Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa II szkoły branżowej 1. stopnia „Droga do nadziei”

Program – **AZ-5-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-52-01/18-PO-10/21** zatwierdzenie z dnia dnia 01.06.2021 r

W zaproponowanym rocznym planie wynikowym określono wymagania. Stanowią one kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan wynikowy i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe**  | **Ponadpodstawowe** |
| **Uczeń:** |
| I. Szukam dojrzałej wiary |  | 1. Droga do dojrzałości chrześcijańskiej
 | * Wiara. Akt wiary (A.6)
* Droga do dojrzałości (B.5)
* Wartość przykazań dla życia wspólnoty (A.27.2)
 | * opisuje drogi dochodzenia wiary (A.6.1)
* podaje, że droga do dojrzałości chrześcijańskiej jest indywidualna dla każdego człowieka (C.2)
 | * opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1)
* jest otwarty na poszukiwanie Boga (A.2.a)
* wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga (A.2)
 | * praca z podręcznikiem
* bibliodrama
* tworzenie drogi do dojrzałości
 |
|  | 1. Wierzę w Jezusa Chrystusa
 | * Wiara i rozum, posłuszeństwo wiary (A.6)
* Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12)
* Jezus Chrystus jedyny Pan (A.12)
 | * kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c)
* z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a)
* tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem (A.18)
 | * podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa (A.12.5)
* dba o rozwój własnej wiary (A.6.a)
* kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b)
* stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d)
 | * pogadanka
* sporządzenie notatki
* oglądanie filmu *Most nadziei*
 |
|  | 1. Ufam w wierze jak Abraham
 | * Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6)
* Biblijne wzory posłuszeństwa - Abraham (C.1)
 | * kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu (A.12.c)
* podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie („Oto jestem” – Abrahama) (D.2.1)
* naśladuje Abrahama w życiu modlitewnym (D.2.a)
 | * charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Abrahama(C.1.1)
* uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2)
* wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1)
 | * scenka wprowadzająca
* wywiad
* rozmowa kierowana
* kontemplacja
 |
|  | 1. Wierzę z Maryją
 | * Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6)
* Biblijne wzory posłuszeństwa - Maryja (C.1)
 | * naśladuje Maryję w życiu modlitewnym (D.2.a)
* zna formy modlitwy Maryjnej (D.8)
 | * uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2)
* opisuje postawę Maryi (C.1)
* charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Maryi (C.1.1)
 | * zabawa edukacyjna
* tworzenie tytułów
* praca z tekstem
 |
|  | 1. Wierzę za świętymi
 | * Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6)
* wzory posłuszeństwa - przykłady świętych (C.1)
 | * naśladuje omawiane postacie świętych w życiu modlitewnym (D.2.a)
* kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a)
* wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1)
 | * charakteryzuje posłuszeństwo na wzór świętych (C.1.1)
* uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2)
* opisuje świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1)
 | * rozmowa kierowana
* tworzenie wizerunku świętego
* autorefleksja
* ekspozycja muzyczna
 |
|  | 1. Dojrzały w wierze, nadziei i miłości
 | * Cnoty boskie (C.6)
* Biblijne wzorce życia (D.2)
 | * wymienia cnoty boskie, omawia je (C.6.1)
* ufa Panu Bogu (D.2.b)
 | * wyjaśnia, czym są cnoty boskie, charakteryzuje je (C.6.1)
* wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1)
 | * opowiadanie wprowadzające
* rachunek sumienia
* wykład
 |
|  | 1. Dojrzały w męstwie, sprawiedliwości, umiarkowaniu i roztropności
 | * Cnoty kardynalne (C.6)
* Kto lub co nadaje sens życiu człowieka? (A.3).
 | * wymienia cnoty kardynalne, omawia je (C.6.1)
* rozumie potrzebę prowadzenia życia według cnót (C.6.b)
* hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3);
 | * wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne, charakteryzuje je (C.6.1)
* prowadzi życie według cnót (C.6.b)
* wie, dlaczego warto utożsamiać się z własna wiarą (A.3)
 | * pogadanka
* analiza obrazu
* rozmowa kierowana
 |
|  | 1. Dojrzały w modlitwie
 | * Biblijne wzorce modlitwy (D.2).
* Rytm zycia modlitewnego (D.11)
* Trudności na modlitwie (D.13)
 | * omawia rodzaje modlitw na podstawie postaci biblijnych (D.2.2)
* praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b)
* podejmuje codzienne obowiązki w duchu „nieustannej modlitwy” (D.11.a)
 | * wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1)
* omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2)
* omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1)
 | * piramida priorytetów
* szczepionka
* kapsuła czasu
* plakat
 |
|  | 1. Dojrzały w świadectwie
 | * Wprowadzenie w myśl św. Tomasza z Akwinu (B.2)
* Życie w prawdzie (C.17)
 | * omawia biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1)
* omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1)
* praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b)
 | * ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3)
* interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1)
* uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3)

troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a) | * parafraza
* artykuł prasowy
* pasjans hierarchiczny
* giełda definicji
* rozmowa kierowana
 |
| II. Poznawanie prawdy |  | 1. „Co to jest prawda”
 | * Tradycja a Pismo Święte (A.4)
* Interpretacja depozytu wiary (A.4)
* Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4).
 | * interpretuje depozyt wiary (A.4)
* zna działanie Urzędu Nauczycielskiego kościoła (A.4)
* rozróżnia prawo naturalne i prawo objawione (A.26.a)
 | * uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3)
* respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a)
 | * rozmowa kierowana
* słoneczko
 |
|  | 1. Prawda a manipulacja
 | * Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)
* Interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4).
* .
 | * charakteryzuje istotę Tradycji (A.4.2)
* zna prawo naturalne i objawione (A.26.a)
 | * charakteryzuje formy przekazywania Tradycji (A.4.2)
* respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a)
 | * rozmowa kierowana
* dyskusja tematyczna
 |
|  | 1. Prawda o świecie
 | * Świat znakiem Boga (A.8)
* Świat stworzony z niczego (A.8).
 | * wskazuje Boże pochodzenie świata (A.8.1)
* opisuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a)
* przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a)
 | * wskazuje sens istnienia świata (A.8.1)
* prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a)
* podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b)
 | * praca z tekstem
* praca w grupach
 |
|  | 1. Słowo Boże – słowo prawdziwe
 | * Tradycja a Pismo Święte (A.4)
* Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12)
 | * wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże (C.1.1)
* tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła (A.4)
 | * kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a)
* wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.1.8
* zna rolę Słowa Bożego w umacnianiu przyjaźni z Jezusem (A.2))
 | * pogadanka
* plakat
* rebus
 |
|  | 1. . Prawda w wolności
 | * Życie w prawdzie (C.17).
* Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)
 | * opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4);
* wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4);
 | * wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2)
* podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) •
* podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5);
 | * pogadanka
* burza myśli
* scenka
* dyskusja
 |
|  | 1. Ja jestem Prawdą
 | * Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2).
* Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12)
 | * Podaje argumenty za tym, by Jezusa określić Prawdą (A.12)
* przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a)
 | * omawia i tłumaczy tytuły Jezusa (A.12)
* wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2)
* kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a)
 | * praca z obrazem
* debata
 |
|  | 1. Wyznawać Boga w prawdzie
 | * Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2).
* Zasady formacji sumienia (C.5)
 | * opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4);
* wymienia cechy sumienia (C.5)
 | * opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4);
* • podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1)
* opisuje zasady zycia w prawdzie (C.17)
 | * rozmowa kierowana
* metaplan
* komiks
 |
|  | 1. Przymioty prawdziwej wiary
 | * Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)
* Życie w prawdzie (C.17).
 | * wymienia przymioty charakteryzujące wiarę (A.6)
* omawia na czym polega życie w prawdzie (C.17)
 | * podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4)
* kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a)
 | * pogadanka
* praca w grupach
* słoneczko
 |
|  | 1. . Religia a sekta
 | * Wyjątkowość chrześcijaństwa (F.2).
* Życie w prawdzie (C.17)
 | * zachowuje tożsamość katolika (F.2.c)
* zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.2.d)
 | * wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7)
* uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5)
 | * pogadanka
* praca w grupach - plakaty
 |
| III. Bóg w dorosłym życiu |  | 1. Stworzył „mężczyznę i niewiastę”
 | * Chrześcijańska koncepcja człowieka (A.1)
* Człowiek stworzony: na obraz i podobieństwo Boże; jako kobieta i mężczyzna; do życia w raju (A.11)
 | * wyjaśnia chrześcijańską wizję człowieka (A.1.2)
* omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3)
* tłumaczy, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga (A.11.1)
 | * wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga rozumiane jako odpowiedź na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży (A.11.1)
* identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu (A.1.a)
* wyraża wdzięczność za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boże (A.11.a)
 | * analiza tekstu
* papierek lakmusowy – praca w grupach
 |
|  | 1. Równi i różni
 | * Chrześcijańska koncepcja człowieka (A.1)
* Powołanie mężczyzny i kobiety (C.15)
* Obraz Boga zapisany w człowieku (A.11.1)
 | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2);
* wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)
* troszczy się o piękno w swoim otoczeniu (A.10)
 | * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3)
* uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4)
* przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7)
* opisuje zagrożenia ideologii gender, odnosząc je do niewłaściwie definiowanej relacji natura – kultura (C.15.13)
 | * rozmowa kierowana
* diagram wektorowy
 |
|  | 1. Powołani do miłości
 | * Bóg źródłem miłości (A.11)
* Bóg powołuje człowieka – powołanie do miłości (C.10)
* Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10)
 | * wyjaśnia, jak może realizować w swoim życiu miłość zaczerpniętą ze źródła (A.12.4)
* rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7)
* przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5)
 | * omawia, jak miłość realizuje się w seksualności (A.11)
* wyjaśnia kwestię natury człowieka (A.11.2)
* kształtuje postawę wdzięczności za dar miłości (A.11)
* • wskazuje związek między seksualnością a godnością ludzką (C.15.4)
 | * praca z podręcznikiem
* oglądanie filmu
 |
|  | 1. Powołani do świętości
 | * Chrześcijańska koncepcja człowieka (A.1)
* Bóg powołuje człowieka – powołanie do świętości (C.10)
 | * wyjaśnia, czym jest świętość (C.10.2);
* wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3)
 | * interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii (C.10.1)
* omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane) (C.10.4)
 | * dyskusja
* metody audiowizualne
 |
|  | 1. Powołani do życia
 | * Chrześcijańska koncepcja człowieka (A.1)
* Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10)
* Poszanowanie godności i życia człowieka (C.14)
 | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)
* przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7)
 | * wyjaśnia, że życie ludzkie jest święte (C.14.2);
* okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c)
* akceptuje i docenia własną płciowość (C.15.a)
 | * rozmowa kierowana
* dyskusja
 |
|  | 1. Szczęście za wszelką cenę?
 | * Chrześcijańska koncepcja człowieka i świata (A.1)
* Sens życia, miłość, powołanie (A.1, C.10)
* Powołanie mężczyzny i kobiety. Kościół wobec ideologii gender (C.15).
 | * omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (C.10.4)
* przedstawia i uzasadnia naukę Kościoła na temat in vitro (C.14.5)
* dąży do szczęścia własnego i bliźnich (A.1.e)
 | * podejmuje refleksję nad sensem swojego życia (A.1.b)
* wymienia sposoby poszanowania życia i godności człowieka (zdrowie, badania naukowe, in vitro, integralność cielesna) (C.14.4);
* podejmuję walkę z postawami zagrażającymi szczęściu (C.15.g)
 | * dyskusja
* praca z podręcznikiem
 |
|  | 1. Niedziela – dzień wdzięczności wobec Stwórcy
 | * III przykazanie Boże (C.12):
* Zmartwychwstanie jako początek nowego czasu
* Niedziela jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną (B.3)–
* Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12)
 | * wyjaśnia sens świętowania w oparciu o teksty biblijne (C.12)
* wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12.b).
* ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c)
 | * angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę (C.12.a);
* uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c);
* odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3)
 | * zmodyfikowany metaplan
* praca w grupach
 |
| IV .Bóg obecny i działający - sakramenty |  | 1. Liturgia – przestrzeń działania Boga
 | * Działanie Boga Ojca w liturgii (B.1)
* Działanie Syna Bożego w liturgii (B.1)
* Działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1)
 | * zna działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1);
* zna dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2);
* omawia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3)
* z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a)
 | * dokładnie wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1);
* dokładnie wyjaśnia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2);
* dokładnie wyjaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3)
* jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b)
 | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* praca z obrazem
 |
|  | 27. Sakramenty – widzialne znaki niewidzialnej łaski | * Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7)
* Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7).
* Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.1)
 | * zna proces powstania sakramentów (B.4.1)
* z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a)
 | * uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1);
* argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2);
* jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b)
 | * analiza tekstu
* pisanie e-maila do Jezusa
* prezentacja filmu
 |
|  | 28. Sakramenty umacniają naszą wiarę  | * Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7).
* Działanie Trójcy Świętej w liturgii sakramentów (B.1)
 | * argumentuje na podstawie tekstów biblijnych, że przez znaki sakramentalne otrzymuje życie Boże (B.7)
* tłumaczy obecność Chrystusa w sakramentach (D.5.1)
 | * wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1)
* dba o rozwój własnej wiary (A.6.a)
 | * prezentacja filmu
* analiza tekstu
* mapa myśli
 |
|  | 29. Chrzest początkiem nowego życia | * Znaczenie i skutki chrztu w służbie wspólnoty (B.7)
* Celebracja sakramentu chrztu świętego (B.5)
 | * tłumaczy rolę świętych patronów w zyciu chrześcijanina (C.11.2)
* tłumaczy potrzebę wdzięczności za przyjęty chrzest (B.5.b)
 | * uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2)
* rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu (B.5.b);
* pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c)
 | * praca z tekstem
* rozmowa kierowana
 |
|  | 30. Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego | * Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5)
* Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5).
 | * wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1)
* spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a)
 | * interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2);
* analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3)
* wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia (B.5.a)
 | * praca z tekstem
* praca ze zdjęciem
* kontemplacja
 |
|  | 31. Sakramenty uzdrowienia | * Sakramenty uzdrowienia (B.6)
* Skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka (B.6)
* Sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych oraz pokuty (B.6).
 | * wymienia sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1)
* przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia (B.6.c)
* z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a)
 | * charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1)
* na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia (B.6.2);
* analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów uzdrowienia (B.6.3)
* świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia (B.6.b)
 | * praca z obrazem
* prezentacja filmu
* pisanie historii biblijnej swoimi słowami
* pisanie tweeta
 |
|  | 32. Dlaczego i jak mam się spowiadać? | * Sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania (B.6)
* Skutki sakramentu pokuty dla człowieka i wspólnoty (B.6)
 | * podaje argumenty wskazujące potrzebę sakramentu pokuty dla życia chrześcijańskiego człowieka (B.6.c)
* wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.6)
 | * analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3)
* tłumaczy skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.6)
* świadomie korzysta z sakramentu pokuty (B.6.b)
 | * prezentacja filmu
* analiza tekstu
* burza mózgów
 |
|  | 33. Sakramenty w służbie wspólnoty | * Sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła (B.4)
* Celebracja sakramentu bierzmowania (B.5)
 | * wskazuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1)
* wymienia czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B7.3)
* coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a)
 | * charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1);
* interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3);
* spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a)
 | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* praca w grupach
 |
|  | 34. Eucharystia źródłem miłości | * Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4).
* • Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej (B.4).
* Liturgiczna celebracja sakramentu Eucharystii (B.5)
 | * wskazuje teksty tłumaczące sens Eucharystii (B.4)
* rozwija w sobie postawy eucharystyczne (B.5.d)
* podaje argumenty świadczące o obecności Boga w Eucharystii (B.5)
 | * wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4)
* interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4)
* docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c)
 | * praca z tekstem
* prezentacja filmów
 |
|  | 35. Modlitwa – doświadczenie Boga w codzienności | * • Modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5).
* Tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.5)
* Formy modlitwy (D.8).
 | * tłumaczy istotę modlitwy (D.5)
* zwraca się do Boga w modlitwie (D.5.a);
 | * uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2);
* wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3);
* kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu (D.5.b);
* świadomie uczestniczy w liturgii (D.8.a).
 | * praca z tekstem
* prezentacja filmów
 |
|  | 36. „Życie Twoich wiernych, o Panie, zmienia się, ale się nie kończy | * Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16).
* Sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17)
* Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4)
 | * coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a)
* przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania, wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł” (A.16.2)
 | * ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1);
* docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c)
* pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c)
 | * parafraza
* słoneczko
* słowa - klucze
* kartka z pamiętnika
* połów wartościowych słów
* tocząca się opowieść
 |
| V. Kościół to… |  | 37. Czym jest Kościół? | * Jezus Chrystus obecny po prawicy Ojca i w swoim Kościele (A.18).
* • Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).
* • Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych (A.22)
 | * definiuje, czym jest Kościół (A.20.1);
* wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności (A.22.2);
 | * kształtuje postawę wdzięczności Bogu za Kościół (A.20.a);
* włącza się w akcje ewangelizacyjne, apostolskie i charytatywne (E.8.e)
 | * rozmowa kierowana
* praca indywidualna
 |
|  | 38. Jezus Chrystus obecny w swoim Kościele | * • Istota i charakterystyczne cechy sakramentaliów. Rodzaje sakramentaliów (B.8).
* Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4)
 | * poprawnie wyjaśnia znaczenie wstąpienia Jezusa do nieba i Jego jednoczesne pozostanie ze swoim Kościołem (A.18.1);
 | * budzi postawę wdzięczności za obecność Jezusa w Kościele (A.18.a);
 | * pogadanka,
* rozmowa kierowana
 |
|  | 39. Kościół – czyli kto? | * Kościół zrodzony w sercu Ojca. Misterium Kościoła (A.20).
* Odpowiedzialność papieża, biskupów, prezbiterów, świeckich i osób konsekrowanych (A.22).
* Wprowadzenie w rzeczywistość Kościoła powszechnego i partykularnego (E.8)
 | * kształtuje postawę szacunku dla osób pełniących urzędy i funkcje w Kościele (A.22.c)
* docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c);
* jest przekonany o wartości sakramentaliów dla życia chrześcijańskiego (B.8.a)
 | * przedstawia najważniejsze fakty z historii oraz życia swojej diecezji i parafii (E.8.5)
* okazuje szacunek wobec sakramentaliów (B.8.b);;
 | * pogadanka
* metody audiowizualne
 |
|  | 40. Piękno Kościoła - liturgia | * • Celebransi liturgii Kościoła. Sposób celebracji liturgii Kościoła (B.2).
* • Czas celebracji liturgii Kościoła. Miejsce celebracji liturgii Kościoła (B.2).
* • Układ roku liturgicznego (B.3)
 | * wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebruje liturgię (B.2.1);
* wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne (B.3.2)
 | * dąży do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Maryi i naśladuje Ją w drodze do nieba (A.23.b);
* wypełnia przykazania kościelne (A.27.a);
* dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Panu Bogu i pomocy w osiąganiu doskonałości (B.2.a);
* angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.3.a)
 | * ankieta
* pogadanka
 |
|  | 41. Matka Kościoła | * • Maryja w liturgii i w pobożności ludowej. Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10).
* • Maryja Jako Orędowniczka i Pośredniczka łask (D.7)
 | * omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej (B.10.1);
* charakteryzuje postać Maryi – Służebnicy Pańskiej jako wzoru modlitwy chrześcijańskiej (D.7.1);
* wyjaśnia znaczenie tytułów Maryi dotyczących Jej wstawienniczej roli (D.7.2)
 | * opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1);
* omawia cztery dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie i Wniebowzięcie (A.14.2);
* definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2);
 | * praca z podręcznikiem
* pogadanka
* rozmowa kierowana
 |
|  | 42. Ojcze nasz | * Wzór modlitwy chrześcijańskiej (D.14)
* Treść Modlitwy Pańskiej (D.14)
 | * wskazuje okoliczności przekazania Modlitwy Pańskiej i omawia jej treść (D.14.1);
* omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem próśb (D.14.3);
 | * z szacunkiem odmawia Modlitwę Pańską jako tę, której nauczył Jezus Chrystus (D.14.a)
* poprzez wspólne odmawianie Modlitwy Pańskiej jednoczy się ze wspólnotą Kościoła (D.14.b)
* swoje codzienne życie uzgadnia z treścią Modlitwy Pańskiej (D.14.c)
 | * słoneczko
* praca w grupie
 |
| Vi. Bóg w Kościele zaangażowanym w świat |  | 43. Duchowość czasów odrodzenia  | * Różne rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10)
 | * wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1)
 | * charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1)
* pogłębia własną duchowość (D.10.a)
 | * pogadanka
* mapa myśli
 |
|  | 44. Przyczyny i skutki reformacji | * Przyczyny reformacji (E.3)
* Skutki reformacji (E.3)
* Podstawy myśli ekumenicznej (E.8)
 | * wskazuje przebieg reformacji (E.3.1)
* definiuje dary i owoce Ducha Świętego (B.5.5)
* wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1)
 | * wskazuje przyczyny i główne idee reformacji (E.3.1)
* kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi (E.3.a)
* stara się pomnażać i wykorzystywać we wspólnocie dary Ducha Świętego (E.4.a)
* przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2)
 | * miniwykład
* burza mózgów
* trybunał
 |
|  | 45. Reforma katolicka | * Przyczyny i przebieg reformy katolickiej (E.3)
 | * wskazuje przebieg reformy katolickiej (E.3.1);
* zna postać św. Tomasza Morusa (E.3.1);
 | * wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej (E.3.1
* przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1)
* stara się przemieniać Kościół przykładem swojego życia (E.3.b)
 | * burza mózgów
* rozmowa kierowana
* miniwykład
 |
|  | 46. Sobór trydencki | * Dzieło Soboru Trydenckiego (E.3)
 | * zna przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego
* wymienia najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2);
* rozumie potrzebę jedności wyznawców Chrystusa (E.3.c)
 | * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (E.3.6)
* streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2);
* modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c)
 | * pogadanka,
* debata „za i przeciw”
* praca indywidualna „krzyżówka”
 |
|  | 47. Unia brzeska | * Unia brzeska (E.6).
* Wschodnie Kościoły katolickie (E.6).
 | * podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej (E.6)
* wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d)
 | * wymienia konsekwencje unii brzeskiej (E.6)
* modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c)
* zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła (E.3.d)
 | * pogadanka
* „dylemat moralny”
* praca z mapą
* praca z tekstem
 |
|  | 48. Kult maryjny na ziemiach polskich | * Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10)
 | * opowiada o obronie Jasnej Góry i ogłoszeniu Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3),
* opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3);
* modli się przez wstawiennictwo Maryi (D.5.b)
 | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3)
* uzasadnia znaczenie obrony Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza w rozwoju wiary Polaków (E.6.3)
* uzasadnia znaczenie odsieczy wiedeńskiej w rozwoju wiary (E.6.3)
* kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi (D.5.b)
 | * praca z podręcznikiem
* pogadanka
 |
|  | 49. Bardziej trzeba słuchać Boga niż ludzi. | * Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym (C.13).
* • Świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci (C.17).
 | * uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym (C.13.7);
* • charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła (E.2.5)
 | * angażuje się w budowanie i poszanowanie pokoju, modli się o pokój (C.14.d);
* • troszczy się o wzrost swojej wiary (E.4.a)
 | * praca z podręcznikiem
* praca w grupach
 |
|  | 50. Kiedy kościół staje się wrogiem. | * Wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym (C.13)
* • Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej. Narodziny katolickiej nauki społecznej (E.4).
 | * wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria (E.4.2);
* opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej (E.4.3);
* podaje argumenty odnoszące się do kary śmierci, wynikające z nauczania Kościoła (C.14.11)
 | * zajmuje stanowisko w ocenie wydarzeń z dziejów Kościoła (E.4.c)
* pogłębia swoją wiedzę o Kościele (E.4.b);
 | * rozmowa kierowana
* elementy wykładu
 |
|  | 51. Wszystko, co uczyniliście… | * Troska o potrzebujących, uchodźców, walka z głodem na świecie (C.16)
 | * uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii (C.16.10);
* omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa (C.14.8);
 | * angażuje się w pomoc biednym, uchodźcom i potrzebującym (C.16.c)
 | * rozmowa kierowana
* praca z tekstem
 |
|  | 52. Świętość przemieniająca świat. | * Świadectwa życia w prawdzie: znani ludzie i święci (C.17)
 | * prezentuje postaci i zaangażowanie polskich świętych i błogosławionych (E.7.2);
* podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4)
 |  | * elementy wykładu
* metody audiowizualne
 |
|  | 53. Odnowiony Kościół. | * Nauczanie papieskie po II Soborze Watykańskim (E.5).
 | * przytacza najważniejsze fakty z życia i działalności posoborowych papieży i streszcza ich nauczanie (E.5.3);
* definiuje pojęcie wojny sprawiedliwej, przeciwstawiając je określeniu wojna prewencyjna (C.14.9);
 | * uwzględnia naukę soborów w swoim życiu (E.5.c)
 | * praca z tekstami źródłowymi
* rozmowa kierowana
 |
|  | 54. Utracona niepodległość. | * Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w okresie niewoli narodowej (E.7).
 | * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w okresie niewoli (E.7.1)
 | * modli się w intencji Kościoła na całym świecie (E.5.a)
 | * burza mózgów
* praca z tekstem
 |
|  | 55. Kościół w społeczeństwie polskim. | * Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła w Polsce w XX w. (E.7).
* Wkład Kościoła w Polsce w rozwój nauki, szkolnictwa, procesu wychowawczego i opieki społecznej (E.6).
 | * przytacza najważniejsze wydarzenia z życia Kościoła w Polsce w XX w. (E.7.6)
* omawia wysiłki na rzecz rozwoju nauki i szkolnictwa, wychowania, opieki nad biednymi, jedności chrześcijan i wolności religijnej (E.6.4)
 | * z szacunkiem odnosi się do Kościoła w Polsce (E.6.a, E.7.a).
 | * dialog
* burza mózgów
* praca w grupach
 |
| VII. Bóg w przyswajaniu czasu |  | 56. Wszyscy święci i święte Boże (Uroczystość Wszystkich świętych) | * Cześć świętych w roku liturgicznym (B.11)
* Różne formy celebracji pogrzebu (B.9)
 | * ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a);
* wymienia niektóre obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2)
* pamięta o zmarłych w modlitwie (B.9.c)
 | * uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1)
* wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b)
* świadomie i z wiarą uczestniczy w obrzędach pogrzebu (B.9.b)
* modli się za zmarłych i pamięta o nich (B.9.c)
 | * dyskusja
* analiza tekstu
 |
|  | 57. Wielbi dusza moja Pana (Adwent) | * Hymn dziękczynienia – Magnificat (D.6).
 | * wymienia części na jakie dzieli się adwent (A.8)
* wymienia adwentowe symbole wyrażające tęsknotę ludzi za Panem Jezusem (B.1.1, B.1.3)
 | * wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1)
* omawia treść hymnu Magnificat (D.6.1)
* uwielbia Boga na wzór Maryi (D.6.b);
 | * analiza Pisma Świętego
* rozmowa kierowana
* praca z tekstem
 |
|  | 58. Dlaczego Bóg stał się człowiekiem? (Boże Narodzenie) | * Bóg stał się człowiekiem (A.13).
* • Formy pobożności wiernych i religijności ludowej (B.8).
 | * referuje znaczenie tajemnicy wcielenia (A.13)
* wyjaśnia znaczenie wcielenia dla człowieka (A.13.2)
* wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2)
 | * wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2)
* wyjaśnia znaczenie wcielenia dla świata (A.13.2)
* uznaje w Jezusie Boga (A.13.b)
* • kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b)
 | * rozmowa kierowana
* bibliolog
* praca z tekstem
 |
|  | 59. Ziemskie życie Jezusa – okres zwykły | * Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15).
* Istota roku liturgicznego (B.3).
* Rytm życia modlitewnego (D.11
 | * wymienia okres zwykły jako jeden z okresów liturgicznych (B.3)
* praktykuje modlitwę (D.11.b)
 | * wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1); kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b);
* praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b);
* stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c).
 | * analiza tekstu
* burza mózgów
 |
|  | 60. Sens i wartość męki Jezusa Chrystusa (Wielki Post) | * Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16).
* Różne formy celebracji pogrzebu (B.9).
 | * opisuje sens męki Jezusa (A.16)
* zna nabożeństwa wielkiego postu (A.16)
* wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3)
 | * wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1)
* wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a);
* jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i Gorzkich żali (A.16.b)
* wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4)
 | * bibliolog
* dyskusja
* analiza tekstu
 |
|  | 61. Święto Miłosierdzia Bożego – schronienie dla wszystkich dusz | * Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25).
 | * podaje termin Święta Miłosierdzia Bożego (A.25)
* podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5)
* stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c)
 | * przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4);
* świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego miłosierdzia (A.25.b)
* wymienia obietnice związane ze Świętem Miłosierdzia Bożego (A.25)
* angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d);
 | * analiza tekstu
* analiza filmu
* tworzenie zaproszenia
 |
|  | 62. Rok liturgiczny upamiętnieniem wydarzeń zbawczych | * Istota roku liturgicznego (B.3).
* Rytm życia modlitewnego (D.11|)
 | * wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2);
* wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego (B.3)
* docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c)
 | * omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1)
* wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3)
* omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2)
* pogłębia więź z Chrystusem (B.3.b)
 | * dyskusja
* analiza tekstów
 |