Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VI SP „****Jezus nas zbawia****”

Program – **AZ-2-01/18** Podręcznik –nr **AZ-22-01/18-PO-2/21** zatwierdzenie z dnia **17.04.2021** **r.**

W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym określono wymagania. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | | **Wymagania**  **Uczeń** | | | | | **Propozycje metod nauczania** | |
| **Podstawowe** | | | **Ponadpodstawowe** | |
| 1. Poznaję świat i siebie | 1. 1. | 1. Poznanie: zmysły, uczucia i rozum | | * wymienia władze poznawcze człowieka: rozum, zmysły i uczucia (A.2) * opisuje sposób poznania proponowany przez Świętego Augustyna (B.2) * tłumaczy że aby osiągnąć wybrany cel, potrzebne są zaangażowanie osobiste i praca nad sobą (E.1) | | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) * podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2) * podaje argumenty za niesprzecznością wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2) | | * włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a) * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.a) * zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca indywidualna * rozmowa kierowana | |
| 1. | 1. Poznanie przez sztukę, naukę i religię | | * wyjaśnia, że człowiek poznaje przez sztukę, naukę i religię, ponieważ Bóg obdarzył go rozumem, zmysłami i uczuciami (A.2) * uzasadnia, dlaczego nauka nie wyklucza wiary, a wiara nauki * tłumaczy, w jaki sposób Boga można poznać przez Jezusa. | | * rozumie, że poznanie Boga dokonuje się przez: zmysły, uczucia i rozum (A.2) * ma świadomość racjonalności wiary (A.2, B.2) * docenia sztukę religijną (A.2, B.2) | | * podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7) * wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) * wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca w grupach * metoda „wycieczka w wyobraźni” * rozmowa kierowana | |
| 1. | 1. Racjonalność wiary. Piękno, dobro i prawda. Sztuka religijna | | * wyjaśnia, że wiara ma przesłanki racjonalne, bo poznanie Boga jest możliwe dzięki rozumowi (A.2, B.2) * wymienia trzy wartości, które mają początek w Bogu i mówią nam o Jego istocie (A.1) * podaje przykłady sztuki religijnej (B.2) | | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) * podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2) * podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7) | | * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) * włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa (E.1.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca z obrazem Philippe de Champaigne *Święty Augustyn* * ćwiczenie multimedialne, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * praca z wybranym utworem muzycznym o charakterze religijnym | |
| 1. | 1. Poznanie objawienia | | * wyjaśnia, czym jest objawienie Boże (A.2) * wymienia etapy objawienia Bożego w historii (A.2, B.2) * wyjaśnia, że Bóg objawił się ludziom w Osobie Jezusa Chrystusa (A.1, B.4) | | * wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1)” * wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką (A.1.4) * podaje argumenty za niesprzecznością wiary (A.2.2) | | * szanuje godność własną i innych (B.4.c) * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d) * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny (E.1.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, praca w grupach * ćwiczenie multimedialne | |
| 1. | 5. Godność człowieka | | * wyjaśnia, czym jest godność człowieka, i wskazuje na jej źródła (A.1, B.4) * reaguje na niewłaściwe zachowania przeciwko godności (E.1) * wskazuje, jakie zachowania budują poczucie własnej wartości (A.1, B.4) | | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) * „wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4)” * wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) | | * szanuje godność własną i innych (B.4.c) * wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach film | |
| 1. | 6. Godność chrześcijanina wynikająca z chrztu świętego | | * przejawia postawę wdzięczności za godność dziecka Bożego (B.4.a) * opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (A.1, B.4) * tłumaczy, w jaki sposób dbać o swoją godność (E.1) | | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (B.4.3) * opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła (E.1.2) | | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) * jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) * przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * śpiew * rozmowa kie- rowana * ćwiczenie multimedialne * praca w grupie | |
| 1. | 7 Misja królewska, prorocka i kapłańska | | * wyjaśnia wartość namaszczenia na króla, proroka i kapłana (A.1, B.4) * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu (B.4.2) * wymienia zadania, które wynikają z misji królewskiej, prorockiej i kapłańskiej (B.4.3) | | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) * opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2) * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2). | | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego (B.4.a) * jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) * szanuje godność własną i innych (B.4.c) | | | * praca z podręcznikiem * praca z Pismem Świętym * rozmowa kierowana | |
| 1. | 8. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich | | * definiuje wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich (E.1) * przedstawia, na czym polega aktywne uczestnictwo w życiu różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (A.1, B.4) * zachowuje kulturę bycia w grupie (A.2, B.2) | | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) * wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4) * wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4) | | * szanuje godność własną i innych (B.4.c) * wspiera akcje pomocy potrzebującym (E.1.f) * podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie, szkole, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych (E.1.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * metoda 2–4–8 * rozmowa kierowana * ćwiczenia mutlimedialne | |
| 1. Dzieje narodu wybranego i nasze dzieje, czyli aktualność́ Słowa Bożego | 1. | 9. Dzieje proroka | | * podaje wydarzenia z życia | | * sięga po lekturę Pisma | | * stara się odczytywać i | | | * praca z | |
|  | Samuela i króla Dawida | | Samuela i Dawida (A.11)   * definiuje rolę, jaką spełniali w życiu Izraelitów Samuel i Dawid (A.11) * wyjaśnia, w jaki sposób Bóg przemawia w dzisiejszych czasach (C.1) * tłumaczy, co oznaczają słowa, że „Bóg widzi serce” (C.1) | | * wyjaśnia rolę Samuela w Historii Zbawienia (A.11.1) * wyjaśnia rolę Dawida w Historii Zbawienia (A.11.1) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) | | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) | | | * podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach * film * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) | |
| 1. | 10. Król Dawid i modlitwa psalmami | | * definiuje, czym są psalm i psałterz (A.11) * wyjaśnia, że autorem większości psalmów jest król Dawid (A.11) * charakteryzuje psalmy (A.11) * argumentuje, że psalm jest formą modlitwy (C.1) | | * rozumie znaczenie Dawida w narodzie wybranym (A.11.1) * wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka (A.11.3) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) | | * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * miniwykład, praca w grupach * ćwiczenia multimedialne | |
| 1. | 11. Król Salomon: budowa świąt | | * podaje przykłady dowodzące, że król Salomon odznaczał się wielką mądrością (A.11) * opisuje wygląd świątyni zbudowanej przez Salomona (A.11) * definiuje rolę świątyni w historii Izraelitów i w naszym życiu (C.1) | | * rozumie znaczenie Salomona w narodzie wybranym (A.11.1) * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) | | * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, wykład, praca w grupach * oglądanie dwóch filmów * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * ćwiczenie multimedialne * praca indywidualna * śpiew | |
| 1. | 12. Prorocy Izajasz i Jeremiasz | | * wie, kto to jest prorok, oraz do jakich zadań Bóg powoływał proroków (A.11) * wymienia fakty z życia Izajasza i Jeremiasza (A.11) * charakteryzuje misję proroków (C.1) | | * wyjaśnia rolę proroka Izajasza w Historii Zbawienia (A.11.1) * wyjaśnia rolę proroka Jeremiasza w Historii Zbawienia (A.11.1) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) | | * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * wywiad z prorokami * ćwiczenie multimedialne * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * refleksja, praca w grupach * śpiew psalmu | |
| 1. | 13. Odnowienie przymierza za czasów Jozjasza | | * opisuje reformę religijną i odnowienie Przymierza za czasów Jozjasza (A.11) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego na przykładzie reformy religijnej i odnowienia Przymierza za czasów Jozjasza (A.11) * uważnie słucha słowa Bożego (C.1) | | * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza) (A.11.2) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) * opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1) | | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * ćwiczenie multimedialne * czytanie świadectw | |
| 1. | 14. Naród wybrany w niewoli. Niewola babilońska | | * opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu (A.11) * wymienia przyczyny i skutki niewoli babilońskiej (A.11) * wskazuje na znaczenie nawrócenia i pokory jako postawy wobec zła i nieszczęść (C.1) | | * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) | | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta Pismo Święte z zaangażowaniem (A.11.b, A.13.c) * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * oglądanie rekonstrukcji 3D * słuchanie piosenki | |
| 1. | 15. Powstanie machabejskie | | * opisuje nowe fakty związane z poznawanymi wydarzeniami Starego Testamentu (A.11) * omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11) * wskazuje na znaczenie darów Ducha Świętego – mądrości i męstwa – w obronie swojej wiary oraz modlitwy w intencji Kościoła prześladowanego (C.1) | | * omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11.2) * wyjaśnia, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8) * ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa (A.11.3) | | * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * analizowanie mapy | |
| 1. | 16. Izrael przed narodzeniem Jezusa Chrystusa | | * określa sytuację polityczną i społeczną w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11) * opisuje zapowiedzi Mesjasza w Starym Testamencie (A.11) * odkrywa wartość modlitwy księdza Dolindo *Jezu, Ty się tym zajmij!* (C.1) | | * opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) * wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (A.11.2) | | * podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e) * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowan * film * słuchanie świadectwa * praca w grupach | |
| 1. | 17. Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść | | * analizuje zależność między grzechem a nieszczęściem i cierpieniem (A.11) * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (A.11) * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1) | | * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7) * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16) | | * pod podejmuje refleksję nad słowem Bożym (A.11.c) * pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c) * pogłębia swoją relację z Bogiem, starając się naśladować postaci biblijne (A.11.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca z tekstem modlitwy * ćwiczenie multimedialne | |
| 1. Wypełnienie proroctw. Wcielenie | 1. | 18. Osoba Jezusa Chrystusa i odkupieńczy charakter Jego dzieła | | * wyjaśnia, że Jezus jest obiecanym Zbawicielem świata (A.13) * tłumaczy, dlaczego dzieło Jezusa Chrystusa jest zbawienne dla człowieka (A.13) * uzasadnia, że Syn Boży stał się człowiekiem dla naszego zbawienia (A.13) | | * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu (A.13.3) * interpretuje prolog Ewangelii według św. Jana (A.13.17) | | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * słuchanie słowa Bożego * film * praca indywidualna | |
| 1. | 19. Historyczność Jezusa | | * podaje, że Jezus jako człowiek żył na ziemi ok. dwa tysiące lat temu (A.13) * wymienia dowody historyczne potwierdzające istnienie Jezusa (A.13) * objaśnia, że istnienie Jezusa potwierdzają również historycy pozachrześcijańscy (A.13) | | * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) | | * odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, pogadanka * słuchanie kolędy * praca w grupach | |
| 1. | 20. Narodzenie i dzieciństwo Jezusa Chrystusa | | * podaje, że Jezus narodził się w Betlejem (A.13) * tłumaczy, że Bóg posłał na świat swojego Syna Jezusa Chrystusa (A.13) * opowiada skrótową historię Jezusa (A.13) | | * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa (A.13.3) * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) * wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11, A.13.12, A.13.17) | | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka, praca w parach * praca w grupach * film * metody „notatka wizualna” oraz „nauczyciel w roli” | |
| 1. | 21. Jezus obiecanym Mesjaszem | | * wyjaśnia, że Bóg obiecał ludziom Mesjasza (A.13) * objaśnia, że Jezus jest obiecanym Mesjaszem (A.13) * tłumaczy, że Jezus to Syn Boży, który stał się człowiekiem dla zbawienia ludzi (A.13) | | * uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) | | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) * odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d) * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w parach * słuchanie piosenki | |
| 1. | 22. Działalność́ Pana Jezusa | | * uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13) * przytacza fragmenty z Ewangelii mówiące o działalności Jezusa (A.13) * opisuje biblijne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13) | | * opowiada o wybranych cudach (A.13.3) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) * prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) | | * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * słuchanie słowa Bożego * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w parach * praca w grupach | |
| 1. | 23. Przypowieści. Tajny kod Biblii | | * charakteryzuje pojęcie cudu (A.13) * wymienia kilka cudów uczynionych przez Jezusa (A.13) * wskazuje w Piśmie Świętym przypowieści Jezusa (A.13) | | * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne przypowieści biblijne (A.13.3)” * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) | | * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w parach, praca w grupach | |
| 1. | 24. Cuda Jezusa | | * charakteryzuje pojęcie cudu (A.13) * wymienia przykłady cudów uczynionych przez Jezusa (A.13) * tłumaczy, że dzięki wierze i modlitwie można czynić cuda także dzisiaj (A.13) | | * opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka (A.13.3) * przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne cuda (A.13.3) * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) | | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, pogadanka * praca w grupach * indywidualna praca plastyczna (komiks) * praca manualna (różaniec ze sznurka) | |
| 1. | 25. Słowo Boże: drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina | | * objaśnia, że słowo Boże jest skierowane również do niego (A.13) * wyjaśnia, jak czytać słowo Boże w codziennym życiu (A.13) * tłumaczy, jak odnosić przeczytane słowo do swojego życia (A.13) | | * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16) * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) * prezentuje biblijne, świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1) | | * uważnie słucha słowa Bożego i czyta je (A.13.c) * pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b) * wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia (A.13.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w grupach * gra „biblijne Bingo” * praca w parach | |
| Rok liturgiczny | 1. | 26. Świętych Archaniołów. Wspomnienie Świętych Aniołów Stróżów | * opisuje, kim są aniołowie (A.11, B.2) * wymienia poznanych archaniołów: Gabriela, Michała i Rafała (A.11, B.2) * charakteryzuje archaniołów i Aniołów Stróżów (A.11, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Świętych Aniołów Stróżów (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * wyjaśnia pojęcie anioł (A.11.3) | | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * pogłębia własną pobożność (B.2.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w parach * praca w grupach * film * ćwiczenia multimedialne | |
| 1. | 27. Modlitwa różańcowa: streszczenie Ewangelii | * opisuje, co to jest różaniec (A.13, D.5) * objaśnia sens modlitwy różańcowej (A.13, D.5) * wymienia tajemnice różańca (A.13, D.5) * charakteryzuje powiązania między tajemnicami różańca a wydarzeniami ewangelicznymi (A.13, D.5) | | * wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1) * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3) * uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia (D.5.2) | | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * pogłębia własną pobożność (B.2.b) * modli się za zmarłych (A.8.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka | |
| 1. | 28. Uroczystość Wszystkich Świętych i Wspomnienie Wiernych Zmarłych: odpusty | * podaje, że 1 listopada wspominamy wszystkich świętych (A.8, A.10, B.2) * tłumaczy potrzebę modlitwy za zmarłych (A.8, A.10, B.2) * opisuje znaczenie słowa „odpust” (A.8, A.10, B.2) * charakteryzuje różnice między 1 a 2 listopada (A.8, A.10, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Wszystkich Świętych (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) | | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) * akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b) * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w grupach | |
| 1. | 29. Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata | * wyjaśnia, dlaczego Jezusa nazywamy królem (B.2) * wymienia elementy roku liturgicznego (B.2) * tłumaczy, że ma udział w królestwie Chrystusa, gdy żyje w zgodzie z wartościami tego królestwa (B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Chrystusa Króla (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) | | * ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * czytanie słowa Bożego z podziałem na role * praca w grupach | |
| 1. | 30. Adwent i Jan Chrzciciel | * opisuje, co wie o Janie Chrzcicielu (A.8, A.10, B.2) * charakteryzuje adwentowe rady Jana Chrzciciela (A.8, A.10, B.2) * analizuje swoją postawę wobec wezwania do nawrócenia (A.8, A.10, B.2) | | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6) * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3) | | * stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * słuchanie opowiadania * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) | |
| 1. | 31. Okres Narodzenia Pańskiego | * objaśnia, że co roku uobecniamy Narodzenie Jezusa (A.10, B.2) * przytacza fragmenty Ewangelii dotyczące narodzin Jezusa (A.10, B.2) * wymienia święta z okresu Bożego Narodzenia (A.10, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Bożego Narodzenia (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8) | | * wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym (A.10.a) * stara się poznawać Boże Objawienie (A.10.b) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * słuchanie słowa Bożego, rozmowa kierowana * pogadanka, indywidualna praca plastyczna * praca w grupach, test czujności, słuchanie kolędy | |
| 1. Nasze życie z Jezusem. Sakramenty | 1. | 32. Wypełnienie proroctw: dzieło Boga w sakramentach | | * podaje przykłady proroctw zapowiadających działanie Boga w sakramentach (B.1, B.3) * wyjaśnia, że Bóg działa w sakramentach pod osłoną znaków (B.1) * tłumaczy, że Jezus jest Emmanuelem (B.1, B.3) | | * wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) * omawia cel sakramentów (B.3.1) * odkrywa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina (B.3.1) | | * angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a) * wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a) * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa kierowana * praca indywidualna * praca w grupach | |
| 1. | 33. Sakramenty: ich podział, sens i cel | | * charakteryzuje podział sakramentów (B.1) * tłumaczy, że Bóg poprzez znaki sakramentalne chce być obecny w każdej chwili życia człowieka (B.1) * wymienia grupy sakramentów i podaje nazwy tych, które można przyjąć tylko raz (B.3) | | * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3) * wyjaśnia, co to są sakramenty, oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1) * wyjaśnia cel sprawowania liturgii (B.1.2) | | * korzysta z dobrodziejstwa sakramentów (B.3.c) * korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) * pogłębia własną pobożność (B.2.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * metoda „burza mózgów” * rozmowa kierowana | |
| 1. | 34. Znaki, symbole i gesty liturgiczne | | * objaśnia, że człowiek odbiera rzeczywistość za pomocą rozumu i zmysłów (B.1) * tłumaczy, że znaki podczas liturgii wyrażają nasze zaangażowanie (B.2) * wymienia postawy liturgiczne i objaśnia, co oznaczają (B.2) | | * omawia liturgię poszczególnych sakramentów (B.3.4) * rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4) * wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3) | | * poprzez znaki i gesty wyraża swoją wiarę oraz prowadzi dialog z Bogiem (B.1.b) * z szacunkiem wykonuje gesty liturgiczne (B.1.c) * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana, praca w grupach, metoda „burza mózgów” * oglądanie filmów | |
| 1. | 35. Sakrament chrztu | | * tłumaczy, dlaczego przyjęcie sakramentu chrztu daje mu pewne przywileje i wyznacza zadania (B.4) * argumentuje, że przez chrzest nawiązał więź z Bogiem (B.4) * wymienia przywileje i zadania wynikające ze chrztu (B.4) | | * uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3) * wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1) * omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2) | | * przejawia postawę wdzięczności Bogu za sakrament chrztu świętego * jest odpowiedzialny za dar chrztu świętego (B.4.b) * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) * przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca w grupach * kolaż * metoda „burza myśli” | |
| 1. | 36. Sakrament bierzmowania | | * objaśnia, że bierzmowanie umacnia naszą więź z Bogiem i Kościołem (B.5) * argumentuje, że Kościół rozwija się dzięki współdziałaniu wiernych z łaską Ducha Świętego (B.5) * wymienia dary Ducha Świętego (B.5) | | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1) * pisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2) * przedstawia istotę i skutki bierzmowania (B.5.3) * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4) * wymienia dary Ducha Świętego (B.5.5) | | * wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a) * świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b) * kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * metoda „niedokoń- czone zdania” * film, rozmowa kierowana | |
| 1. | 37. Jezus Chrystus: nasza Pascha | | * definiuje, czym jest Eucharystia (B.6) * wyjaśnia istotę Mszy Świętej (B.6) * tłumaczy, w jaki sposób przeżywanie Eucharystii łączy się ze śmiercią i zmartwychwstaniem Jezusa (B.6) * uzasadnia, że każda Eucharystia jest uobecnieniem wydarzenia z Wieczernika (B.6) | | * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2) * wymienia elementy Mszy św. i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3) | | * wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) * zachowuje postawę szacunku wobec Eucharystii (B.6.b) * angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * miniwykład * film * metoda „kartka z pamiętnika” | |
| 1. | 38. Eucharystia: uczta miłości | | * wymienia różne określenia Eucharystii (B.6) * tłumaczy, że Eucharystia ma wymiar wspólnotowy i jest pokarmem na życie wieczne (B.6) * tłumaczy, dlaczego Eucharystię określa się jako ucztę ofiarną i dziękczynienia (B.6) | | * omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1) * wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3) | | * stara się przyjmować Komunię św. podczas Mszy św. (B.6.d) * świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) * angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * rozmowa kierowana * ćwiczenie z odegraniem ról | |
| 1. | 39. Struktura Mszy Świętej | | * opisuje strukturę Mszy Świętej (B.6) * objaśnia, jakie znaczenie mają poszczególne części Mszy Świętej (B.6) * uzasadnia znaczenie gestów i postaw w czasie sprawowania Eucharystii (B.6) | | * wymienia elementy Mszy św. (B.6.3)” * omawia rolę Eucharystii w życiu chrześcijanina (B.6.4) * wyjaśnia znaczenie Eucharystii (B.6.3) | | * świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) * angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) * wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * praca w grupach * śpiew piosenki * film | |
| 1. | 40. Msza Święta i jej znaczenie dla życia chrześcijańskiego | | * opowiada historię chrześcijan z Abiteny (B.6) * opisuje, co wydarzyło się podczas ostatniej wieczerzy (B.6) * wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką ostatniej wieczerzy (B.6) | | * omawia rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina (B.6.4) * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa (B.6.1) * wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Kościoła (B.6.1) | | * świadomie i systematycznie uczestniczy w niedzielnej Eucharystii (B.6.e) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * angażuje się w liturgię Mszy św. (B.6.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * słuchanie słowa Bożego, opowiadanie * rozmowa kierowana * wykład, praca w parach * film | |
| 1. | 41. Najświętszy Sakrament: adoracja | | * tłumaczy, co to jest cud eucharystyczny (B.6, D.1) * uzasadnia, że Msza Święta jest cudem eucharystycznym (B.6, D.1) * opowiada historię cudu w Lanciano (B.6, D.1) * wyjaśnia pojęcia: tabernakulum, monstrancja (B.6, D.1) * charakteryzuje modlitwę adoracyjną (B.6, D.1) | | * przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.1.3) * wyjaśnia rozumienie adoracji Najświętszej Eucharystii (B.6.1) * przedstawia postawy modlitewne w czasie adoracja (D.1.3) | | * daje świadectwo wiary (E.2.a) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * wierzy w realną obecność Chrystusa w Eucharystii (B.6.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * praca w grupach, rozmowa kierowana * wykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * filmy | |
| 1. | 42. Sens i skutki sakramentu pokuty | | * wyjaśnia, na czym polega nawrócenie (A.13, B.7, C.2) * rozróżnia grzechy ciężkie od lekkich (A.13, B.7, C.2) * przytacza warunki sakramentu pokuty (A.13, B.7, C.2) | | * wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1) * omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2) * opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3, A.13.13) * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13) | | * wierzy w obecność Boga miłosiernego przebaczającego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a) * dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b) * z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c) * wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca w grupach, film * wysłuchanie świadectwa * grafonotatka | |
| 1. | 43. Znaczenie i skutki sakramentu chorych | | * przytacza definicję sakramentu chorych (B.8) * tłumaczy, jaki jest cel sakramentu chorych (B.8) * opisuje, jak udziela się sakramentu chorych (B.8) * wyjaśnia, co to jest wiatyk i kiedy go przyjmujemy (B.8) | | * wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1) * omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8.2) * odkrywa sakrament namaszczenia chorych jako dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia (B.8.2) | | * wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a) * zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b) * daje świadectwo wiary (E.2.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * słuchanie słowa Bożego * ćwiczenie z odegraniem ról * film | |
| 1. | 44. Sakrament święceń | | * Przytacza definicję sakramentu święceń (B.9) * wyjaśnia, z jakich stopni składa się sakrament święceń (B.9) * opisuje, w jaki sposób kapłan wykonuje swoją posługę (B.9) * wymienia skutki sakramentu święceń (B.9) | | * opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1) * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2) * przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3) | | * jest przekonany o wartości sakramentu święceń (B.9.a) * modli się o powołania do kapłaństwa (B.9.b) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) | | | * praca z podręcznikiem * praca z Pismem Świętym * rozmowa kierowana | |
| 1. | 45. Sakrament małżeństwa | | * podaje definicję sakramentu małżeństwa (B.9) * wyjaśnia, jaki jest zamysł Boży wobec kobiety i mężczyzny (B.9) * omawia, jakie są skutki i cele sakramentu małżeństwa (B.9) * tłumaczy, że małżeństwo sakramentalne jest małą wspólnotą Kościoła (B.9) | | * opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1) * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.9.2) * przedstawia małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3) | | * jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa (B.9.a) * modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa kierowana * słuchanie słowa Bożego * film | |
| 1. | 46. Kościół mistycznym Ciałem Chrystusa i wspólnotą wiernych | | * uzasadnia, że Kościół jest mistycznym Ciałem Chrystusa (E.2) * wyjaśnia, że głową Kościoła jest Chrystus (E.2) * wnioskuje, że Kościół jest wspólnotą wiernych (E.2) | | * przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5) * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) * omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa (E.2.3) | | * daje świadectwo wiary (E.2.a) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa kierowana * indywidualna praca plastyczna | |
| 1. | 47. Błogosławieństwa i sakramentalia | | * wyjaśnia, że błogosławieństwa są formą uwielbienia Boga * wymienia przykładowe formy pobożności ludowej, które towarzyszą życiu sakramentalnemu Kościoła (B.2) * wnioskuje, że sakramentalia są świętymi znakami lub czynnościami, przez które spływa błogosławieństwo (B.2) * wymienia święte znaki i wiąże je z konkretnymi dniami roku liturgicznego (B.2) * przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2) | | * podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12) * omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3) * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10) | | * okazuje szacunek dla historii korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c) * pogłębia własną pobożność (B.2.b) * wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa kierowana * czytanie słowa Bożego * praca z obrazem (prezentacja multimedialna) | |
| 1. Wiem, w kogo wierzę | 1. | 48. Symbole wiary. Skład Apostolski | | * przytacza Symbol Apostolski (A.4) * przytacza Symbol nicejsko-konstantynopolitański (A.4) * opisuje własne Credo (A.4) * wyjaśnia znaczenie wyznania wiary w swoim życiu (A.4) | | * wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego (A.4.1) * wyjaśnia poszczególne artykuły Credo (mszalnego) (A.4.1) * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) | | * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) * daje świadectwo wiary (E.2.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka, rozmowa * kierowana, analiza tekstu * mapa myśli | |
| 1. | 49. Renesans w Kościele. Sztuka odrodzenia | | * opisuje, w jaki sposób nauka i sztuka renesansu były powiązane z wiarą w Chrystusa (E.3) * podaje, że Mikołaj Kopernik dedykował swoje największe dzieło papieżowi Pawłowi III (E.3) * obala mit, że Galileusz był prześladowany przez Kościół (E.3) | | * przedstawia rolę Kościoła w nauce renesansu europejskiego (E.3.4) * przedstawia rolę Kościoła sztuce renesansu europejskiego (E.3.4) * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1, E.3.11) | | * okazuje szacunek dla historii Kościoła (E.5.b) * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka | |
| 1. | 50. Marcin Luter i reformacja. Sobór Trydencki. Działalność Świętego Karola Boromeusza | | * opisuje działalność Marcina Lutra i Świętego Karola Boromeusza (E.3) * wyjaśnia okoliczności reformacji i tłumaczy, w jakiej sytuacji znajdował się Kościół w XV i XVI wieku (E.3) * charakteryzuje różnicę między reformacją a reformą (E.3) | | * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza) (E.3.6) * wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim (E.2.5) * potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5) | | * daje świadectwo wiary (E.2.a) * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * film | |
| 1. | 51. Protestantyzm i ekumenizm | | * wskazuje podstawowe różnice i podobieństwa między protestantyzmem a katolicyzmem (E.2, E.3) * wyjaśnia znaczenie ekumenizmu (E.2, E.3) * poznaje praktyczne przykłady ekumenizmu (E.2, E.3) | | * wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6) * potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5) * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5) | | * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * słuchanie opowiadania * metoda aktywizująca „runda bez przymusu” | |
| 1. | 52. W obronie wiary: oświata i kultura | | * opisuje główne wydarzenia z życia Świętego Ignacego z Loyoli (E.3, E.4) * charakteryzuje elementy medytacji ignacjańskiej (E.3, E.4) * wyjaśnia, na czym polega ignacjański rachunek sumienia (E.3, E.4) | | * przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) * opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów (E.4.2)” * w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18) | | * odpowiedzialnie podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza parafii (E.2.c) * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * rozmowa kierowana * pisanie listu | |
| 1. | 53. Kościół w XVI i XVII wieku. Prekursorzy misji | | * opowiada o życiu i działalności Świętego Franciszka Ksawerego (A.13, E.3) * wskazuje, gdzie pełnił on posługę misyjną (A.13, E.3) * tłumaczy, na czym polega nakaz misyjny (A.13, E.3) | | * przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI–XVIII w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7) * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) * wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2.8) | | * modli się za biskupów, kapłanów, diakonów i za cały Kościół (E.3.c) * daje świadectwo wiary (E.2.a) * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * praca z mapą | |
| 1. | 54. Męczeństwo za wiarę: Święty Andrzej Bobola | | * wymienia głównych patronów Polski (E.5) * opowiada o świętym Andrzeju Boboli (E.5) * raportuje, że w pewnych miejscach na świecie chrześcijanie nadal są prześladowani (E.5) | | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola (E.5.8) * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9) * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) | | * kontynuuje praktyki modlitewne „wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a) * modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b) * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * praca w grupach * słuchanie opowiadania, ew. film | |
| 1. | 55. Kościół w Rzeczpospolitej Obojga Narodów | | * podaje fakty z historii Kościoła w Polsce (E.5) * omawia postanowienia unii brzeskiej (E.5) * wymienia, co różni Kościół rzymskokatolicki od Kościoła grekokatolickiego (E.5) | | * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5) * przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6) * charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10) | | * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b) * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a) * stara się poznawać historię Kościoła (E.3.b) | | | * praca z podręcznikiem * praca z Pismem Świętym * miniwykład | |
| 1. | 56. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu polskiego | | * określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Polski (E.5) * wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska (E.5) * tłumaczy, na czym polega odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo Polski (E.5) | | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI–XVIII w. (E.5.9) * w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18). * na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11) | | * stara się poznawać historię Kościoła i szuka swojego miejsca w jego misji (E.3.b) * okazuje szacunek dla historii Kościoła w Polsce (E.5.a) * kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * pogadanka * metoda aktywizująca „słoneczko” * miniwykład, praca z obrazem (prezentacja multimedialna) * indywidualna praca plastyczna | |
| Rok liturgiczny | 1. | 57. Wieki Post: kuszenie na pustyni | | * opowiada historię kuszenia Jezusa na pustyni (B.2) * tłumaczy, że Wieki Post jest czasem nawracania (B.2) * wyjaśnia, jak dobrze przeżyć Wielki Post (B.2) | | * omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6) * uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu (B.2.4) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) | | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * pogadanka * śpiew * praca w grupach * metoda aktywizacyjna „słoneczko” | |
| 1. | 58. Niedziela Palmowa i Triduum Paschalne | | * wymienia wydarzenia biblijne Wielkiego Tygodnia (A.10, B.2) * tłumaczy, w jaki sposób w działaniach liturgicznych uobecnia się zbawcze dzieło Chrystusa (A.10, B.2) * wyjaśnia, co dzieje się podczas liturgii w poszczególnych dniach Triduum Paschalnego (A.10, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.2.4) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) | | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a) * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) * jednoczy się z Chrystusem w tajemnicach roku liturgicznego (B.2.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach | |
| 1. | 59. Niedziela Miłosierdzia Bożego | | * wyjaśnia, czym jest miłosierdzie (B.2) * wymienia ważne momenty w życiu Świętej Faustyny (B.2) * wnioskuje, że powinien być miłosierny na wzór Jezusa (B.2) | | * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) * wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie (B.2.2, E.5.8) * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1) | | * pogłębia własną pobożność (B.2.b) * angażuje się w obchody roku liturgicznego (B.2.a) * korzysta z możliwości przyjmowania odpustów (A.8.c) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * metoda aktywizacyjna „słoneczko” * praca w grupach | |
| 1. | 60. Zesłanie Ducha Świętego | | * opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.10, B.2) * wyjaśnia związek pomiędzy symbolem ognia a działaniem Ducha Świętego (A.10, B.2) * wymienia dary Ducha Świętego (A.10, B.2) * opisuje owoce działania Ducha Świętego w swoim życiu (A.10, B.2) | | * uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4) * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) | | * pogłębia własną pobożność (B.2.b) * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) * ufa Bogu i stara się żyć w gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.e) | | | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * metody „burza mózgów” oraz „słoneczko” * ćwiczenia multimedialne * praca w parach | |