Plan dydaktyczny

 Przedmiot: Religia

 Klasa I Szkoła branżowa I stopnia

 „Droga do dojrzałej wiary ”

Program – **AZ-5-01/18** Podręcznik –nr **AZ-51-01/18-PO-5 /20** zatwierdzenie z dnia **21.07.2020 r.**

W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym, określono osiągnięcia. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** |  **Wymagania** | **Propozycje metod nauczania** |
| I. Jestem Bożym stworzeniem |  | 1. Spotkaj Go żywego
 | * chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1)
* omawia główne koncepcje dotyczące świata i człowieka (A.1.3)
* zagrożenia związane z negacja prawdy obiektywnej (C.2.4)
 | * uzasadnia chrześcijańska koncepcję człowieka (A.1)
* przedstawia argumenty za tym, że pełną prawdę o sobie można znaleźć tylko w Jezusie Chrystusie (A.2)
* dzieli się własnymi doświadczeniami poznania Boga (A.2.)
 | * wyjaśnia naturę człowieka (A.11.2)
* tłumaczy potrzebę dbania o swój rozwój duchowy (A.12)
* wie dlaczego powinien otworzyć się na poszukiwanie Boga (A.2)
 | * metoda słoneczko
* wykład
* rozmowa kierowana
* analiza tekstu biblijnego
* praca w parach
 |
| 1. | 2. W drodze ku dojrzałości | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli ( C.2)
* relacja pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.1)
* identyfikacja z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentne stosowanie jej w swoim życiu (A.1)
 | * uzasadnia, w czym przejawia powołanie człowieka do szukania prawdy (C.2.1)
* wie, do czego zobowiązuje opowiedzenie się za Chrystusem i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich (C.2)
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek (C.2)
 | * wskazuje, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie (C.2)
* przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2)
* umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (C.2.2)
 | * pogadanka
* rozmowa kierowana
* metaplan
* krótki wykład
* analiza tekstu
* praca w grupach
 |
| 1. | 3. Człowiek stwórcą czy stworzeniem? | * człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boga (A.11)
* chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1)
* wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1)
 | * wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.8.2)
* tłumaczy prawdę biblijną mówiącą, o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11.1)
* uzasadnia potrzebę kształtowania postawy wrażliwości na piękno natury, która jest obrazem Bożego piękna (A.10)
 | * umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (A.11.1)
* uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu
* wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.11)
* wyjaśnia, dlaczego powinniśmy być wdzięczni za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11)
 | * praca plastyczna
* przedstawienie postaci
* odtworzenie lub opis fragmentu filmu,
* dyskusja kierowana
* elementy wykładu
* praca z tekstem
* prezentacja prac
 |
| 1. | 4. Wolność kocham i rozumiem | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2)
* wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2.1)
* chrześcijańska wizja wolności (C.2.1)
 | * uzasadnia, dlaczego powinno się brać odpowiedzialność za własne czyny (C.2.a)
* podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5)
* uzasadnia, dlaczego warto korzystać z daru wolności (C.2)
 | * precyzuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1)
* argumentuje, dlaczego dążenie do prawdy i dobra jest efektem wolnego wyboru (C.2)
* wyjaśnia relację między wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2)
 | * opowiadanie
* praca w grupach
* słoneczko
* scenka
* odsłuchanie
 |
| I . Jestem Bożym stworzeniemI. Jestem Bożym stworzeniem II. Jestem chrześcijaninem  | 1. | 5. Wolność w wirtualnym świecie | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2)
* zagrożenia wynikające z negacji prawdy objawionej (C.2.4)
* skutki niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5)
 | * uzasadnia jak właściwie korzystać z daru wolności (C.2)
* argumentuje, dlaczego ma brać odpowiedzialność za swoje postępowanie (C.2)
* wskazuje, na potrzebę podejmowania czynów moralnie dobrych (C.3
 | * uzasadnia, dlaczego należy unikać wszelkich form zniewolenia (C.2)
* wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany” (C.2)
* wydaje opinię o kryteriach moralnych czynów ludzkich (C.3)
 | * zaczepka
* pogadanka
* indywidualna praca z tekstem
 |
| 1. | 6. Jak i dlaczego powstał świat? | * źródło pochodzenia świata (A.7)
* gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia świata (A.10.5)
* biblijne przesłanie opisu

stworzenia świata (A.1) | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku można poznać Boga przez dzieła stworzenia (A.5.1)
* tłumaczy, że wszystko, co stworzył Bóg jest dobre (C.1.1)
* wyjaśnia, że Bóg jest stwórca nieba i ziemi (A.11)
 | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka (A.10.5)
* jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11)
* dziękuje Bogu za dobra stworzenia (D.1)
* opowiada o sposobie objawiania si Boga światu ( A.4.1)
 | * burza mózgów
* rozmowa
 |
| 1. | 7. Skąd wziął się człowiek? | * tajemnica początków istnienia (A.11)
* zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4)
* świat stworzony dla chwały Bożej (A.8)
 | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzna i kobietą (A.11.3)
* ukazuje Bożego piękna w świecie (A.10)
* uzasadnia postawę wdzięczności za dar życia (A.8)
 | * uzasadnia prawdę o wszechmocy Boga w odniesieniu do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3)
* wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla wcielenia Jezusa Chrystusa (A.7)
* ukazuje działanie Boga zmierzające do ocalenia człowieka (A.12.4)
 | * list
* metoda dramowa
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 8. Człowiek „ulepiony” przez Boga | * natura człowieka (A.11.2)
* piękno i harmonia w świecie Bożą pieczęcią (A.10.1)
* tworzenia a stwarzanie (A.8.2)
 | * uzasadnia, że całe stworzenie to pieczęć Boga (A.10.1)
* potrzeba wdzięczności za dar stworzenia człowieka (A.11)
* konieczność dbania o swoje rozwój swojego życia duchowego (A.12)
 | * wyjaśnia współistnienie w człowieku wymiaru cielesnego i duchowego (A.8.2)
* uzasadnia, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne (A.10)
* tłumaczy zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4)
* ukazuje działanie Boga w życiu człowieka (A.12.4)
 | * w płaszczu eksperta
* rozmowa kierowana

  |
| 1. | 9 ”Uczyńmy człowieka…” ( Rdz.1,26) | * stworzenia człowieka na obraz Boga (A.11)
* łaska Boga większa od grzechu (A.12.)
* człowiek stworzony……. (A.11)
 | * potrzeba dbania o rozwój duchowy (A.12.a)
* motywuje do rozwoju postawy zaufania Bogu (A.7)
* wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy wdzięczności za akt stwórczy (A.11.1)
 | * uzasadnia, że wiara daje możliwość naśladowania Boga (A.11)
* kształtuje w sobie postawę miłości (A.23)
* wyjaśnia potrzebę wdzięczności za swoje życie (A.8)
 | * prezentacja fragmentu filmu
* rozmowa kierowana
* metodą formularza – dyskusja
 |
| 1. | 10. Wiara czy nauka – komu zaufać?  | * w jaki sposób poznać, rozwijać i umacniać swoją wiarę (A.3)
* poznanie Objawienia Boże oraz nauczania Kościoła (A.4)
* zależność między wiara a rozumem (A.6.20)
 | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym (A.5)
* argumentuje potrzebę kształtowania swoich życiowych postaw w kontekście wiary (A.6)
* wie, dlaczego warto utożsamiać się z własna wiarą (A.3)
 | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4.2)
* troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2)
* wie, dlaczego warto żyć według zasad wiary (A.3)
 | * kolaż/plakat
* wykład
 |
| 1. | 11. Prawda Biblii – jak ją rozumieć? | * objawienie nadprzyrodzone i jego przekazywanie (A.4)
* zasady interpretacji tekstów Pisma Świętego (A.5)
* Pismo Święte listem Boga do człowieka (D.1.2)
 | * podaje podstawowe wiadomości na temat Pisma Świętego (A.5.1)
* podejmuje prywatna lekturę Pisma Świętego (A.4)
* przedstawia argumenty za potrzebą poznawania Pisma Świętego (A.5)
 | * odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4)
* interpretuje teksty Pisma Świętego w oparciu o poznane zasady (A.5.2)
* wie, jak korzystać z Pisma Świętego w codziennym życiu (A 5.2)
 | * analiza obrazu religijnego
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 12. Głosić Dobra Nowinę | * Jezus Chrystus Pan i Zbawiciel (E.9)
* wyznanie wiary (E.9)
* prawa życia duchowego (E.9.1)
 | * własnymi słowami określa prawa życia duchowego (E.9)
* uzasadnia, dlaczego warto akceptować wyznawane prawdy wiary (E.9)
* interpretuje wybrane treści wyznania wiary (E.9.2)
 | * uzasadnia, dlaczego należy uznać Chrystusa za Pana i Zbawiciela (E.9)
* podaje argumenty za włączeniem swojego życia w wielki plan Bożej miłości (E.9)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana
 |
| II. Jestem chrześcijaninemIII. Komu i w co wierzę | 1. | 13. Źródło szczęścia. | * człowiek stworzony do życia w raju (A.11)
* drogi poznania Boga (A.2)
* miłość Boga ocaleniem człowieka (A.12.4)
 | * omawia możliwości poszukiwania Boga przez człowieka (A.2)
* kształtuje w sobie postawę zawierzenia Bogu (A.12)
* wymienia prawa życia duchowego (E.9)
 | * dzieli się własnym doświadczeniem poszukiwania Boga (A.2)
* wyjaśnia konsekwencje swoich działań w życiu (A.1)
* wyjaśnia, dlaczego warto praktykować prawa życia duchowego w codzienności (E.9.1)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* dyskusja
* praca w grupach
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 14. Istota grzechu | * natura grzechu pierworodnego (A.12)
* pojęcie grzechu (C.7)
* teologiczne rozróżnienie grzechu (C.7)
* natura grzechu (C.7.2)

  | * potrafi wskazać w Piśmie Świętym tekst mówiący o grzechu pierworodnym (A.12.2)
* opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2)
* wyjaśnia definicję grzechu (C.7.1)
 | * wyjaśnia istotę grzechu Adama i Ewy (A.12.1)
* ma świadomość własnej grzeszności (C.7)
* uzasadnia, dlaczego warto reagować na zło (C.7)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana

dyskusja* praca w grupach
 |
| 1. | 15. Miłość silniejsza od grzechu | * łaska Boża większa od grzechu (A.12.4)
* zaufanie Bogu (A.12)
* Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16)
 | * omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4)
* kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12)

wyjaśnia, kiedy popełniamy grzech (C.3.1) | * dba o życie w łasce uświęcającej

(C.7)* wyraża wdzięczność za zbawcze działania Jezusa Chrystusa (A.16)
* wymienia motywy przyjścia Chrystusa na ziemię (A.13.2)
 | * praca z podręcznikiem
* analiza tekstu
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
 |
| 1. | 16. Kiedy naprawdę jestem wolny? | * chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1.2)
* wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2)
* wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)
 | * wskazuje, kiedy właściwie korzysta się z daru wolności (C.2)
* omawia postępowanie człowieka wolnego (C.2)
* wyjaśnia dzięki jakim zachowaniom człowiek poznaje prawdę i dobro (C.2)
 | * uzasadnia wartość obiektywnej prawdy w życiu (C.2.2)
* wyjaśnia, dlaczego wolność zakorzeniona jest w rozumie i woli (C.2)
* opisuje zagrożenia negujące prawdę obiektywną (C.2.4)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* dyskusja
* praca w grupach
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 17. „ Ja, proch, z Panem będę gadał…” | * modlitwa (D.1)
* skuteczność modlitwy (D.12)
* życie modlitwą (D.11)
* wytrwałość w modlitwie (D.11)
 | * wyjaśnia, dlaczego mamy prowadzić dialog z Bogiem (D.1)
* uzasadnia zależność czynów człowieka od jego zaangażowania modlitewnego (D.12.2)
* kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.12)
 | * uzasadnia, że inicjatorem dialogu z człowiekiem jest Bóg (D.1.2)
* wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1)
* interpretują biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1)
 | * praca z Pismem Świętym
* słuchanie psalmu
* praca w grupach
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 18. Modlitwa niejedno ma imię  | * modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4)
* zawierzenie Bożej miłości (D.5)
* tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8)
* skuteczność modlitwy (D.12)
 | * uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4)
* wymienia formy modlitwy (D.8.1)
* kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11)
 | * przyjmuje postawę ufnego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5)
* omawia formy modlitwy (D.8.1)
* interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana
* burza mózgów
 |
| 1. | 19. Wierzę w Boga – co to dla mnie znaczy? | * wysiłek w poszukiwaniu Boga (A.2)
* Maryja wzorem zawierzenia Bogu (D.6)
* biblijne wzorce modlitwy (D.2)
 | * kształtuje postawę zaufania Bogu (D.2)
* uzasadnia, dlaczego warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (D.2)
* wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2)
 | * interpretuje hymn *Magnificat*  (D.6.1)
* wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1)
* podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2)
 | * niedokończone zdania/formularz
* burza mózgów
* słoneczko
 |
| 1. | 20. Wiara czy wiary? Religia czy religie?  | * religie a chrześcijaństwo

(A.3)* najważniejsze wyznania chrześcijańskie (E.8)
* ekumenizm – znaczenie (E.8)
 | * omawia, dlaczego powinniśmy utożsamiać się z wyznawaną religią (A.3)
* wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1)
* kształtuje postawę szacunku wobec osób innych wyznań (E.8)
 | * omawia najważniejsze religie świata (A.3.1)
* wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2)
* podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego należy okazywać szacunek osobom innych wyznań (E.8)
 | * opowiadanie
* formularz
 |
| 1. | 21.”Aby stanowili jedno ” | * dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2)
* wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2)
* podstawy myśli ekumenicznej (E.8)
 | * wskazuje, jakie są drogi dialogu międzyreligijnego (F.2.3)
* kształtuje postawę poszanowania innych religii i ich wyznawców (F.2)
* włącza się w działania ekumeniczne (E.8)
 | * omawia zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2)
* uzasadnia, dlaczego powinniśmy się włączać w działania ekumeniczne (E.8)
* tłumaczy, dlaczego powinniśmy pielęgnować postawę katolika (F.2
 | * praca z podręcznikiem
* praca z obrazem
* (prezentacja)
 |
| 1. | 22. Bóg jest jeden | * wyznanie wiary (E.9)
* współczesne wyobrażenia Boga (C.10)
* oddawanie czci jedynemu Bogu (C.10)
 | * wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9)
* kształtuje postawę synowskiego zaufania Bogu (A.7)
* wymienia współczesne bożki (C.10.3)
 | * interpretuje treść wyznania wiary „wierzę w jednego Boga” (E.9.2)
* kształtuje w sobie postawę świadomego korzystania z wolności (A.7)
* uzasadnia, że nie da się połączyć magii, ateizmu z wiarą chrześcijańską (C.10.4)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana
* praca w grupie
* film
* niedokończone zdania
* list
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| aIII. Komu i w co wierzę | 1. | 23. Sprawiedliwość i miłosierdzie | * miłosierdzie – przymiot i dar Boga (A.25)
* odpowiedź człowieka na Boży dar – miłosierdzie (A.25)
* kult Bożego Miłosierdzia (A.25.4)
 | * wyjaśnia relację między sprawiedliwością a Bożym miłosierdziem (A.25.2)
* omawia najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym (A.25.3)
* wyraża wdzięczność Bogu za dar miłosierdzia (A.25)
 | * definiuje pojęcie miłosierdzia i sprawiedliwości (A.25.1)
* podaje przykłady świętych świadków Miłosierdzia Bożego (A.25.5)
* angażuje się w działania charytatywne (A.25.)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana
* praca w grupie
* film
 |
| 1. | 24.Bóg jest Ojcem  | * modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4)
* skuteczność modlitwy (D.1.2)
* formy zawierzenia Bogu

(D.5) | * wyjaśnia, co wyraża postawa dziecka Bożego przyjęta podczas modlitwy (D.4)
* interpretuje modlitwę Jezusa (D.4.2)
* uzasadnia, dlaczego warto zwracać się do Ojca w różnych sytuacjach życiowych (D.3)
 | * uzasadnia, dlaczego mamy się zwracać do Boga z pełną ufnością (D.4)
* zwraca się do Boga Ojca w modlitwie, którą jest rozmowa z kochającym Ojcem (D.4)
* kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu Ojcu (D.5)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* dyskusja
* praca w grupach
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 25. Jezus Chrystus – umiłowany syn Ojca | * Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12)
* charakter modlitwy Jezusa (D.4)
* Syn umiłowany (A.13)
 | * pogłębia relację z Jezusem (A.7)
* wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1)
* tłumaczy, na czym polega relacja umiłowanego Syna z Ojcem (D.2)
 | * wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3)
* omawia tytuły mesjańskie Jezusa (A.12.5)
* charakteryzuje modlitwę Jezusa

 (D.4.2) | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* prezentacja filmiku
* praca z tekstem biblijnym
 |
| 1. | 26. „ Stał się człowiekiem” | * Bóg stał się człowiekiem (A.13)
* Bóg ocala człowieka (A.12.4)
* tytuły Jezusa (A.13)
 | * uzasadnia, dlaczego uznaje w Jezusie Boga (A.13)
* argumentuje potrzebę utrzymywania więzi z Jezusem (B.3)
* wie, w jakich sytuacjach, zwracając się do Jezusa, może używać Jego tytułów (A.13)
 | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie (A.13.1)
* kształtuje w sobie postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7)
* omawia poznane tytuły Jezusa (A.13)
 | * opowiadanie
* praca w grupach
* dyskusja kierowana
 |
| 1. | 27. Jezus – Bóg i człowiek | * Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13)
* chrześcijańska nadzieja (A.17)
* prawdy wiary (E.9)
 | * wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2)
* uznaje w Jezusie Boga (A.13)
* kształtuje postawę ucznia Jezusa zasłuchanego w Jego naukę (A.15)
 | * wyjaśnia podwójna naturę Chrystusa (A.13.3)
* podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego Jezus stał się człowiekiem (A.13)
* kształtuje postawę ucznia Chrystusa podążającego za Nim (A.15)
 | * dyskusja kierowana
* miniwykład
* praca z podręcznikiem
* debata „za i przeciw”
 |
| 1. | 28 Historyczność Jezusa z Nazaretu | * początki chrześcijaństwa (A.11)
* publiczna działalność Jezusa (A.15)
* świadectwa historyczności Jezusa (A.13)
 | * przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3)
* omawia teorie negujące historyczność Jezusa (A.13.2)
* uzasadnia różnice między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4)
 | * omawia podstawowe wydarzenia z historii zbawienia (A.11.1)
* uzasadnia potrzebę poznawania faktów z życia Jezusa (A.13)
* przedstawia kontrargumenty względem teorii negujących historyczność Jezusa (A.13.2)
 | * praca z Pismem Św.
* słuchanie psalmu
* praca w grupach
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 29. Ziemskie życie Jezusa | * modlitwa rozmową z Ojcem (D.4)
* zawierzenie Bożej miłości (D.5)
* tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8)
* skuteczność modlitwy (D.12)
 | * uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4)
* wymienia formy modlitwy (D.8.1)
* kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11)
 | * przyjmuje postawę ufnego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5)
* omawia formy modlitwy (D.8.1)
* interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana
* burza mózgów
 |
| IV. Komu i w co wierzęIV. Bóg w dorosłym życiuIV. Bóg w dorosłym życiuIV. Bóg w dorosłym życiuV. Jestem spadkobiercą tradycji KościołaV. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła | 1. | 30. Umarł za nas i dla naszego zbawienia | * wyznanie wiary ( E.9)
* kształtowanie życia w świetle prawd wiary (A.17)
* Chrystus źródłem nadziei (A.17)
 | * uzasadnia, dlaczego w Chrystusie pokłada nadzieję

(A.17)* akceptuje wyznawane prawdy wiary ( E.9)
* omawia potrzebę uznania i przyjęcia Chrystusa, jako Pana i Zbawiciela (E.9)
 | * akcentuje wyznawane prawdy wiary (E.9)
* utożsamia się z wyznawaną wiarą (A.3)
* wyjaśnia, fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana
* praca w grupie
* film
 |
| 1. | 31. Zmartwychwstał, jak zapowiedział | * wydarzenia zmartwychwstania (A.17)
* Epifania Zmartwychwstałego (A.17)
* sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17)
 | * ukazuje potrzebę rozwijania chrześcijańskiej nadziei (A.13.a)
* wskazuje momenty, w których ukazał się Zmartwychwstały Jezus ( A.17.2)
* kształtuje swoje życie w perspektywie życia wiecznego (A.17)
 | * omawia sens i znaczenie zbawczych czynów Jezusa (A.17.1)
* przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2)
* interpretuje słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2)
 | * opowiadanie
* świadectwo
* debata „za i przeciw”
* praca z podręcznikiem
* praca z obrazem

 filmowym |
| 1. | 32. Duch Święty – spełniona obietnica Ojca | * Duch Święty – trzecia osoba Trójcy Świętej (A.19)
* Duch Święty w ekonomii zbawienia (A.19.)
* Dary i owoce Ducha Świętego (19.2)
 | * wymienia dary Ducha Świętego (A.19.1)
* wyjaśnia, jak można kształtować osobistą relację z Duchem Świętym (A.19)
* opowiada, w jakich momentach życia można zobaczyć wypełnianie obietnic Bożych (A.19)
 | * interpretuje owoce Ducha Świętego (A.19.1)
* współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19)
* umacnia swoje przekonanie, że Bóg spełnia obietnice (A.19)
 | * pogadanka
* praca z tekstem
* praca z podręcznikiem
* ilustracje

  |
| 1. | 33. Śmierć.. i co dalej? | * sens śmierci (A.24)
* Zmartwychwstanie ciał w perspektywie zmartwychwstania Jezusa (A.24)
* Życie nasze zmienia się, ale się nie kończy (A.24)
 | * wyjaśnia termin eschatologia

(A.24)* wskazuje, jak powinien żyć człowiek w perspektywie zmartwychwstania (A.24)
* kształtuje perspektywę swojego codziennego życia wykraczającą poza doczesność ( A.24.a)
 | * omawia naukę Kościoła w kwestii życia wiecznego (A.24.1)
* ukazuje, w jakich momentach życia zastosować naukę Kościoła o życiu wiecznym (A.24.1)
* omawia kwestię śmieci Jezusa

(A.24.1) | * praca z tekstem
* praca z podręcznikiem
* dyskusja kierowana
 |
| 1. | 34. Wiara w jednego Boga | * wyznanie wiary (E.9)
* obraz i przymioty Boga (A.7)
* współczesne wyobrażenia Boga (C.10)
* oddawanie czci jedynemu Bogu (C.10)
 | * wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9)
* kształtuje postawę synowskiego zaufania Bogu (A.7)
* wymienia współczesne bożki (C.10.3)
 | * interpretuje treść wyznania wiary „ wierzę w jednego Boga” (E.9.2)
* kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego korzystania z wolności (A.7)
* uzasadnia, że nie da się połączyć ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4)
 | * praca z podręcznikiem
* rozmowa kierowana
* praca w grupie
* film
* niedokończone zdania
* list
 |
| 1. | 35. Kto ( co) jest moim Bogiem | * przymiot i dar Boga (A.25)
* wysiłek w poszukiwaniu Boga (A.2)
* Maryja wzorem zawierzenia Bogu (D.6)
* biblijne wzorce zaufania (D.2)
 | * kształtuje postawę zaufania Bogu (D.2)
* uzasadnia, dlaczego warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (D.2)
* wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2)
 | * interpretuje hymn *Magnificat*  (D.6.1)
* wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1)
* podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2)
 | * praca z podręcznikiem
* wykład
* praca w grupie
 |
| 1. | 36. „ Słowo powiedziane, ziarno zasiane”  | * współczesne wyobrażenia Boga(C.10)
* postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10)
* oddanie czci jedynemu Bogu (C.10)
 | * wyjaśnia, zasad wynikających z I przykazania (C.10.1)
* podaje przykłady bałwochwalstwa, zabobonów na relacje z Bogiem (C.10.2)
* wymienia współczesne bożki ( C.10.3)
 | * uzasadnia, jak można pogłębiać wiarę w jedynego Boga ( C.10.)
* wyjaśnia wykroczenia przeciwko wiarze i Bogu ( C.10)
* omawia współczesne wyobrażenia Boga (C.10)
 | * miniwykład
* pogadanka
* świadectwo
* praca z podręcznikiem
* praca z tekstem
 |
| 1. | 37. Szacunek wobec imienia Bożego | * nieuprawnione wzywanie imienia Boga (C.11.)
* nadawanie imienia na chrzcie św. (C.11)
* szacunek wobec wypowiadanego imienia Boga
 | * wskazuje właściwe sytuacje wzywania imienia Boga (C.11.1)
* argumentuje nieuprawnione wymawianie imienia Boga ( C.11.1)
* uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich ( C.11.2)
 | * wyjaśnia, potrzebą szacunku w sytuacji wypowiadania imienia Boga (C.11.2)
* uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku wobec imienia Bożego (C.11.)
* motywuje potrzebę nie nadużywania mienia Boga (C.11)
 | * rozmowa kierowana
* burza mózgów
* praca w grupie
 |
| 1. | 38. Niedziela - dzień dla Boga, dla bliźniego i dla siebie | * przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12)
* uczestnictwo w niedzielnej Eucharystii formą angażowanie się w życie Kościoła (C.12)
* porządek tygodnia (A.10)
 | * uzasadnia, dlaczego warto świętować niedzielę (B.3)
* argumentuje, potrzebę pogłębiania podczas Eucharystii więzi z Jezusem (B.3)
* wyjaśnia, jak można spędzać czas w niedzielę z Bogiem i rodziną (C.12.3)
 | * odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku (A.10.3)
* uzasadnia potrzebę spędzania niedzielnego czasu w gronie rodzinnym (C.12)
* argumentuje potrzebę podejmowania wysiłku celem zachowania odświętnego charakteru niedzieli (C.11.2)
 | * rozmowa kierowana
* burza mózgów
* praca w grupach
 |
| 1. | 39. Niedziela czy szabat | * podejście Jezus do szabatu

(C.12)* biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli ( C.12)
* zmartwychwstanie jako początek nowego czasu (C.12)
 | * wymienia zasady religijnego obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1)
* uzasadnia, dlaczego niedziela jest pamiątką zmartwychwstania (E.12)
* omawia prawidłowe sposoby przezywania niedzieli (C.12.4)
 | * uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3)
* wyjaśnia, że niedziela to czas świętowania z Bogiem i rodziną (B.3)
* argumentuje postawę dezaprobaty dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12)
 | * rozmowa kierowana
* burza mózgów
* praca w grupach
 |
| 1. | 40.Własny rytm życia ( ora et labora) | * prawidłowe przeżywanie niedzieli (C.12.
* niedziela Dzień Święty do roztropnego wykorzystania (C.12)
* niedzielna aktywność (C.12)
 | * uzasadnia dlaczego niedziela jest darem od Boga (C.12.3)
* wyjaśnia jak roztropnie wykorzystać dany czas w ten dzień (C.12.4)
* omawia, jak można zaangażować rodzinę w świętowanie niedzieli (C.12)
 | * argumentuje potrzebę zachowania równowagi między praca a odpoczynkiem (C.12)
* omawia jak można zaplanować sobie niedzielny czas (C.12)
* przeanalizowanie własnej aktywności w niedzielę z uwzględnieniem III przykazania (C.12.4)
 | * rozmowa kierowana
* praca z kalendarzem
* analiza tekstu
* zadanie matematyczne
 |
| 1. | 41. Dlaczego historia jest ważna? | * wolność w życiu osobistym człowieka i narodu (C)
* dziedzictwo przodków naszych (E.7)
* Kościół w życiu narodu polskiego (E.6.3)
 | * uzasadnia, dlaczego ma bronić i dbać o dziedzictwo Ojców (E.7.2)
* kształtuje postawę szacunku dla historii Kościoła i narodu (E.1)
* podaje przykłady jak korzystać z daru wolności (C.2)
 | * uzasadnia znaczenie historii w życiu naszego narodu (E.7.4)
* opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1)
* opisuje zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem wolności (C.2.5)
 | * praca z podręcznikiem
* gadająca ściana
* wywiad
* burza pytań
* artykuł do szkolnej gazetki
* drzewko decyzyjne
* rozmowa
* kierowana
 |
| 1. | 42.Pierwszy Kościół | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1)
* początki chrześcijaństwa (E1)
* pierwsze prześladowania chrześcijan (E.1)
* formowanie się Credo św. Augustyna (E.1)
 | * uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla historii Kościoła (E.1)
* modli się za Kościół i jego pasterzy (E.1.b)
* omawia rolę św. Piotra i św. Pawła w Kościele (E.1.2)
 | * opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1)
* opisuje przykłady prześladowania pierwszych chrześcijan (E.1.5)
* rozważa ogólnie proces formowania się prawd wiary (E.1.7)
* mówi Skład Apostolski ( E.1)
 | * podręcznikiem
* burza mózgów
* rozmowa kierowana
 |
| 1. | 43. Jak nazwać to w co wierzymy? | * nauka pierwszych soborów powszechnych (E.5)
* posoborowe nauczanie papieskie (E.5)
* cel zwoływania soborów (E.5)
 | * uzasadnia, dlaczego powinien uwzględniać naukę soborowa w codziennym życiu (E.5)
* wyjaśnia potrzebę zwoływania soborów (E.5.3)
* przytacza fakty z życia papieży (E.5.3)
 | * omawia nauczanie soborowe – jego rozwój (E.5.1)
* streszcza nauczanie papieży posoborowych (E.5.3)
* omawia główne zadania papieży wypełniane podczas pontyfikatu (E.5.3)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
 |
| 1. | 44. Początki chrześcijaństwa na ziemiach polskich | * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6)
* Polska krajem tolerancji religijnej (E.6)
* wolność w życiu narodu (C.3)
 | * podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I (E.6.1)
* przybliża postać św. Wojciecha ( E.6.2)
* uzasadnia, dlaczego mamy troszczyć się o swoją Ojczyznę ( E.6)
 | * omawia, skutki przyjętego chrztu w 966 roku (E.6.1)
* uzasadnia, dlaczego powinno się z szacunkiem odnosić do Kościoła (E.6)
* przedstawia argumenty za kultem św. Wojciecha (E.6.2)
 | * elementy wykładu
* pogadanka
* praca z podręcznikiem
* praca w grupach
* wpis do kroniki
* orędzie do narodu
* telegram
* trójkąt
 |
| 1. | 45. Chrzest Polski dziś | * chrzest Polski (E.6)
* Święty Wojciech - wielki ewangelizator (E.6.)
* wydarzenia w życiu Kościoła – początki chrześcijaństwa (E.1.1)
 | * opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1)
* omawia działalność Świętego Wojciecha, relacje z władzami państwowymi (E.6.2)
* przedstawia początki chrześcijaństwa (E.1.1)
 | * uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski z punktu widzenia Kościoła (E.6.1)
* wykorzystując wiedzę zdobytą na historii podaje fakty historyczne dotyczące tego wydarzenia (E.6.1)
* uzasadnia, dlaczego powinno modlić się za Ojczyznę (E.6)
 | * elementy wykładu
* pogadanka, praca z podręcznikiem
* słowa klucze
* redagowanie tekstu na stronę internetową
* list
* lapbook
 |
|  | 1. | 46. „ Ciemne średniowiecze” – czy na pewno? | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1)
* rola Kościoła w średniowieczu (E.2)
* działalność zakonów w Polsce (E.2)
 | * wymienia założycieli zakonów w średniowieczu (E.2.1)
* przedstawia, na czym polegał rozwój życia umysłowego, jego wkład w działania życiowe (E.2.3)
* omawia spór dotyczący kwestii ubóstwa (E.2.4)
 | * przeciwstawia się stereotypom na temat wydarzeń w Kościele argumentuje swoją postawę (E.2)
* uzasadnia potrzebę zgłębiania nauczania Kościoła (E.2)
* charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5)
 | * Pogadanka
* elementy wykładu
* analiza tekstu
* formułowanie syntetycz­nych notatek
* debata „za i przeciw”
 |
| VI. Puls życia Kościoła | 1. | 47. Życie i dzieło św. Tomasza z Akwinu | * dorobek Świętego Tomasza z Akwinu (E.2)
* „ wiara i rozum dwa skrzydła”(C.2)
* wpływ nauki Świętego Tomasza z Akwinu na rozwój chrześcijaństwa (E.2)
 | * wymienia cechy Świętego Tomasza z Akwinu, warte naśladowania i uzasadnia, dlaczego (E.2)
* argumentuje, dlaczego warto zapoznać się z nauką Świętego Tomasza z Akwinu (E.2)
* argumentuje, dlaczego warto zgłębiać nauki Kościoła (E.2)
 | * przeciwstawia się stereotypom na temat wydarzeń w Kościele argumentuje swoją postawę (E.2)
* uzasadnia potrzebę zgłębiania nauczania Kościoła (E.2)
* charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5)
 | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym
* rozmowa kierowana
* praca w grupach
 |
| 1. | 48.Wierność prawdzie- św. Stanisław, biskup | * Święty Stanisław biskup (E.6)
* Kościół w życiu narodu polskiego (E.6)
* relacja państwo-Kościół

(E.6.5) | * przedstawia fakty z życia Świętego Stanisława (E.6.2)
* charakteryzuje sylwetkę Świętego Stanisława (E.62)
* uzasadnia potrzebę brania przykładu z życia Świętego Stanisława (E.6.2)
 | * wskazuje działania Świętego Stanisława w kwestii rozwoju istotnych ośrodków ewangelizacyjnych (E.6.2)
* uzasadnia, dlaczego warto w swoim życiu kierować się prawdą (E.6)
* omawia relację państwo –Kościół (E.2.5)
 | * pogadanka
* elementy wykładu,
* analiza tekstu biograficznego
* praca w grupach
 |
| 1. | 49. Być czy mieć? Święta Jadwiga królowa | * chrześcijaństwo za czasów jagiellońskich (E.6)
* Święta Jadwiga Królowa (E.6)
* działalność polityczno-kulturalno-kościelna królowej (E.6)
 | * omawia fakty z życia Świętej Jadwigi (E.6)
* kształtuje postawę na wzór świętej (D.9)
* kształtuje postawę szacunku dla Kościoła (E.6)
 | * opisuje działalność Świętej Jadwigi na płaszczyźnie politycznej (E.6)
* wskazuje wkład królowej w rozwój Kościoła (E.6)
* kształtuje postawę zaufania na wzór świętej (E.6)
 | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* praca w grupach
 |
| 1. | 50. Czas oczekiwania ( Adwent) | * istota roku liturgicznego (B.3)
* układ roku liturgicznego

(B.3)* Maryja w Bożym zamyśle zbawienia (A.14)
 | * potrafi wymienić poszczególne

okresy liturgiczne (A.13.1)* kształtuje w sobie postawę zaufania i posłuszeństwa Bogu (A.12)
* przez udział w formach liturgicznych pogłębia więź z Chrystusem ( B.6)
 | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego (B.3.2)
* charakteryzuje liturgiczną formę świętowania w tym okresie liturgicznym (B.3.2)
* zachęca do kształtowania pobożności maryjnej (A.14)
 | * rozmowa kierowana
* burza mózgów
* analiza tekstów
* biblijnych
 |
| 1. | 51. Nadzieja wolności ( Boże Narodzenie) | * wolność w Jezusie Chrystusie (A.12)
* wypełnienie proroctw Starego Testamentu w osobie Jezusa Chrystusa (A.13)
* Boże Narodzenie w dziejach ludzkości (A.15)
 | * ukazuje, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Starego Testamentu (A.12.1)
* kształtuje postawę pokory i zaufania Bogu (A.12)
* wyjaśnia, w jaki sposób będzie kształtował postawę ucznia Chrystusa (A.15)
 | * uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla człowieka wzorem wolności (A.15.1)
* podejmuje refleksję nad swoją relacją z Bogiem (A.4)
* omawia znaczenie Bożego Narodzenia dla ludzkości (A.15.1)
 | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* prezentacja piosenki
* praca w grupie
* rozsypanka wyrazowa
 |
| 1. | 52. Wolność Jezusa ( Wielki Post) | * tradycje liturgiczne Kościoła (B.2)
* Sens i znaczenie Wielkiego Postu (A.17)
* Chrystus cała nadzieja nasza (A.16)
 | * wymienia nabożeństwa pasyjne (A.16)
* argumentuje, skąd czerpie pomoc w osiąganiu doskonałości (B.2)
* jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali (A.16)
 | * wyjaśnia, dlaczego Wielki Post jest czasem naszej pustyni
* uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w nabożeństwach pasyjnych (A.16)
* dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Bogu (B.2)
 | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* prezentacja filmu
* praca w grupie
 |
| 1. | 53.Przez śmierć do chwały ( Triduum Paschalne) | * okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16)
* Boży plan zbawienia względem człowieka (E.9)
* Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16)
 | * wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia (A.16.1)
* poprzez udział w nabożeństwach pasyjnych pogłębia więź z Jezusem (A.16)

uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w Triduum Paschalnym (A.16) | * omawia wydarzenia Triduum Paschalnego (A.16.1)
* uzasadnia, w jaki sposób historia życia człowieka wpisana jest w Boży plan zbawienia (E.9)
* uważa Chrystusa za źródło nadziei w swoim życiu (A.17)
 | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* prezentacja filmów
* praca w zespole
 |
|  | 1. | 54.Odejście i obecność ( Wniebowstąpienie Pańskie) | * Chrystus wstępuje do nieba (A.18)
* siedzi po prawicy Ojca – będzie sądził żywych i umarłych (A.18)
* jesteśmy na ziemi świadkami Chrystusa (A.18)
 | * wyjaśnia, dlaczego Chrystus wstąpił do nieba (A.18.1)
* pogłębia świadomość spotkania z Chrystusem w dniu sądu (A.18)
* pamięta, że człowiek jest częścią planu Bożego (E.9)
 | * omawia, jak można budować królestwo Boże na ziemi (A.18)
* wyjaśnia, że uwielbionej naturze Jezusa Chrystusa chwałę odbiera całe stworzenie (A.18)
* przedstawia naukę Kościoła o sądzie ostatecznym (A.18.2)
 | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* opowiadanie
* prezentacja filmu
* praca w grupie
 |
| 1. | 55. Wiara domaga się deklaracji ( Boże Ciało) | * świadectwo życia chrześcijańskiego głoszeniem Ewangelii (F.1)
* uroczystość Bożego Ciała jest „tajemnicą zauroczenia Chrystusem”? (F.1)
* utożsamienie z wyznawaną wiarą (A.3)
 | * podaje informację, kiedy obchodzimy Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa? (F.2)
* wyjaśnia, jaką moc ma Eucharystia? (C.4)
* interpretuje III przykazanie (C.4)
 | * czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem? (F.2)
* wyjaśnia związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa (F.2)
* dzieli się swoimi przemyśleniami, co daje mu Eucharystia? (E.9)
 | * rozmowa kierowana
* analiza tekstu
* praca w grupie
* praca z filmem

 kolorowe kapelusze doktora de Bono |