Plan wynikowy

 Przedmiot: Religia

 Klasa VI SP „****Jezus nas zbawia****”

Program – **AZ-2-01/18** Podręcznik –nr **AZ-22-01/18-PO-2/21** zatwierdzenie z dnia **17.04.2021** **r.**

W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym określono wymagania. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** |  **Wymagania****Uczeń** | **Propozycje metod nauczania** |
| **Podstawowe**  | **Ponadpodstawowe** |
| 1. Poznaję świat i siebie

  | 1. 1.
 | 1. Poznanie: zmysły, uczucia i rozum
 | * wymienia władze poznawcze człowieka: rozum, zmysły i uczucia (A.2)
* opisuje sposób poznania proponowany przez Świętego Augustyna (B.2)
* tłumaczy że aby osiągnąć wybrany cel, potrzebne są zaangażowanie osobiste i praca nad sobą (E.1)
 | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1)
* podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2)
* podaje argumenty za niesprzecznością wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2)
 | * włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a)
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a)
* zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* praca indywidualna
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 1. Poznanie przez sztukę, naukę i religię
 | * wyjaśnia, że człowiek poznaje przez sztukę, naukę i religię, ponieważ Bóg obdarzył go rozumem, zmysłami i uczuciami (A.2)
* uzasadnia, dlaczego nauka nie wyklucza wiary, a wiara nauki
* tłumaczy, w jaki sposób Boga można poznać przez Jezusa.
 | * rozumie, że poznanie Boga dokonuje się przez: zmysły, uczucia i rozum (A.2)
* ma świadomość racjonalności wiary (A.2, B.2)
* docenia sztukę religijną (A.2, B.2)
 | * podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7)
* wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4)
* wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* praca w grupach
* metoda „wycieczka w wyobraźni”
* rozmowa kierowana
 |
| 1.  | 1. Racjonalność wiary. Piękno, dobro i prawda. Sztuka religijna
 | * wyjaśnia, że wiara ma przesłanki racjonalne, bo poznanie Boga jest możliwe dzięki rozumowi (A.2, B.2)
* wymienia trzy wartości, które mają początek w Bogu i mówią nam o Jego istocie (A.1)
* podaje przykłady sztuki religijnej (B.2)
 | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1)
* podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2)
* podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7)
 | * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d)
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)
* włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca z obrazem Philippe de Champaigne *Święty Augustyn*
* ćwiczenie multimedialne, praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* praca z wybranym utworem muzycznym o charakterze religijnym
 |
| 1. | 1. Poznanie objawienia
 | * wyjaśnia, czym jest objawienie Boże (A.2)
* wymienia etapy objawienia Bożego w historii (A.2, B.2)
* wyjaśnia, że Bóg objawił się ludziom w Osobie Jezusa Chrystusa (A.1, B.4)
 | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1)”
* wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4)
* podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2)
 | * szanuje godność własną i innych (B.4.c)
* reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d)
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana, praca w grupach
* ćwiczenie multimedialne
 |
| 1. | 5. Godność człowieka | * wyjaśnia, czym jest godność człowieka, i wskazuje na jej źródła (A.1, B.4)
* reaguje na niewłaściwe zachowania przeciwko godności (E.1)
* wskazuje, jakie zachowania budują poczucie własnej wartości (A.1, B.4)
 | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3)
* „wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4)”
* wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4)
 | * szanuje godność własną i innych (B.4.c)
* wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f)
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach film
 |
| 1. | 6. Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego | * przejawia postawę wdzięczności za godność dziecka Bożego (B.4.a)
* opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (A.1, B.4)
* tłumaczy, w jaki sposób dbać o swoją godność (E.1)
 | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3)
* opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2)
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2)
 | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a)
* jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b)
* przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* śpiew
* rozmowa kie- rowana
* ćwiczenie multimedialne
* praca w grupie
 |
| 1. | 7 Misja królewska, prorocka i kapłańska | * wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana (A.1, B.4)
* przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu (B.4.2)
* wymienia zadania, które wynikają z misji królewskiej, prorockiej i kapłańskiej (B.4.3)
 | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3)
* opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2)
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2).
 | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a)
* jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b)
* szanuje godność własną i innych (B.4.c)
 | * praca z podręcznikiem
* praca z Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 8. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich | * definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich (E.1)
* przedstawia, na czym polega aktywne uczestnictwo w życiu różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (A.1, B.4)
* zachowuje kulturę bycia w grupie (A.2, B.2)
 | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2)
* wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4)
* wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4)
 | * szanuje godność własną i innych (B.4.c)
* wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f)
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* metoda 2–4–8
* rozmowa kierowana
* ćwiczenia mutlimedialne
 |
| 1. Dzieje narodu wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność́ Słowa Bożego
 | 1. | 9. Dzieje proroka  | * podaje wydarzenia z życia
 | * sięga po lekturę Pisma
 | * stara się odczytywać i
 | * praca z
 |
|  | Samuela i króla Dawida | Samuela i Dawida (A.11)* definiuje rolę, jaką spełniali w życiu Izraelitów Samuel i Dawid (A.11)
* wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przemawia w dzisiejszych czasach (C.1)
* tłumaczy, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” (C.1)
 | * wyjaśnia rolę Samuela w Historii Zbawienia (A.11.1)
* wyjaśnia rolę Dawida w Historii Zbawienia (A.11.1)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)
 | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a)
* uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)
* podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
 | * podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
* film
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
| 1. | 10. Król Dawid i modlitwa psalmami | * definiuje, czym są psalm i psałterz (A.11)
* wyjaśnia, że autorem większości psalmów jest król Dawid (A.11)
* charakteryzuje psalmy (A.11)
* argumentuje, że psalm jest formą modlitwy (C.1)
 | * rozumie znaczenie Dawida w narodzie wybranym (A.11.1)
* wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka (A.11.3)
* wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)
 | * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
* podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
* uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* miniwykład, praca w grupach
* ćwiczenia multimedialne
 |
| 1. | 11. Król Salomon: budowa świąt | * podaje przykłady dowodzące, że król Salomon odznaczał się wielką mądrością (A.11)
* opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona (A.11)
* definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów i w naszym życiu (C.1)
 | * rozumie znaczenie Salomona w narodzie wybranym (A.11.1)
* podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7)
* wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)
 | * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d)
* jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
* podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana, wykład, praca w grupach
* oglądanie dwóch filmów
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* ćwiczenie multimedialne
* praca indywidualna
* śpiew
 |
| 1. | 12. Prorocy Izajasz i Jeremiasz | * wie, kto to jest prorok, oraz do jakich zadań Bóg powoływał proroków (A.11)
* wymienia fakty z życia Izajasza i Jeremiasza (A.11)
* charakteryzuje misję proroków (C.1)
 | * wyjaśnia rolę proroka Izajasza w Historii Zbawienia (A.11.1)
* wyjaśnia rolę proroka Jeremiasza w Historii Zbawienia (A.11.1)
* wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)
 | * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
* podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
* uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* wywiad z prorokami
* ćwiczenie multimedialne
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* refleksja, praca w grupach
* śpiew psalmu
 |
| 1. | 13. Odnowienie przymierza za czasów Jozjasza | * opisuje reformę religijną i odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza (A.11)
* wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego na przykładzie reformy religijnej i odnowienia Przymierza za czasów Jozjasza (A.11)
* uważnie słucha słowa Bożego (C.1)
 | * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza) (A.11.2)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)
* opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1)
 | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a)
* uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)
* podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* ćwiczenie multimedialne
* czytanie świadectw
 |
| 1. | 14. Naród wybrany w niewoli. Niewola babilońska | * opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu (A.11)
* wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej (A.11)
* wskazuje na znaczenie nawrócenia i pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść (C.1)
 | * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7)
* wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)
 | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c)
* podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
* jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* oglądanie rekonstrukcji 3D
* słuchanie piosenki
 |
| 1. | 15. Powstanie machabejskie  | * opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu (A.11)
* omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11)
* wskazuje na znaczenie darów Ducha Świętego – mądrości i męstwa – w obronie swojej wiary oraz modlitwy w intencji Kościoła prześladowanego (C.1)
 | * omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11.2)
* wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1)
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8)
* ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa (A.11.3)
 | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a)
* pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d)
* jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* analizowanie mapy
 |
| 1. | 16. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa  | * określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11)
* opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie (A.11)
* odkrywa wartość modlitwy księdza Dolindo *Jezu, Ty się tym zajmij!* (C.1)
 | * opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)
* wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2)
 | * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
* jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e)
* okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowan
* film
* słuchanie świadectwa
* praca w grupach
 |
| 1. | 17. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść  | * analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem (A.11)
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (A.11)
* podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1)
 | * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7)
* na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16)
 | * pod podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c)
* pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c)
* pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca z tekstem modlitwy
* ćwiczenie multimedialne
 |
| 1. Wypełnienie proroctw. Wcielenie
 | 1. | 18. Osoba Jezusa Chrystusa i odkupieńczy charakter Jego dzieła  | * wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata (A.13)
* tłumaczy, dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka (A.13)
* uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia (A.13)
 | * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)
* przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu (A.13.3)
* interpretuje prolog Ewangelii według św. Jana (A.13.17)
 | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
* pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)
* uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* słuchanie słowa Bożego
* film
* praca indywidualna
 |
| 1. | 19. Historyczność Jezusa  | * podaje, że Jezus jako człowiek żył na ziemi ok. dwa tysiące lat temu (A.13)
* wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Jezusa (A.13)
* objaśnia, że istnienie Jezusa potwierdzają również historycy pozachrześcijańscy (A.13)
 | * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2)
* prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)
* omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2)
 | * odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d)
* stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)
* wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana, pogadanka
* słuchanie kolędy
* praca w grupach
 |
| 1. | 20. Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa  | * podaje, że Jezus narodził się w Betlejem (A.13)
* tłumaczy, że Bóg posłał na świat swojego Syna Jezusa Chrystusa (A.13)
* opowiada skrótową historię Jezusa (A.13)
 | * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa (A.13.3)
* prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)
* wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11, A.13.12, A.13.17)
 | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)
* wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
* pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka, praca w parach
* praca w grupach
* film
* metody „notatka wizualna” oraz „nauczyciel w roli”
 |
| 1. | 21. Jezus obiecanym Mesjaszem  | * wyjaśnia, że Bóg obiecał ludziom Mesjasza (A.13)
* objaśnia, że Jezus jest obiecanym Mesjaszem (A.13)
* tłumaczy, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi (A.13)
 | * uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4)
* omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)
 | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
* odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d)
* stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w parach
* słuchanie piosenki
 |
| 1. | 22. Działalność́ Pana Jezusa  | * uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13)
* przytacza fragmenty z Ewangelii mówiące o działalności Jezusa (A.13)
* opisuje biblijne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13)
 | * opowiada o wybranych cudach (A.13.3)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)
* prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)
 | * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)
* uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)
* wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* słuchanie słowa Bożego
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w parach
* praca w grupach
 |
| 1. | 23. Przypowieści. Tajny kod Biblii  | * charakteryzuje pojęcie cudu (A.13)
* wymienia kilka cudów uczynionych przez Jezusa (A.13)
* wskazuje w Piśmie Świętym przypowieści Jezusa (A.13)
 | * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne przypowieści biblijne (A.13.3)”
* na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)
 | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
* pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)
* uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w parach, praca w grupach
 |
| 1. | 24. Cuda Jezusa  | * charakteryzuje pojęcie cudu (A.13)
* wymienia przykłady cudów uczynionych przez Jezusa (A.13)
* tłumaczy, że dzięki wierze i modlitwie można czynić cuda także dzisiaj (A.13)
 | * opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka (A.13.3)
* przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne cuda (A.13.3)
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)
 | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)
* pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)
* wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana, pogadanka
* praca w grupach
* indywidualna praca plastyczna (komiks)
* praca manualna (różaniec ze sznurka)
 |
| 1. | 25. Słowo Boże: drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina  | * objaśnia, że słowo Boże jest skierowane również do niego (A.13)
* wyjaśnia, jak czytać słowo Boże w codziennym życiu (A.13)
* tłumaczy, jak odnosić przeczytane słowo do swojego życia (A.13)
 | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16)
* na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19)
* prezentuje biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1)
 | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c)
* pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b)
* wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w grupach
* gra „biblijne Bingo”
* praca w parach
 |
| Rok liturgiczny | 1. | 26. Świętych Archaniołów. Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów  | * opisuje, kim są aniołowie (A.11, B.2)
* wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Michała i Rafała (A.11, B.2)
* charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów (A.11, B.2)
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Świętych Aniołów Stróżów (B.2.4)
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)
* wyjaśnia pojęcie anioł (A.11.3)
 | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a)
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)
* pogłębia własną pobożność (B.2.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w parach
* praca w grupach
* film
* ćwiczenia multimedialne
 |
| 1. | 27. Modlitwa różańcowa: streszczenie Ewangelii  | * opisuje, co to jest różaniec (A.13, D.5)
* objaśnia sens modlitwy różańcowej (A.13, D.5)
* wymienia tajemnice różańca (A.13, D.5)
* charakteryzuje powiązania między tajemnicami różańca a wydarzeniami ewangelicznymi (A.13, D.5)
 | * wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1)
* uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3)
* uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia (D.5.2)
 | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)
* pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* modli się za zmarłych (A.8.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
 |
| 1. | 28. Uroczystość Wszystkich Świętych i Wspomnienie Wiernych Zmarłych: odpusty  | * podaje, że 1 listopada wspominamy wszystkich świętych (A.8, A.10, B.2)
* tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych (A.8, A.10, B.2)
* opisuje znaczenie słowa „odpust” (A.8, A.10, B.2)
* charakteryzuje różnice między 1 a 2 listopada (A.8, A.10, B.2)
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4)
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)
 | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a)
* akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b)
* korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w grupach
 |
| 1. | 29. Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata  | * wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy królem (B.2)
* wymienia elementy roku liturgicznego (B.2)
* tłumaczy, że ma udział w królestwie Chrystusa, gdy żyje w zgodzie z wartościami tego królestwa (B.2)
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Chrystusa Króla (B.2.4)
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)
 | * ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)
* angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* czytanie słowa Bożego z podziałem na role
* praca w grupach
 |
| 1. | 30. Adwent i Jan Chrzciciel  | * opisuje, co wie o Janie Chrzcicielu (A.8, A.10, B.2)
* charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela (A.8, A.10, B.2)
* analizuje swoją postawę wobec wezwania do nawrócenia (A.8, A.10, B.2)
 | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)
* omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6)
* omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3)
 | * stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b)
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)
* stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* słuchanie opowiadania
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
| 1. | 31. Okres Narodzenia Pańskiego  | * objaśnia, że co roku uobecniamy Narodzenie Jezusa (A.10, B.2)
* przytacza fragmenty Ewangelii dotyczące narodzin Jezusa (A.10, B.2)
* wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia (A.10, B.2)
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Bożego Narodzenia (B.2.4)
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)
* wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8)
 | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a)
* stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b)
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* słuchanie słowa Bożego, rozmowa kierowana
* pogadanka, indywidualna praca plastyczna
* praca w grupach, test czujności, słuchanie kolędy
 |
| 1. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty
 | 1. | 32. Wypełnienie proroctw: dzieło Boga w sakramentach  | * podaje przykłady proroctw zapowiadających działanie Boga w sakramentach (B.1, B.3)
* wyjaśnia, że Bóg działa w sakramentach pod osłoną znaków (B.1)
* tłumaczy, że Jezus jest Emmanuelem (B.1, B.3)
 | * wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1)
* omawia cel sakramentów (B.3.1)
* odkrywa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina (B.3.1)
 | * angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a)
* wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a)
* spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka, rozmowa kierowana
* praca indywidualna
* praca w grupach
 |
| 1. | 33. Sakramenty: ich podział, sens i cel  | * charakteryzuje podział sakramentów (B.1)
* tłumaczy, że Bóg poprzez znaki sakramentalne chce być obecny w każdej chwili życia człowieka (B.1)
* wymienia grupy sakramentów i podaje nazwy tych, które można przyjąć tylko raz (B.3)
 | * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3)
* wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1)
* wyjaśnia cel sprawowania liturgii (B.1.2)
 | * korzysta z dobrodziejstwa sakramentów (B.3.c)
* korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c)
* pogłębia własną pobożność (B.2.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* metoda „burza mózgów”
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 34. Znaki, symbole i gesty liturgiczne  | * objaśnia, że człowiek odbiera rzeczywistość za pomocą rozumu i zmysłów (B.1)
* tłumaczy, że znaki podczas liturgii wyrażają nasze zaangażowanie (B.2)
* wymienia postawy liturgiczne i objaśnia, co oznaczają (B.2)
 | * omawia liturgię poszczególnych sakramentów (B.3.4)
* rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4)
* wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3)
 | * poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b)
* z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c)
* spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana, praca w grupach, metoda „burza mózgów”
* oglądanie filmów
 |
| 1. | 35. Sakrament chrztu  | * tłumaczy, dlaczego przyjęcie sakramentu chrztu daje mu pewne przywileje i wyznacza zadania (B.4)
* argumentuje, że przez chrzest nawiązał więź z Bogiem (B.4)
* wymienia przywileje i zadania wynikające ze chrztu (B.4)
 | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3)
* wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1)
* omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2)
 | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego
* jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b)
* spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)
* przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* praca w grupach
* kolaż
* metoda „burza myśli”
 |
| 1. | 36. Sakrament bierzmowania  | * objaśnia, że bierzmowanie umacnia naszą więź z Bogiem i Kościołem (B.5)
* argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki współdziałaniu wiernych z łaską Ducha Świętego (B.5)
* wymienia dary Ducha Świętego (B.5)
 | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1)
* pisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2)
* przedstawia istotę i skutki bierzmowania (B.5.3)
* omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4)
* wymienia dary Ducha Świętego (B.5.5)
 | * wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a)
* świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b)
* kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* metoda „niedokoń- czone zdania”
* film, rozmowa kierowana
 |
| 1. | 37. Jezus Chrystus: nasza Pascha  | * definiuje, czym jest Eucharystia (B.6)
* wyjaśnia istotę Mszy Świętej (B.6)
* tłumaczy, w jaki sposób przeżywanie Eucharystii łączy się ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa (B.6)
* uzasadnia, że każda Eucharystia jest uobecnieniem wydarzenia z Wieczernika (B.6)
 | * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1)
* uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2)
* wymienia elementy Mszy św. i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3)
 | * wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)
* zachowuje postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b)
* angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* miniwykład
* film
* metoda „kartka z pamiętnika”
 |
| 1. | 38. Eucharystia: uczta miłości  | * wymienia różne określenia Eucharystii (B.6)
* tłumaczy, że Eucharystia ma wymiar wspólnotowy i jest pokarmem na życie wieczne (B.6)
* tłumaczy, dlaczego Eucharystię określa się jako ucztę ofiarną i dziękczynienia (B.6)
 | * omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4)
* wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1)
* wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3)
 | * stara się przyjmować Komunię św. podczas Mszy św. (B.6.d)
* świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e)
* angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka
* rozmowa kierowana
* ćwiczenie z odegraniem ról
 |
| 1. | 39. Struktura Mszy Świętej  | * opisuje strukturę Mszy Świętej (B.6)
* objaśnia, jakie znaczenie mają poszczególne części Mszy Świętej (B.6)
* uzasadnia znaczenie gestów i postaw w czasie sprawowania Eucharystii (B.6)
 | * wymienia elementy Mszy św. (B.6.3)”
* omawia rolę Eucharystii w życiu chrześcijanina (B.6.4)
* wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3)
 | * świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e)
* angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)
* wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka, praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* praca w grupach
* śpiew piosenki
* film
 |
| 1. | 40. Msza Święta i jej znaczenie dla życia chrześcijańskiego  | * opowiada historię chrześcijan z Abiteny (B.6)
* opisuje, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy (B.6)
* wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką ostatniej wieczerzy (B.6)
 | * omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4)
* wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa (B.6.1)
* wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Kościoła (B.6.1)
 | * świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* słuchanie słowa Bożego, opowiadanie
* rozmowa kierowana
* wykład, praca w parach
* film
 |
| 1. | 41. Najświętszy Sakrament: adoracja  | * tłumaczy, co to jest cud eucharystyczny (B.6, D.1)
* uzasadnia, że Msza Święta jest cudem eucharystycznym (B.6, D.1)
* opowiada historię cudu w Lanciano (B.6, D.1)
* wyjaśnia pojęcia: tabernakulum, monstrancja (B.6, D.1)
* charakteryzuje modlitwę adoracyjną (B.6, D.1)
 | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.1.3)
* wyjaśnia rozumienie adoracji Najświętszej Eucharystii (B.6.1)
* przedstawia postawy modlitewne w czasie adoracja (D.1.3)
 | * daje świadectwo wiary (E.2.a)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* praca w grupach, rozmowa kierowana
* wykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* filmy
 |
| 1. | 42. Sens i skutki sakramentu pokuty  | * wyjaśnia, na czym polega nawrócenie (A.13, B.7, C.2)
* rozróżnia grzechy ciężkie od lekkich (A.13, B.7, C.2)
* przytacza warunki sakramentu pokuty (A.13, B.7, C.2)
 | * wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1)
* omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2)
* opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3, A.13.13)
* wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13)
 | * wierzy w obecność Boga miłosiernego przebaczającego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a)
* dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b)
* z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c)
* wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca w grupach, film
* wysłuchanie świadectwa
* grafonotatka
 |
| 1. | 43. Znaczenie i skutki sakramentu chorych  | * przytacza definicję sakramentu chorych (B.8)
* tłumaczy, jaki jest cel sakramentu chorych (B.8)
* opisuje, jak udziela się sakramentu chorych (B.8)
* wyjaśnia, co to jest wiatyk i kiedy go przyjmujemy (B.8)
 | * wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1)
* omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8.2)
* odkrywa sakrament namaszczenia chorych jako dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia (B.8.2)
 | * wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a)
* zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b)
* daje świadectwo wiary (E.2.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* słuchanie słowa Bożego
* ćwiczenie z odegraniem ról
* film
 |
| 1. | 44. Sakrament święceń  | * Przytacza definicję sakramentu święceń (B.9)
* wyjaśnia, z jakich stopni składa się sakrament święceń (B.9)
* opisuje, w jaki sposób kapłan wykonuje swoją posługę (B.9)
* wymienia skutki sakramentu święceń (B.9)
 | * opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1)
* przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2)
* przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)
 | * jest przekonany o wartości sakramentu święceń (B.9.a)
* modli się o powołania do kapłaństwa (B.9.b)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
 | * praca z podręcznikiem
* praca z Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 45. Sakrament małżeństwa  | * podaje definicję sakramentu małżeństwa (B.9)
* wyjaśnia, jaki jest zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny (B.9)
* omawia, jakie są skutki i cele sakramentu małżeństwa (B.9)
* tłumaczy, że małżeństwo sakramentalne jest małą wspólnotą Kościoła (B.9)
 | * opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1)
* przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2)
* przedstawia małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3)
 | * jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa (B.9.a)
* modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka, rozmowa kierowana
* słuchanie słowa Bożego
* film
 |
| 1. | 46. Kościół mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych  | * uzasadnia, że Kościół jest mistycznym Ciałem Chrystusa (E.2)
* wyjaśnia, że głową Kościoła jest Chrystus (E.2)
* wnioskuje, że Kościół jest wspólnotą wiernych (E.2)
 | * przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5)
* wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10)
* omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa (E.2.3)
 | * daje świadectwo wiary (E.2.a)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka, rozmowa kierowana
* indywidualna praca plastyczna
 |
| 1. | 47. Błogosławieństwa i sakramentalia  | * wyjaśnia, że błogosławieństwa są formą uwielbienia Boga
* wymienia przykładowe formy pobożności ludowej, które towarzyszą życiu sakramentalnemu Kościoła (B.2)
* wnioskuje, że sakramentalia są świętymi znakami lub czynnościami, przez które spływa błogosławieństwo (B.2)
* wymienia święte znaki i wiąże je z konkretnymi dniami roku liturgicznego (B.2)
* przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2)
 | * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12)
* omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3)
* wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10)
 | * okazuje szacunek dla historii korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c)
* pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka, rozmowa kierowana
* czytanie słowa Bożego
* praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
 |
| 1. Wiem, w kogo wierzę
 | 1. | 48. Symbole wiary. Skład Apostolski  | * przytacza Symbol Apostolski (A.4)
* przytacza Symbol nicejsko-konstantynopolitański (A.4)
* opisuje własne Credo (A.4)
* wyjaśnia znaczenie wyznania wiary w swoim życiu (A.4)
 | * wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1)
* wyjaśnia poszczególne artykuły Credo (mszalnego) (A.4.1)
* na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)
 | * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)
* stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b)
* daje świadectwo wiary (E.2.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka, rozmowa
* kierowana, analiza tekstu
* mapa myśli
 |
| 1. | 49. Renesans w Kościele. Sztuka odrodzenia  | * opisuje, w jaki sposób nauka i sztuka renesansu były powiązane z wiarą w Chrystusa (E.3)
* podaje, że Mikołaj Kopernik dedykował swoje największe dzieło papieżowi Pawłowi III (E.3)
* obala mit, że Galileusz był prześladowany przez Kościół (E.3)
 | * przedstawia rolę Kościoła w nauce renesansu europejskiego (E.3.4)
* przedstawia rolę Kościoła sztuce renesansu europejskiego (E.3.4)
* na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1, E.3.11)
 | * okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b)
* okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)
* stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
 |
| 1. | 50. Marcin Luter i reformacja. Sobór Trydencki. Działalność Świętego Karola Boromeusza  | * opisuje działalność Marcina Lutra i Świętego Karola Boromeusza (E.3)
* wyjaśnia okoliczności reformacji i tłumaczy, w jakiej sytuacji znajdował się Kościół w XV i XVI wieku (E.3)
* charakteryzuje różnicę między reformacją a reformą (E.3)
 | * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza) (E.3.6)
* wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim (E.2.5)
* potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5)
 | * daje świadectwo wiary (E.2.a)
* identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* film
 |
| 1. | 51. Protestantyzm i ekumenizm  | * wskazuje podstawowe różnice i podobieństwa między protestantyzmem a katolicyzmem (E.2, E.3)
* wyjaśnia znaczenie ekumenizmu (E.2, E.3)
* poznaje praktyczne przykłady ekumenizmu (E.2, E.3)
 | * wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6)
* potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5)
* uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5)
 | * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)
* odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c)
* świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka
* słuchanie opowiadania
* metoda aktywizująca „runda bez przymusu”
 |
| 1. | 52. W obronie wiary: oświata i kultura  | * opisuje główne wydarzenia z życia Świętego Ignacego z Loyoli (E.3, E.4)
* charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej (E.3, E.4)
* wyjaśnia, na czym polega ignacjański rachunek sumienia (E.3, E.4)
 | * przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7)
* opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów (E.4.2)”
* w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18)
 | * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c)
* świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)
* stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka
* rozmowa kierowana
* pisanie listu
 |
| 1. | 53. Kościół w XVI i XVII wieku. Prekursorzy misji  | * opowiada o życiu i działalności Świętego Franciszka Ksawerego (A.13, E.3)
* wskazuje, gdzie pełnił on posługę misyjną (A.13, E.3)
* tłumaczy, na czym polega nakaz misyjny (A.13, E.3)
 | * przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7)
* na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)
* wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2.8)
 | * modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c)
* daje świadectwo wiary (E.2.a)
* świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* praca z mapą
 |
| 1. | 54. Męczeństwo za wiarę: Święty Andrzej Bobola  | * wymienia głównych patronów Polski (E.5)
* opowiada o świętym Andrzeju Boboli (E.5)
* raportuje, że w pewnych miejscach na świecie chrześcijanie nadal są prześladowani (E.5)
 | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola (E.5.8)
* wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9)
* na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)
 | * kontynuuje praktyki modlitewne „wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a)
* modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b)
* okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka
* praca w grupach
* słuchanie opowiadania, ew. film
 |
| 1. | 55. Kościół w Rzeczpospolitej Obojga Narodów  | * podaje fakty z historii Kościoła w Polsce (E.5)
* omawia postanowienia unii brzeskiej (E.5)
* wymienia, co różni Kościół rzymskokatolicki od Kościoła grekokatolickiego (E.5)
 | * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5)
* przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6)
* charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10)
 | * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b)
* świadomie wyznaje wiarę (A.4.a)
* stara się poznawać historię Kościoła (E.3.b)
 | * praca z podręcznikiem
* praca z Pismem Świętym
* miniwykład
 |
| 1. | 56. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu polskiego  | * określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski (E.5)
* wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska (E.5)
* tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo Polski (E.5)
 | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9)
* w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18).
* na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11)
 | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b)
* okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a)
* kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* pogadanka
* metoda aktywizująca „słoneczko”
* miniwykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna)
* indywidualna praca plastyczna
 |
| Rok liturgiczny | 1. | 57. Wieki Post: kuszenie na pustyni  | * opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni (B.2)
* tłumaczy, że Wieki Post jest czasem nawracania (B.2)
* wyjaśnia, jak dobrze przeżyć Wielki Post (B.2)
 | * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6)
* uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)
 | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a)
* korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c)
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* pogadanka
* śpiew
* praca w grupach
* metoda aktywizacyjna „słoneczko”
 |
| 1. | 58. Niedziela Palmowa i Triduum Paschalne  | * wymienia wydarzenia biblijne Wielkiego Tygodnia (A.10, B.2)
* tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa (A.10, B.2)
* wyjaśnia, co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego (A.10, B.2)
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4)
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)
 | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a)
* angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)
* jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
 |
| 1. | 59. Niedziela Miłosierdzia Bożego  | * wyjaśnia, czym jest miłosierdzie (B.2)
* wymienia ważne momenty w życiu Świętej Faustyny (B.2)
* wnioskuje, że powinien być miłosierny na wzór Jezusa (B.2)
 | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6)
* wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8)
* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1)
 | * pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a)
* korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* metoda aktywizacyjna „słoneczko”
* praca w grupach
 |
| 1. | 60. Zesłanie Ducha Świętego  | * opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.10, B.2)
* wyjaśnia związek pomiędzy symbolem ognia a działaniem Ducha Świętego (A.10, B.2)
* wymienia dary Ducha Świętego (A.10, B.2)
* opisuje owoce działania Ducha Świętego w swoim życiu (A.10, B.2)
 | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4)
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5)
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6)
 | * pogłębia własną pobożność (B.2.b)
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)
* ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* metody „burza mózgów” oraz „słoneczko”
* ćwiczenia multimedialne
* praca w parach
 |