuć (C.4). * Właściwie uformowane sumienie (C.5). | * definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); * wymienia rodzaje sumienia (C.5.2); * uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3); | * wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2) * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4); | * metody audiowizualne, * rozmowa kierowana, * praca z tekstem. |
|  | 4. Życie w perspektywie powołania | * Powołanie świeckich (A.22). | * definiuje powołanie (C.9.1); * wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2); | * wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście wyboru zawodu (A.22.2); * wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście projektowania dorosłego życia (A.22.2); * widzi potrzebę rozeznania swojego miejsce w Kościele i świecie (A.22.b) | * podróż w wyobraźni, * rozmowa kierowana |
|  | 5. Rodzaje powołań w Kościele | * • Powołanie świeckich (A.22). | * charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego (C.9.3); * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6); | * przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a) | * praca w grupach, * praca z tekstem, * elementy wykładu |
|  | 6. Czyń dobro, a zła unikaj | * • Kryteria dojrzałej oceny moralnej czynów ludzkich (C.16). | * charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2) * wskazuje potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3); | * charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1) * wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4) * wie, jak troszczyć się o pomnażanie dobra w świecie (A.7.b) | * metody audiowizualne, * rozmowa kierowana |
|  | 7. Moje zaangażowanie w Kościół | * Zaangażowanie w myśl zasad solidarności i pomocniczości (E.12) | * wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji świeckich w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2) * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12) | * definiuje działalność polityczną i społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2); * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2) | * rozmowa kierowana, * praca w grupach |
|  | 8. Moje zaangażowanie w życie lokalnej wspólnoty | * Zaangażowanie w myśl zasad solidarności i pomocniczości (E.12) | * wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji świeckich w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2) * podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12) | * definiuje działalność polityczną i społeczną jako dążenie do dobra wspólnego (E.12.2); * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2) | * dyskusja, prezentacja działających lokalnie organizacji, * osobiste świadectwo. |
|  | 9. Kosmopolita czy nacjonalista | * Miłość Ojczyzny (C.10, E.1) | * troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h) * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2) * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6) * wymienia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności (E.12.3). | * omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej i przełożonych (C.13.4); * omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6) * kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b) | * rozmowa kierowana, * elementy wykładu, * dyskusja |