Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa II szkoły branżowej 1. stopnia „Droga do nadziei”

Program – **AZ-5-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-52-01/18-PO-10/21** zatwierdzenie z dnia dnia 01.06.2021 r

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe** | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** | |
| I. Szukam dojrzałej wiary |  | 1. Droga do dojrzałości chrześcijańskiej | * Wiara. Akt wiary (A.6) * Droga do dojrzałości (B.5) * Wartość przykazań dla życia wspólnoty (A.27.2) | * opisuje drogi dochodzenia wiary (A.6.1) * podaje, że droga do dojrzałości chrześcijańskiej jest indywidualna dla każdego człowieka (C.2) | * opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1) * jest otwarty na poszukiwanie Boga (A.2.a) * wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga (A.2) | * praca z podręcznikiem * bibliodrama * tworzenie drogi do dojrzałości |
|  | 1. Wierzę w Jezusa Chrystusa | * Wiara i rozum, posłuszeństwo wiary (A.6) * Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12) * Jezus Chrystus jedyny Pan (A.12) | * kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c) * z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a) * tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem (A.18) | * podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa (A.12.5) * dba o rozwój własnej wiary (A.6.a) * kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b) * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d) | * pogadanka * sporządzenie notatki * oglądanie filmu *Most nadziei* |
|  | 1. Ufam w wierze jak Abraham | * Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6) * Biblijne wzory posłuszeństwa - Abraham (C.1) | * kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c) * podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie („Oto jestem” – Abrahama) (D.2.1) * naśladuje Abrahama w życiu modlitewnym (D.2.a) | * charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Abrahama(C.1.1) * uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2) * wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1) | * scenka wprowadzająca * wywiad * rozmowa kierowana * kontemplacja |
|  | 1. Wierzę z Maryją | * Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6) * Biblijne wzory posłuszeństwa - Maryja (C.1) | * naśladuje Maryję w życiu modlitewnym (D.2.a) * zna formy modlitwy Maryjnej (D.8) | * uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2) * opisuje postawę Maryi (C.1) * charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Maryi (C.1.1) | * zabawa edukacyjna * tworzenie tytułów * praca z tekstem |
|  | 1. Wierzę za świętymi | * Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6) * wzory posłuszeństwa - przykłady świętych (C.1) | * naśladuje omawiane postacie świętych w życiu modlitewnym (D.2.a) * kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a) * wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1) | * charakteryzuje posłuszeństwo na wzór świętych (C.1.1) * uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2) * opisuje świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1) | * rozmowa kierowana * tworzenie wizerunku świętego * autorefleksja * ekspozycja muzyczna |
|  | 1. Dojrzały w wierze, nadziei i miłości | * Cnoty boskie (C.6) * Biblijne wzorce życia (D.2) | * wymienia cnoty boskie, omawia je (C.6.1) * ufa Panu Bogu (D.2.b) | * wyjaśnia, czym są cnoty boskie, charakteryzuje je (C.6.1) * wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1) | * opowiadanie wprowadzające * rachunek sumienia * wykład |
|  | 1. Dojrzały w męstwie, sprawiedliwości, umiarkowaniu i roztropności | * Cnoty kardynalne (C.6) * Kto lub co nadaje sens życiu człowieka? (A.3). | * wymienia cnoty kardynalne, omawia je (C.6.1) * rozumie potrzebę prowadzenia życia według cnót (C.6.b) * hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3); | * wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne, charakteryzuje je (C.6.1) * prowadzi życie według cnót (C.6.b) * wie, dlaczego warto utożsamiać się z własna wiarą (A.3) | * pogadanka * analiza obrazu * rozmowa kierowana |
|  | 1. Dojrzały w modlitwie | * Biblijne wzorce modlitwy (D.2). * Rytm zycia modlitewnego (D.11) * Trudności na modlitwie (D.13) | * omawia rodzaje modlitw na podstawie postaci biblijnych (D.2.2) * praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b) * podejmuje codzienne obowiązki w duchu „nieustannej modlitwy” (D.11.a) | * wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1) * omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2) * omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1) | * piramida priorytetów * szczepionka * kapsuła czasu * plakat |
|  | 1. Dojrzały w świadectwie | * Wprowadzenie w myśl św. Tomasza z Akwinu (B.2) * Życie w prawdzie (C.17) | * omawia biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) * omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1) * praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b) | * ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3) * interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) * uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3)   troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a) | * parafraza * artykuł prasowy * pasjans hierarchiczny * giełda definicji * rozmowa kierowana |
| II. Poznawanie prawdy |  | 1. „Co to jest prawda” | * Tradycja a Pismo Święte (A.4) * Interpretacja depozytu wiary (A.4) * Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4). | * interpretuje depozyt wiary (A.4) * zna działanie Urzędu Nauczycielskiego kościoła (A.4) * rozróżnia prawo naturalne i prawo objawione (A.26.a) | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3) * respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a) | * rozmowa kierowana * słoneczko |
|  | 1. Prawda a manipulacja | * Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) * Interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4). * . | * charakteryzuje istotę Tradycji (A.4.2) * zna prawo naturalne i objawione (A.26.a) | * charakteryzuje formy przekazywania Tradycji (A.4.2) * respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a) | * rozmowa kierowana * dyskusja tematyczna |
|  | 1. Prawda o świecie | * Świat znakiem Boga (A.8) * Świat stworzony z niczego (A.8). | * wskazuje Boże pochodzenie świata (A.8.1) * opisuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a) * przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a) | * wskazuje sens istnienia świata (A.8.1) * prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a) * podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) | * praca z tekstem * praca w grupach |
|  | 1. Słowo Boże – słowo prawdziwe | * Tradycja a Pismo Święte (A.4) * Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12) | * wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże (C.1.1) * tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła (A.4) | * kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a) * wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.1.8 * zna rolę Słowa Bożego w umacnianiu przyjaźni z Jezusem (A.2)) | * pogadanka * plakat * rebus |
|  | 1. . Prawda w wolności | * Życie w prawdzie (C.17). * Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) | * opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4); * wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4); | * wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2) * podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) • * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5); | * pogadanka * burza myśli * scenka * dyskusja |
|  | 1. Ja jestem Prawdą | * Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2). * Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12) | * Podaje argumenty za tym, by Jezusa określić Prawdą (A.12) * przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a) | * omawia i tłumaczy tytuły Jezusa (A.12) * wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2) * kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a) | * praca z obrazem * debata |
|  | 1. Wyznawać Boga w prawdzie | * Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2). * Zasady formacji sumienia (C.5) | * opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4); * wymienia cechy sumienia (C.5) | * opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4); * • podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1) * opisuje zasady zycia w prawdzie (C.17) | * rozmowa kierowana * metaplan * komiks |
|  | 1. Przymioty prawdziwej wiary | * Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) * Życie w prawdzie (C.17). | * wymienia przymioty charakteryzujące wiarę (A.6) * omawia na czym polega życie w prawdzie (C.17) | * podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4) * kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a) | * pogadanka * praca w grupach * słoneczko |
|  | 1. . Religia a sekta | * Wyjątkowość chrześcijaństwa (F.2). * Życie w prawdzie (C.17) | * zachowuje tożsamość katolika (F.2.c) * zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.2.d) | * wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7) * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5) | * pogadanka * praca w grupach - plakaty |
| III. Bóg w dorosłym życiu |  | 1. Stworzył „mężczyznę i niewiastę” | * Chrześcijańska koncepcja człowieka (A.1) * Człowiek stworzony: na obraz i podobieństwo Boże; jako kobieta i mężczyzna; do życia w raju (A.11) | * wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka (A.1.2) * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3) * tłumaczy, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga (A.11.1) | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1) * identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu (A.1.a) * wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a) | * analiza tekstu * papierek lakmusowy – praca w grupach |
|  | 1. Równi i różni | * Chrześcijańska koncepcja człowieka (A.1) * Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15) * Obraz Boga zapisany w człowieku (A.11.1) | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2); * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3) * troszczy się o piękno w swoim otoczeniu (A.10) | * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) * uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7) * opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13) | * rozmowa kierowana * diagram wektorowy |
|  | 1. Powołani do miłości | * Bóg źródłem miłości (A.11) * Bóg powołuje człowieka – powołanie do miłości (C.10) * Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10) | * wyjaśnia, jak może realizować w swoim życiu miłość zaczerpniętą ze źródła (A.12.4) * rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7) * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5) | * omawia, jak miłość realizuje się w seksualności (A.11) * wyjaśnia kwestię natury człowieka (A.11.2) * kształtuje postawę wdzięczności za dar miłości (A.11) * • wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4) | * praca z podręcznikiem * oglądanie filmu |
|  | 1. Powołani do świętości | * Chrześcijańska koncepcja człowieka (A.1) * Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości (C.10) | * wyjaśnia, czym jest świętość (C.10.2); * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) | * interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1) * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4) | * dyskusja * metody audiowizualne |
|  | 1. Powołani do życia | * Chrześcijańska koncepcja człowieka (A.1) * Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10) * Poszanowanie godności i życia człowieka (C.14) | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3) * przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7) | * wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2); * okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c) * akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a) | * rozmowa kierowana * dyskusja |
|  | 1. Szczęście za wszelką cenę? | * Chrześcijańska koncepcja człowieka i świata (A.1) * Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10) * Powołanie mężczyzny i kobiety. Kościół wobec ideologii gender (C.15). | * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (C.10.4) * przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5) * dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e) | * podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b) * wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4); * podejmuję walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g) | * dyskusja * praca z podręcznikiem |
|  | 1. Niedziela – dzień wdzięczności wobec Stwórcy | * III przykazanie Boże (C.12): * Zmartwychwstanie jako początek nowego czasu * Niedziela jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną (B.3)– * Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12) | * wyjaśnia sens świętowania w oparciu o teksty biblijne (C.12) * wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12.b). * ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c) | * angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę (C.12.a); * uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c); * odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3) | * zmodyfikowany metaplan * praca w grupach |
| IV .Bóg obecny i działający - sakramenty |  | 1. Liturgia – przestrzeń działania Boga | * Działanie Boga Ojca w liturgii (B.1) * Działanie Syna Bożego w liturgii (B.1) * Działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1) | * zna działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1); * zna dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2); * omawia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3) * z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a) | * dokładnie wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1); * dokładnie wyjaśnia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2); * dokładnie wyjaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3) * jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * praca z obrazem |
|  | 27. Sakramenty – widzialne znaki niewidzialnej łaski | * Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7) * Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7). * Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.1) | * zna proces powstania sakramentów (B.4.1) * z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a) | * uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1); * argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2); * jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b) | * analiza tekstu * pisanie e-maila do Jezusa * prezentacja filmu |
|  | 28. Sakramenty umacniają naszą wiarę | * Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7). * Działanie Trójcy Świętej w liturgii sakramentów (B.1) | * argumentuje na podstawie tekstów biblijnych, że przez znaki sakramentalne otrzymuje życie Boże (B.7) * tłumaczy obecność Chrystusa w sakramentach (D.5.1) | * wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1) * dba o rozwój własnej wiary (A.6.a) | * prezentacja filmu * analiza tekstu * mapa myśli |
|  | 29. Chrzest początkiem nowego życia | * Znaczenie i skutki chrztu w służbie wspólnoty (B.7) * Celebracja sakramentu chrztu świętego (B.5) | * tłumaczy rolę świętych patronów w zyciu chrześcijanina (C.11.2) * tłumaczy potrzebę wdzięczności za przyjęty chrzest (B.5.b) | * uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2) * rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu (B.5.b); * pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c) | * praca z tekstem * rozmowa kierowana |
|  | 30. Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego | * Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5) * Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5). | * wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1) * spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a) | * interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2); * analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3) * wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia (B.5.a) | * praca z tekstem * praca ze zdjęciem * kontemplacja |
|  | 31. Sakramenty uzdrowienia | * Sakramenty uzdrowienia (B.6) * Skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka (B.6) * Sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych oraz pokuty (B.6). | * wymienia sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1) * przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia (B.6.c) * z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a) | * charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1) * na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia (B.6.2); * analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów uzdrowienia (B.6.3) * świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia (B.6.b) | * praca z obrazem * prezentacja filmu * pisanie historii biblijnej swoimi słowami * pisanie tweeta |
|  | 32. Dlaczego i jak mam się spowiadać? | * Sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania (B.6) * Skutki sakramentu pokuty dla człowieka i wspólnoty (B.6) | * podaje argumenty wskazujące potrzebę sakramentu pokuty dla życia chrześcijańskiego człowieka (B.6.c) * wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.6) | * analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3) * tłumaczy skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.6) * świadomie korzysta z sakramentu pokuty (B.6.b) | * prezentacja filmu * analiza tekstu * burza mózgów |
|  | 33. Sakramenty w służbie wspólnoty | * Sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła (B.4) * Celebracja sakramentu bierzmowania (B.5) | * wskazuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1) * wymienia czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B7.3) * coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a) | * charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1); * interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3); * spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * praca w grupach |
|  | 34. Eucharystia źródłem miłości | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4). * • Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej (B.4). * Liturgiczna celebracja sakramentu Eucharystii (B.5) | * wskazuje teksty tłumaczące sens Eucharystii (B.4) * rozwija w sobie postawy eucharystyczne (B.5.d) * podaje argumenty świadczące o obecności Boga w Eucharystii (B.5) | * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4) * interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4) * docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c) | * praca z tekstem * prezentacja filmów |
|  | 35. Modlitwa – doświadczenie Boga w codzienności | * • Modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5). * Tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.5) * Formy modlitwy (D.8). | * tłumaczy istotę modlitwy (D.5) * zwraca się do Boga w modlitwie (D.5.a); | * uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2); * wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3); * kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu (D.5.b); * świadomie uczestniczy w liturgii (D.8.a). | * praca z tekstem * prezentacja filmów |
|  | 36. „Życie Twoich wiernych, o Panie, zmienia się, ale się nie kończy | * Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16). * Sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17) * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4) | * coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a) * przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania, wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł” (A.16.2) | * ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1); * docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c) * pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c) | * parafraza * słoneczko * słowa - klucze * kartka z pamiętnika * połów wartościowych słów * tocząca się opowieść |
| V. Kościół to… |  | 37. Czym jest Kościół? | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele (A.18). * • Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20). * • Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych (A.22) | * definiuje, czym jest Kościół (A.20.1); * wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2); | * kształtuje postawę wdzięczności Bogu za Kościół (A.20.a); * włącza się w akcje ewangelizacyjne, apostolskie i charytatywne (E.8.e) | * rozmowa kierowana * praca indywidualna |
|  | 38. Jezus Chrystus obecny w swoim Kościele | * • Istota i charakterystyczne cechy sakramentaliów. Rodzaje sakramentaliów (B.8). * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4) | * poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1); | * budzi postawę wdzięczności za obecność Jezusa w Kościele (A.18.a); | * pogadanka, * rozmowa kierowana |
|  | 39. Kościół – czyli kto? | * Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20). * Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych (A.22). * Wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego (E.8) | * kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele (A.22.c) * docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c); * jest przekonany o wartości sakramentaliów dla życia chrześcijańskiego (B.8.a) | * przedstawia najważniejsze fakty z historii oraz życia swojej diecezji i parafii (E.8.5) * okazuje szacunek wobec sakramentaliów (B.8.b);; | * pogadanka * metody audiowizualne |
|  | 40. Piękno Kościoła - liturgia | * • Celebransi liturgii Kościoła. Sposób celebracji liturgii Kościoła (B.2). * • Czas celebracji liturgii Kościoła. Miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2). * • Układ roku liturgicznego (B.3) | * wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1); * wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2) | * dąży do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Maryi i naśladuje Ją w drodze do nieba (A.23.b); * wypełnia przykazania kościelne (A.27.a); * dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Panu Bogu i pomocy w osiąganiu doskonałości (B.2.a); * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.3.a) | * ankieta * pogadanka |
|  | 41. Matka Kościoła | * • Maryja w liturgii i w pobożności ludowej. Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10). * • Maryja Jako Orędowniczka i Pośredniczka łask (D.7) | * omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1); * charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1); * wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli (D.7.2) | * opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1); * omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i Wniebowzięcie (A.14.2); * definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2); | * praca z podręcznikiem * pogadanka * rozmowa kierowana |
|  | 42. Ojcze nasz | * Wzór modlitwy chrześcijańskiej (D.14) * Treść Modlitwy Pańskiej (D.14) | * wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1); * omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb (D.14.3); | * z szacunkiem odmawia Modlitwę Pańską jako tę, której nauczył Jezus Chrystus (D.14.a) * poprzez wspólne odmawianie Modlitwy Pańskiej jednoczy się ze wspólnotą Kościoła (D.14.b) * swoje codzienne życie uzgadnia z treścią Modlitwy Pańskiej (D.14.c) | * słoneczko * praca w grupie |
| Vi. Bóg w Kościele zaangażowanym w świat |  | 43. Duchowość czasów odrodzenia | * Różne rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10) | * wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1) | * charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1) * pogłębia własną duchowość (D.10.a) | * pogadanka * mapa myśli |
|  | 44. Przyczyny i skutki reformacji | * Przyczyny reformacji (E.3) * Skutki reformacji (E.3) * Podstawy myśli ekumenicznej (E.8) | * wskazuje przebieg reformacji (E.3.1) * definiuje dary i owoce Ducha Świętego (B.5.5) * wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1) | * wskazuje przyczyny i główne idee reformacji (E.3.1) * kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi (E.3.a) * stara się pomnażać i wykorzystywać we wspólnocie dary Ducha Świętego (E.4.a) * przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2) | * miniwykład * burza mózgów * trybunał |
|  | 45. Reforma katolicka | * Przyczyny i przebieg reformy katolickiej (E.3) | * wskazuje przebieg reformy katolickiej (E.3.1); * zna postać św. Tomasza Morusa (E.3.1); | * wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej (E.3.1 * przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1) * stara się przemieniać Kościół przykładem swojego życia (E.3.b) | * burza mózgów * rozmowa kierowana * miniwykład |
|  | 46. Sobór trydencki | * Dzieło Soboru Trydenckiego (E.3) | * zna przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego * wymienia najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2); * rozumie potrzebę jedności wyznawców Chrystusa (E.3.c) | * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (E.3.6) * streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2); * modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c) | * pogadanka, * debata „za i przeciw” * praca indywidualna „krzyżówka” |
|  | 47. Unia brzeska | * Unia brzeska (E.6). * Wschodnie Kościoły katolickie (E.6). | * podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej (E.6) * wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d) | * wymienia konsekwencje unii brzeskiej (E.6) * modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c) * zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła (E.3.d) | * pogadanka * „dylemat moralny” * praca z mapą * praca z tekstem |
|  | 48. Kult maryjny na ziemiach polskich | * Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10) | * opowiada o obronie Jasnej Góry i ogłoszeniu Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3), * opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3); * modli się przez wstawiennictwo Maryi (D.5.b) | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3) * uzasadnia znaczenie obrony Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza w rozwoju wiary Polaków (E.6.3) * uzasadnia znaczenie odsieczy wiedeńskiej w rozwoju wiary (E.6.3) * kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi (D.5.b) | * praca z podręcznikiem * pogadanka |
|  | 49. Bardziej trzeba słuchać Boga niż ludzi. | * Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym (C.13). * • Świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci (C.17). | * uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7); * • charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5) | * angażuje się w budowanie i poszanowanie pokoju, modli się o pokój (C.14.d); * • troszczy się o wzrost swojej wiary (E.4.a) | * praca z podręcznikiem * praca w grupach |
|  | 50. Kiedy kościół staje się wrogiem. | * Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym (C.13) * • Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej. Narodziny katolickiej nauki społecznej (E.4). | * wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria (E.4.2); * opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3); * podaje argumenty odnoszące się do kary śmierci, wynikające z nauczania Kościoła (C.14.11) | * zajmuje stanowisko w ocenie wydarzeń z dziejów Kościoła (E.4.c) * pogłębia swoją wiedzę o Kościele (E.4.b); | * rozmowa kierowana * elementy wykładu |
|  | 51. Wszystko, co uczyniliście… | * Troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie (C.16) | * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10); * omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8); | * angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c) | * rozmowa kierowana * praca z tekstem |
|  | 52. Świętość przemieniająca świat. | * Świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci (C.17) | * prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2); * podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4) |  | * elementy wykładu * metody audiowizualne |
|  | 53. Odnowiony Kościół. | * Nauczanie papieskie po II Soborze Watykańskim (E.5). | * przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3); * definiuje pojęcie wojny sprawiedliwej, przeciwstawiając je określeniu wojna prewencyjna (C.14.9); | * uwzględnia naukę soborów w swoim życiu (E.5.c) | * praca z tekstami źródłowymi * rozmowa kierowana |
|  | 54. Utracona niepodległość. | * Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej (E.7). | * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1) | * modli się w intencji Kościoła na całym świecie (E.5.a) | * burza mózgów * praca z tekstem |
|  | 55. Kościół w społeczeństwie polskim. | * Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w XX w. (E.7). * Wkład Kościoła w Polsce w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowawczego i opieki społecznej (E.6). | * przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w. (E.7.6) * omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4) | * z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.6.a, E.7.a). | * dialog * burza mózgów * praca w grupach |
| VII. Bóg w przyswajaniu czasu |  | 56. Wszyscy święci i święte Boże (Uroczystość Wszystkich świętych) | * Cześć świętych w roku liturgicznym (B.11) * Różne formy celebracji pogrzebu (B.9) | * ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a); * wymienia niektóre obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2) * pamięta o zmarłych w modlitwie (B.9.c) | * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1) * wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b) * świadomie i z wiarą uczestniczy w obrzędach pogrzebu (B.9.b) * modli się za zmarłych i pamięta o nich (B.9.c) | * dyskusja * analiza tekstu |
|  | 57. Wielbi dusza moja Pana (Adwent) | * Hymn dziękczynienia – Magnificat (D.6). | * wymienia części na jakie dzieli się adwent (A.8) * wymienia adwentowe symbole wyrażające tęsknotę ludzi za Panem Jezusem (B.1.1, B.1.3) | * wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1) * omawia treść hymnu Magnificat (D.6.1) * uwielbia Boga na wzór Maryi (D.6.b); | * analiza Pisma Świętego * rozmowa kierowana * praca z tekstem |
|  | 58. Dlaczego Bóg stał się człowiekiem? (Boże Narodzenie) | * Bóg stał się człowiekiem (A.13). * • Formy pobożności wiernych i religijności ludowej (B.8). | * referuje znaczenie tajemnicy wcielenia (A.13) * wyjaśnia znaczenie wcielenia dla człowieka (A.13.2) * wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2) | * wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2) * wyjaśnia znaczenie wcielenia dla świata (A.13.2) * uznaje w Jezusie Boga (A.13.b) * • kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b) | * rozmowa kierowana * bibliolog * praca z tekstem |
|  | 59. Ziemskie życie Jezusa – okres zwykły | * Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15). * Istota roku liturgicznego (B.3). * Rytm życia modlitewnego (D.11 | * wymienia okres zwykły jako jeden z okresów liturgicznych (B.3) * praktykuje modlitwę (D.11.b) | * wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1); kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b); * praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b); * stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c). | * analiza tekstu * burza mózgów |
|  | 60. Sens i wartość męki Jezusa Chrystusa (Wielki Post) | * Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16). * Różne formy celebracji pogrzebu (B.9). | * opisuje sens męki Jezusa (A.16) * zna nabożeństwa wielkiego postu (A.16) * wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3) | * wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1) * wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a); * jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i Gorzkich żali (A.16.b) * wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4) | * bibliolog * dyskusja * analiza tekstu |
|  | 61. Święto Miłosierdzia Bożego – schronienie dla wszystkich dusz | * Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25). | * podaje termin Święta Miłosierdzia Bożego (A.25) * podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5) * stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c) | * przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4); * świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego miłosierdzia (A.25.b) * wymienia obietnice związane ze Świętem Miłosierdzia Bożego (A.25) * angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d); | * analiza tekstu * analiza filmu * tworzenie zaproszenia |
|  | 62. Rok liturgiczny upamiętnieniem wydarzeń zbawczych | * Istota roku liturgicznego (B.3). * Rytm życia modlitewnego (D.11|) | * wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2); * wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego (B.3) * docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c) | * omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1) * wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3) * omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2) * pogłębia więź z Chrystusem (B.3.b) | * dyskusja * analiza tekstów |