Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa III szkoły branżowej „W poszukiwaniu dojrzałej miłości”

Program – **AZ-5-01/18**

Podręcznik –nr **……………………….** zatwierdzenie z dnia dnia ……………….. r

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| I. Umiejętność dawania odpowiedzi |  | 1. Sztuka słuchania | * Bóg daje się poznać (A.2). * Bóg mówi do mnie (A.2). * Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1). | * wyjaśnia obecność Boga w Jego słowie i potrzebę czytania Pisma Świętego (A.2.a); * tłumaczy, że Bóg jest obecny w liturgii (B.1.a); * objaśnia konieczność częstego spotykania się z Bogiem w liturgii (B.1.b); | * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1); | * praca w grupie * dyskusja prowadzona |
|  | 2. Kiedy nie słychać Boga | * Objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5) * Tajemnica pozornej niemocy Boga (A.7) | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w słowie (w Piśmie Świętym) (A.5.1) * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) * omawia zasady i uzasadnia wartość indywidualnej lektury Pisma Świętego (A.10.7) | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże (A.10.3) * definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata (A.7.2); | * praca w grupie * kapsuła czasu * rybi szkielet * recepta * słowa klucze * tocząca się opowieść |
|  | 3. Słuchanie Boga w objawieniu i we własnym sercu | * Objawienie Boga ludziom w dziełach i w słowie (A.5) * Interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4) * Obowiązywalność prawa naturalnego i objawionego (A.26). | * wyjaśnia pojęcia: objawienie (A.10.1) * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3) | * wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1) * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) | * praca w grupie, * z podręcznikiem, * skojarzenia * rozmowa kierowana * powiązania, * metaplan, * 10 słów - znaki, * burza pytań |
|  | 4. Wolność jako odpowiedź (prawda i dobro) | * • Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2). | * wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2); * podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) | * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5); * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) | * praca w grupie, * z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * niedokończone zdania, * połów wartościowych słów, * artykuł prasowy, * plakat |
|  | 5. Sumienie jako przestrzeń wolności | * Obowiązywalność prawa naturalnego i objawionego (A.26). | * podaje pojęcie sumienia zgodnie z KKK (C.5.1); * wymienia rodzaje sumienia (C.5.2); * uzasadnia potrzebę formacji sumienia (C.5.3); * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4); * wie, że prawo naturalne i objawione to wyraz miłości Boga do człowieka (A.26.b) | * rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7.a); * zna zasady właściwego korzystania z daru wolności (C.2.c); | * praca w grupie, * z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * niedokończone zdania, * labirynt decyzji, * giełda definicji, * piramida prioryte­tów, * szczepionka. |
|  | 6. Jak kształtować zdolność dawania właściwej odpowiedzi? | * Zasady formacji sumienia (C.5). * Kryteria oceny moralnej czynów ludzkich (przedmiot, cel, okoliczności) (C.3) | * uzasadnia, że czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej (C.3.1); * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3.3); | * jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą i przemiany życia, troszczy się o własne zbawienie (B.10.h); * troszczy się o wrażliwe sumienie poprzez słuchanie słowa Bożego (C.4.b). | * praca w grupie, * z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * list, * antytemat, * kolaż, * parafraza. |
|  | 7. Po czym poznać, że to, co robimy, jest dobre? | * • Zasady formacji sumienia (C.5). | * charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego (C.3.2) * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4) | * wskazuje i opisuje skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych (C.3.4); * uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem (C.5.b) | * praca w grupie, * podręcznik, * rozmowa kierowana, * forma wykładu, * gadająca ściana, * mówiące kartki, * recepta, * opowiadanie na podstawie kluczowych pytań. |
|  | 8. Grzech jako niewłaściwa odpowiedź | * • Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów (C.7). | * opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) | * wskazuje przyczyny zła, uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga (A.7.2, C.1.2); | * dialog, * analiza Pisma św, * dyskusja, * praca w grupach z tekstem. |
|  | 9. Grzech grzechowi nierówny | * • Pojęcie grzechu. Teologiczne rozróżnienie grzechów (C.7). | * definiuje pojęcie grzechu (C.7.1); * przedstawia skutki dobra i zła (grzechu) (C.1.4) | * różnicuje grzechy według przedmiotu i ciężaru (C.7.1) * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3) | * burza mózgów, * analiza tekstu, * praca w grupie |
|  | 10. Grzech przeciwko Duchowi Świętemu | * • Grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8). | * • wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu (C.8.1). | * definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1) * wyjaśnia , dlaczego trzeba być posłusznym natchnieniom Ducha Świętego (C.8.c) | * praca z podręcznikiem, * praca z katechizmem i Pismem Św |
| II. Nikt nie jest samotną wyspą |  | 11. Szczęścia nie osiąga się w samotności | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. (C.1) | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10). | * wie, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b); * odróżnia postawy materialistyczno-konsumpcyjne (C.1.c); | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * list, * praca w grupach (parach). |
|  | 12. Bóg nie jest samotny | * Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) | * definiuje i opisuje uczucia ludzkie (C.4.1); * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2); | * opisuje walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g) | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupach, * praca z Pismem Świętym, * analiza obrazu |
|  | 13. Jak budować dobre relacje? | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) | * wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5) * wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2) | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) * wie, jak pielęgnować relacje w rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej (E.13.b) | * rozmowa kierowana, * formularz z możliwością wyboru, * praca w grupie, * praca w parach, * praca indywidualna, * praca z tekstem |
|  | 14. Kiedy pragnienie szczęścia nas niszczy | * • Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia. Chrześcijańska wizja szczęścia (C.1) | * wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3); | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.2.3) | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupach, * praca z Pismem Świętym. |
|  | 15. Co buduje nas samych i nasze otoczenie?  | | * Cnoty boskie i kardynalne (C.6). | * wyjaśnia, czym są cnoty, i wymienia je (C.6.1) * hierarchizuje cnoty (C.6.3); * wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót(C.6.3); | * analizuje związki pomiędzy cnotami boskimi a kardynalnymi (C.6.2); | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca z tekstem biblijnym, * praca w grupach, parach. |
|  | 16. Chrześcijanin jako obywatel | * Władza w kontekście orędzia Ewangelii (C.13). | * interpretuje stosunek Jezusa do władzy (C.13.5); * omawia obowiązki chrześcijanina wobec państwa (C.13.6) | * omawia obowiązki chrześcijanina wobec władzy państwowej (C.13.4); | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupach, * praca z Pismem Świętym. |
|  | 17. Jedni drugich brzemiona noście | * • Zasada solidarności i pomocniczości (E.12). | * definiuje zasadę pomocniczości (E.12.3); * definiuje zasadę solidarności (E.12.3); * omawia obowiązki chrześcijanina wobec drugiego człowieka (C.13.6); | * wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). * omawia obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych (C.13.4) | * rozmowa kierowana, * metoda projektu |
|  | 18. Równi w godności | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11) * Sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16). | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3); * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4); * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7); * wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5); | * wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4) * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (C.14.4) | * rozmowa kierowana, * praca z tekstem, * praca w grupach, * diagram wektorowy, * praca z podręcznikiem. |
|  | 19. Ewangeliczna emancypacja | * Człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11) * Pojęcie dobra wspólnego. (E.12). | * charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1); * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); | * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4) | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w parach |
|  | 20. Polityka jako troska o dobro wspólne | * Pojęcie dobra wspólnego. (E.12). | * wyjaśnia, czym jest dobro wspólne (E.12.1); * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); * wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5) | * wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4). * zna zasady troski o dobro wspólne (C.16.f) * wie, jak szanować i pomnażać dobro wspólne (E.12.a) | * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * test luk, * test zdań niedokończonych, * praca w grupach |
| III. Żyję, aby kochać |  | 21. Miłość celem życia | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1) | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2) | * dąży do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją (C.1.b) | * praca z podręcznikiem, * „burza mózgów”, * rozmowa kierowana, * praca z tekstem w grupach, * mapa myśli, * dyskusja, * wysłuchanie utworu muzycznego |
|  | 22. Uczucia w miłości | * Uczucia jako naturalne elementy psychiki ludzkiej. Ocena moralna uczuć (C.4). | * definiuje uczucia ludzkie (C.4.1); * opisuje uczucia ludzkie (C.4.1) | * wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej (C.4.2); | * praca z tekstem biblijnym, * burza mózgów, * praca w grupach „wędrujące kartki” |
|  | 23. Pracowitość jako owoc miłości | * Wartość pracy człowieka (C.16). | * wyjaśnia sens pracy ludzkiej (C.16.7); * omawia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8); | * ocenia różne sposoby pozyskiwania dóbr (C.16.8) * szanuje ludzką pracę (C.16.d) | * pogadanka, * praca w grupach, * praca z tekstem |
|  | 24. Miłość jest konsekwentna | * Życie w prawdzie (C.17) | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2); | * kształtuje w sobie postawę bezinteresowności (C.4.b); * kształtuje w sobie postawę odpowiedzialności (C.4.b) | * pogadanka, * wysłuchanie świadectwa nawrócenia, * praca w grupach, * tworzenie pytań do rachunku sumienia |
|  | 25. Naśladowanie Boga jest możliwe dzięki miłości | * Boskie pochodzenie pragnienia szczęścia (C.1) * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1) | * uzasadnia związek dążenia do szczęścia z prawdą i posłuszeństwem Bogu (C.1.2); | * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | * pogadanka, * wysłuchanie świadectwa nawrócenia, piosenki, * praca w grupach (krzyżówka), * tworzenie projektu bilbordu. |
|  | 26. Modlitwa językiem miłości | * Skuteczność modlitwy (D.12). | * uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2) * praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b); * stara się być wytrwałym na modlitwie (D.11.c); * troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a) | * dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2); * nie zraża się trudnościami w modlitwie (D.13.b); | * praca z tekstem biblijnym, * metoda niedokończonego zdania, „słoneczka”, * „w płaszczu eksperta”, * analiza fragmentu „Youcat” oraz utworu muzycznego |
|  | 27. „Będziesz miłował...” | * Przymioty, imiona i obraz Boga (A.7) | * charakteryzuje przymioty Boga (A.7.1) * charakteryzuje imiona Boga (A.7.1) | * omawia obraz Boga (A.7.1) * wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) | * pogadanka, * rysunek, * praca z tekstem biblijnym |
|  | 28. Kochać siebie – ale jak? | * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1) | * wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskiego życia (F.1.1); * wyjaśnia, że świadectwo jest podstawowym sposobem głoszenia Ewangelii (F.1.2); | * daje świadectwo swojej wiary (F.1.a) * dowodzi konieczności związku modlitwy z czynami i czynów z modlitwą (D.12.2); * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3); | * praca z tekstem biblijnym, * analiza fragmentu książki oraz utworu muzycznego. |
| IV. Miłość niejedno ma imię |  | 29. Miłość. Dla niej warto żyć! | * Sens życia, miłość (A.1, C.10). * Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10, E.1). | * definiuje pojęcia: miłość (C.13.1); * wyjaśnia, czym jest bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1) * interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1); | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3); * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3); | * rozmowa kierowana * odsłuchanie materiałów dydaktycznych * praca indywidualna * metafora klucza |
|  | 30. Tak to się zaczęło... | * Bóg jest Miłością (C.10). | * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1, E.3.11) * uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) | * definiuje łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia (A.26.1); * wierzy, że historia jego życia jest również włączona w wielki plan Bożej miłości (historia zbawienia) (E.9.d); | * rozmowa kierowana, * oglądanie materiałów dydaktycznych/film * praca z podręcznikiem, * metody audiowizualne |
|  | 31. Mój obraz Boga | * Obraz Boga (A.7) | * omawia obraz Boga (A.7.1) * określa naturę człowieka (A.11.2); * charakteryzuje główne koncepcje dotyczące człowieka i świata (A.1.3); * definiuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1). | * wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) | * burza mózgów, * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, analiza tekstu * oglądanie materiałów dydaktycznych/film * burza mózgów, * pogadanka |
|  | 32. Jak siebie samego! | * Przykazanie miłości – miłość Boga i bliźniego (C.10). | * wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5) * wskazuje we współczesnej kulturze zafałszowane wizje szczęścia (materialistyczny konsumpcjonizm, hedonizm) (C.1.3); | * identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata (A.1.a) * konsekwentnie stosuje chrześcijańską koncepcję człowieka i świata w swoim życiu (A.1.a) | * praca z podręcznikiem, * tekst źródłowy, * burza mózgów, * rozmowa kierowana, * oglądanie materiałów dydaktycznych/ filmów. |
|  | 33. Kochać drugiego człowieka | * Bóg powołuje człowieka – powołanie do miłości (C.10). | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) * interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1); | * definiuje zasadę pomocniczości i solidarności (E.12.3); * wymienia skutki braku poszanowania dobra wspólnego w życiu społecznym (E.12.4) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w grupie, * burza mózgów, * pogadanka |
|  | 34. Nikt nie zbawi się sam | * Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2) | * charakteryzuje uczestnictwo chrześcijanina w życiu społecznym (E.11.1); * wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna (C.16.2); * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych (F.2.1); | * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4) * charakteryzuje naukę społeczną Pana Jezusa (C.16.1); * objaśnia sposoby walki z zagrożeniami globalizacji (C.16.11) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * praca w parach, * burza mózgów, * pogadanka, * metody audiowizualne |
|  | 35. Miłość do ojczyzny | * Patriotyzm – miłość do Ojczyzny (E.7 | * wyjaśnia, na czym polega patriotyzm (E.7.4); * wyjaśnia i wskazuje, jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm (E.7.5) | * omawia obecność wątków religijnych w kulturze narodu polskiego (literatura, muzyka, pieśni, sztuka, malarstwo) i rolę religii w kształtowaniu patriotyzmu i postaw społecznych (E.7.3); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * oglądanie materiałów dydaktycznych * metody audiowizualne |
|  | 36. Od zauroczenia do decyzji | * Rodzaje powołań w Kościele i sposób ich realizacji (C.9). * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) | * wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania (C.9.2); * hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3) * omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2); | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6) | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * oglądanie materiałów dydaktycznych/film * burza mózgów, * pogadanka, |
|  | 37. W służbie komunii | * Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7). * Życie zakonne (E.5) | * uzasadnia, że kapłaństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2) * omawia działalność zakonów i ich rolę w dziejach Kościoła (E.5.2) | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * oglądanie materiałów dydaktycznych/film * burza mózgów. |
|  | 38. Dane pod opiekę | * Bóg objawia, kim jest człowiek; godność osoby, jej wolność, odpowiedzialność za świat, za siebie i innych ludzi (A.1, E.1) | * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) * przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata (A.7.1) | * troszczy się o piękno w swoim otoczeniu (A.10.b) * troszczy się o dobro wspólne (C.16.f) * przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony (C.16.a); | * praca z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * analiza tekstu, * oglądanie materiałów dydaktycznych/film * burza mózgów. |
| IV. A bliźniego swego jak siebie samego |  | 32. Wdzięczność wobec rodziców | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.13):   + obowiązki chrześcijanina wobec rodziców. (C.13) | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1) | * definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); * opisuje postawę szacunku wobec rodziców (C.13.a) * wyjaśnia potrzebę modlitwy za rodziców (C.13.b) | * tworzenie drzewa genealogicznego, * burza mózgów, * rachunek sumienia, * wykład, * praca z tekstem |
|  | 33. Szacunek dla starszych i przełożonych | * IV przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.13):   + obowiązki chrześcijanina wobec przełożonych i państwa. (C.13) | * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych (C.5.1); (C.13.3, E.13.1) * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6); | * opisuje postawę szacunku wobec opiekunów (C.13.a) * wyjaśnia potrzebę modlitwy za  opiekunów (C.13.b) | * notka informacyjna, * luźna pogadanka, * wykład, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna. |
|  | 34. Życie człowieka jest święte | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.14): * – poszanowanie godności i życia człowieka; * grzechy przeciwko życiu | * uzasadnia, że Bóg jest Panem życia (C.14.1); * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2); * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); | * zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia (C.15.f) * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5); | * swobodna medytacja, * dyskusja kierowana, * wykład, * praca z podręcznikiem, * świadectwa |
|  | 35. „Nie zabijaj” – co to właściwie oznacza? | * V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.14): * – poszanowanie godności i życia człowieka; * grzechy przeciwko życiu | * wylicza zagrożenia życia i przypadki uprawnionej obrony (C.14.6); * podaje przykłady zaangażowania w obronę życia (C.14.7); * wymienia i omawia wykroczenia przeciwko V przykazaniu (zabójstwo zamierzone, aborcja, eutanazja, samobójstwo) (C.14.10); | * zna nauczanie Kościoła odnośnie do życia i rodzicielstwa (C.15.f) • * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4); * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3); | * pisanie dobrych uczynków, * dyskusja kierowana, * wykład, * rachunek sumienia, * praca z podręcznikiem |
|  | 36. „Jesteście świątynią Ducha Świętego” | * VI i IX przykazanie Boże (C.15): * – powołanie do czystości; | * definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2); * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1); | * wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11) | * projektowanie wnętrz; * prezentacja prac projektowych, * wykład, * dyskusja kierowana, * praca z teksem, * osobista refleksja |
|  | 37. Nie cuduj z miłością | * VI i IX przykazanie Boże (C.15): * – powołanie do czystości; * – wykroczenia przeciwko małżeństwu;. | * opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8); * wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9); * opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12); | * podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10); * wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) | * tworzenie pojęcia (śnieżna kula), * dyskusja kierowana, * praca z tekstem, * wykład, * wyciąganie wniosków |
|  | 38. Troska o najbliższych bliźnich (rodzina) | * VI i IX przykazanie Boże (C.15): * – wykroczenia przeciwko małżeństwu;. | * wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, (E.1.5); * wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4); | * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie (E.1.e) * wyjaśnia, jak dążyć do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e) * wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6) | * obserwacja * dyskusja kierowana, * wykład, * rozmyślanie nad fragmentem biblijnym, * autorefleksja. |
|  | 39. Między szacunkiem a wiernością Bożej Prawdzie (moralna ocena  homoseksualizmu) | * VI i IX przykazanie Boże (C.15): * homoseksualizm jako problem moralny. | * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7) * wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5) | * docenia własną płciowość (C.15.a) * przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu (C.5.14) | * zabawa w odkrywcę, * wykład, * pogadanka, * praca z tekstem, * refleksja indywidualna, * rozmowa kierowana |
|  | 40. Szacunek dla własności | * VII i X przykazanie Boże (C.16): * – poszanowanie dóbr drugiego człowieka; * – własność prywatna i wspólna; * – wpływ ustroju społeczno-politycznego na życie człowieka. | * wymienia rodzaje własności (C.16.4); * omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich (C.16.3) | * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (C.16.5); | * Praca w grupach – pisanie mowy obronnej, * dyskusja kierowana, * wykład, * autorefleksja, * rachunek sumienia |
|  | 41. Nie muszę mieć wszystkiego | * VII i X przykazanie Boże (C.16): * – poszanowanie dóbr drugiego człowieka; * – własność prywatna i wspólna; | * wyjaśnia, na czym polega sprawiedliwość i solidarność społeczna (C.16.6); * wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną) (C.16.12); | * przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności (także intelektualnej) (C.16.5); | * pisane swoich wartości, * dyskusja kierowana, * wykład, * autorefleksja, * prezentacja teledysku |
|  | 42. Prawda was wyzwoli | * VIII przykazanie Boże (C.17): * – życie w prawdzie | * podaje definicję prawdy (C.17.1); * podaje definicję krzywoprzysięstwa (C.17.1); * streszcza naukę Jezusa na temat przysięgania (C.17.2); | * rozróżnia interpretację VIII przykazania w Starym Testamencie od interpretacji w Nowym Testamencie (C.17.3); | * praca w grupie i z podręcznikiem, * rozmowa kierowana, * elementy wykładu, * metaplan, * list, * połów wartościowych słów, * drzewko decyzyjne |
|  | 43. Krzywda uczyniona słowem | * VIII przykazanie Boże (C.17): * – wykroczenia przeciw VIII przykazaniu. | * przedstawia destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5); * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3) | * ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania (C.17.8). | * przybieranie masek, * wykład, * dyskusja kierowana, * metoda słoneczko, * autorefleksja, * karta komplementów |
| VI. W miłości ku szczęśliwej rodzinie |  | 51. Miłości trzeba się uczyć | * Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10, E.1) | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) | * opisuje istotę miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1) | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * metoda – „Tweetu”. |
|  | 52. Jak odróżnić miłość od tego, co nią nie jest? | * Sens życia, miłość (A.1, C.10). | * definiuje pojęcia: wierność, czysta miłość, wstyd, wstydliwość (C.15.2); * wyjaśnia, jak troszczyć się o czystość w miłości (C.15.9); | * podaje przykłady pracy nad czystością serca (C.15.10); * opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie (C.15.8); * wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót(C.6.3) | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * lapbook |
|  | 53. Dlaczego sakrament małżeństwa? | * Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7) | * omawia istotę sakramentu małżeństwa (B.8.1) | * uzasadnia, że małżeństwo jest sakramentem w służbie drugiemu człowiekowi (B.7.2) * opisuje grzechy przeciw VI i IX przykazaniu (nierząd, prostytucja, gwałt, pornografia, erotomania) (C.15.12); | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * kolaż |
|  | 54. Kto jest zdolny do sakramentalnego małżeństwa? | * Powołanie mężczyzny i kobiety. Miłość, płodność (C.15). | * wymienia cechy charakterystyczne sakramentu małżeństwa (B.8.1) | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6) * wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w grupach, * „znaki graficzne”. |
|  | 55. Świat kobiety i świat mężczyzny, wspólny świat | * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) * Wspólnotowy charakter powołania osoby ludzkiej (E.11) | * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7); * wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej (C.15.5) | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6) | * zagadkowe wprowadzenie do tematu, * wykład, * rozmowa kierowana, * samodzielna praca z kartą pracy |
|  | 56. Rodzina w planie Bożym | * Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13). * Dziecko jako dar Boga (C.15) | * definiuje pojęcia: miłość, wdzięczność i szacunek w kontekście IV przykazania (C.13.1); * analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2); | * podaje przykłady ról społecznych uwarunkowanych płciowo (C.15.6) * wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca w parach, * metoda „wywiad do gazety”. |
|  | 57. Dziecko darem i zadaniem| | * Obowiązki chrześcijanina wobec rodziców (C.13). * Świadectwo chrześcijańskiego życia warunkiem głoszenia Ewangelii (F.1). | * wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, (C.13.3, E.13.1); | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * metoda „list” |
|  | 58. Prawa i obowiązki w rodzinie chrześcijańskiej | * Rodzina podstawowym miejscem życia i wychowania. Zadania rodziny w planie stworzenia, zbawienia i uświęcenia (E.13) | * analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (C.13.2) * wymienia elementy liturgii Kościoła domowego (B.4.3); | * wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci, wiążąc je z czcią, jaka należy się samemu Bogu (C.13.3, E.13.1); | * pogadanka, * praca z tekstem, * bibliodrama, * wykład, * autorefleksja |
|  | 59. Liturgia Kościoła domowego | * Liturgia Kościoła domowego (B.4). * Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12). | * wymienia elementy liturgii Kościoła domowego (B.4.3); * analizuje zadania rodziny w Bożym planie stworzenia (B.4.3); * omawia prawidłowe sposoby przeżywania niedzieli (C.12.4); | * podejmuje starania o zachowanie świątecznego charakteru niedzieli w swojej rodzinie (C.12.d) * omawia znaczenie modlitwy w rodzinie jako Kościele domowym (E.13.2) | * pogadanka, * rozmowa kierowana, * praca indywidualna, * metaplan, * metoda „ogłoszenia parafialne” |
| VII. Bóg źródłem nadziei |  | 60. Gdy nadeszła pełnia czasu | * Koniec świata. Paruzja (A.8) | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie (A.13.1) | * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7); | * dyskusja * praca w grupach, * analiza tekstu, * praca z podręcznikiem. |
|  | 61. Nadzieja dla świata | * Kościół Mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych (E.2) * Nauczanie II Soboru Watykańskiego (E.5) | * omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3); * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) | * podaje przykłady świadków wiary, nadziei i miłości w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) * wskazuje na związek wiary z nadzieją i miłością (A.1.3) * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12) | * rozmowa prowadzona, * praca z podręcznikiem |
|  | 62. Kiedy nadeszła godzina | * Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16) * Eucharystia: uczta ofiarna; uczta dziękczynienia – eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii jako uczty miłości (B.6) | * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1); * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4) | * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2); * omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) | * burza mózgów, * analiza tekstu, * praca w grupie |
|  | 63. Maryja, Matka naszej nadziei | * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia świata i człowieka (A.14). * Maryja w tradycji katolickiej (B.10). | * opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1) * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2) | * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4) * wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4) | * analiza tekstu, * praca w grupach, * dyskusja |
|  | 64. Modlitwa uświęcaniem czasu | * Rytm życia modlitewnego (D.11) | * wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2); * omawia, czym jest modlitwa i uzasadnia znaczenie modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina (D.1.1, D.1.2); * charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3); * wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4); | * wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5); * wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6); * uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7); * interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) | * burza mózgów, * analiza tekstów |