Plan dydaktyczny

Przedmiot: Religia

Klasa I Szkoła branżowa I stopnia

„Droga do dojrzałej wiary ”

Program – **AZ-5-01/18** Podręcznik –nr **AZ-51-01/18-PO-5 /20** zatwierdzenie z dnia **21.07.2020 r.**

W zaproponowanym rocznym planie dydaktycznym, określono osiągnięcia. Wymagania stanowią kryterium do wystawienia oceny od dopuszczającej do celującej. Roczny plan dydaktyczny i rozkład materiału uwzględnia tematy zawarte w podręczniku ucznia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział** | **Liczba godzin** | **Temat w podręczniku** | **Treści nauczania wynikające z podstawy programowej** | **Wymagania** | | **Propozycje metod nauczania** |
| I. Jestem Bożym stworzeniem |  | 1. Spotkaj Go żywego | * chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1) * omawia główne koncepcje dotyczące świata i człowieka (A.1.3) * zagrożenia związane z negacja prawdy obiektywnej (C.2.4) | * uzasadnia chrześcijańska koncepcję człowieka (A.1) * przedstawia argumenty za tym, że pełną prawdę o sobie można znaleźć tylko w Jezusie Chrystusie (A.2) * dzieli się własnymi doświadczeniami poznania Boga (A.2.) | * wyjaśnia naturę człowieka (A.11.2) * tłumaczy potrzebę dbania o swój rozwój duchowy (A.12) * wie dlaczego powinien otworzyć się na poszukiwanie Boga (A.2) | * metoda słoneczko * wykład * rozmowa kierowana * analiza tekstu biblijnego * praca w parach |
| 1. | 2. W drodze ku dojrzałości | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli ( C.2) * relacja pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.1) * identyfikacja z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentne stosowanie jej w swoim życiu (A.1) | * uzasadnia, w czym przejawia powołanie człowieka do szukania prawdy (C.2.1) * wie, do czego zobowiązuje opowiedzenie się za Chrystusem i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich (C.2) * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek (C.2) | * wskazuje, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie (C.2) * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2) * umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (C.2.2) | * pogadanka * rozmowa kierowana * metaplan * krótki wykład * analiza tekstu * praca w grupach |
| 1. | 3. Człowiek stwórcą czy stworzeniem? | * człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boga (A.11) * chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1) * wskazuje w świecie piękno i harmonię, które są pieczęcią Boga (A.10.1) | * wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.8.2) * tłumaczy prawdę biblijną mówiącą, o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11.1) * uzasadnia potrzebę kształtowania postawy wrażliwości na piękno natury, która jest obrazem Bożego piękna (A.10) | * umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (A.11.1) * uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu * wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.11) * wyjaśnia, dlaczego powinniśmy być wdzięczni za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11) | * praca plastyczna * przedstawienie postaci * odtworzenie lub opis fragmentu filmu, * dyskusja kierowana * elementy wykładu * praca z tekstem * prezentacja prac |
| 1. | 4. Wolność kocham i rozumiem | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) * wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2.1) * chrześcijańska wizja wolności (C.2.1) | * uzasadnia, dlaczego powinno się brać odpowiedzialność za własne czyny (C.2.a) * podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) * uzasadnia, dlaczego warto korzystać z daru wolności (C.2) | * precyzuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1) * argumentuje, dlaczego dążenie do prawdy i dobra jest efektem wolnego wyboru (C.2) * wyjaśnia relację między wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) | * opowiadanie * praca w grupach * słoneczko * scenka * odsłuchanie |
| I . Jestem Bożym stworzeniem  I. Jestem Bożym stworzeniem  II. Jestem chrześcijaninem | 1. | 5. Wolność w wirtualnym świecie | * wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) * zagrożenia wynikające z negacji prawdy objawionej (C.2.4) * skutki niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) | * uzasadnia jak właściwie korzystać z daru wolności (C.2) * argumentuje, dlaczego ma brać odpowiedzialność za swoje postępowanie (C.2) * wskazuje, na potrzebę podejmowania czynów moralnie dobrych (C.3 | * uzasadnia, dlaczego należy unikać wszelkich form zniewolenia (C.2) * wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany” (C.2) * wydaje opinię o kryteriach moralnych czynów ludzkich (C.3) | * zaczepka * pogadanka * indywidualna praca z tekstem |
| 1. | 6. Jak i dlaczego powstał świat? | * źródło pochodzenia świata (A.7) * gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia świata (A.10.5) * biblijne przesłanie opisu   stworzenia świata (A.1) | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku można poznać Boga przez dzieła stworzenia (A.5.1) * tłumaczy, że wszystko, co stworzył Bóg jest dobre (C.1.1) * wyjaśnia, że Bóg jest stwórca nieba i ziemi (A.11) | * wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka (A.10.5) * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11) * dziękuje Bogu za dobra stworzenia (D.1) * opowiada o sposobie objawiania si Boga światu ( A.4.1) | * burza mózgów * rozmowa |
| 1. | 7. Skąd wziął się człowiek? | * tajemnica początków istnienia (A.11) * zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) * świat stworzony dla chwały Bożej (A.8) | * omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzna i kobietą (A.11.3) * ukazuje Bożego piękna w świecie (A.10) * uzasadnia postawę wdzięczności za dar życia (A.8) | * uzasadnia prawdę o wszechmocy Boga w odniesieniu do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3) * wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla wcielenia Jezusa Chrystusa (A.7) * ukazuje działanie Boga zmierzające do ocalenia człowieka (A.12.4) | * list * metoda dramowa * rozmowa kierowana |
| 1. | 8. Człowiek „ulepiony” przez Boga | * natura człowieka (A.11.2) * piękno i harmonia w świecie Bożą pieczęcią (A.10.1) * tworzenia a stwarzanie (A.8.2) | * uzasadnia, że całe stworzenie to pieczęć Boga (A.10.1) * potrzeba wdzięczności za dar stworzenia człowieka (A.11) * konieczność dbania o swoje rozwój swojego życia duchowego (A.12) | * wyjaśnia współistnienie w człowieku wymiaru cielesnego i duchowego (A.8.2) * uzasadnia, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne (A.10) * tłumaczy zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) * ukazuje działanie Boga w życiu człowieka (A.12.4) | * w płaszczu eksperta * rozmowa kierowana |
| 1. | 9 ”Uczyńmy człowieka…” ( Rdz.1,26) | * stworzenia człowieka na obraz Boga (A.11) * łaska Boga większa od grzechu (A.12.) * człowiek stworzony……. (A.11) | * potrzeba dbania o rozwój duchowy (A.12.a) * motywuje do rozwoju postawy zaufania Bogu (A.7) * wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy wdzięczności za akt stwórczy (A.11.1) | * uzasadnia, że wiara daje możliwość naśladowania Boga (A.11) * kształtuje w sobie postawę miłości (A.23) * wyjaśnia potrzebę wdzięczności za swoje życie (A.8) | * prezentacja fragmentu filmu * rozmowa kierowana * metodą formularza – dyskusja |
| 1. | 10. Wiara czy nauka – komu zaufać? | * w jaki sposób poznać, rozwijać i umacniać swoją wiarę (A.3) * poznanie Objawienia Boże oraz nauczania Kościoła (A.4) * zależność między wiara a rozumem (A.6.20) | * wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym (A.5) * argumentuje potrzebę kształtowania swoich życiowych postaw w kontekście wiary (A.6) * wie, dlaczego warto utożsamiać się z własna wiarą (A.3) | * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4.2) * troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2) * wie, dlaczego warto żyć według zasad wiary (A.3) | * kolaż/plakat * wykład |
| 1. | 11. Prawda Biblii – jak ją rozumieć? | * objawienie nadprzyrodzone i jego przekazywanie (A.4) * zasady interpretacji tekstów Pisma Świętego (A.5) * Pismo Święte listem Boga do człowieka (D.1.2) | * podaje podstawowe wiadomości na temat Pisma Świętego (A.5.1) * podejmuje prywatna lekturę Pisma Świętego (A.4) * przedstawia argumenty za potrzebą poznawania Pisma Świętego (A.5) | * odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4) * interpretuje teksty Pisma Świętego w oparciu o poznane zasady (A.5.2) * wie, jak korzystać z Pisma Świętego w codziennym życiu (A 5.2) | * analiza obrazu religijnego * rozmowa kierowana |
| 1. | 12. Głosić Dobra Nowinę | * Jezus Chrystus Pan i Zbawiciel (E.9) * wyznanie wiary (E.9) * prawa życia duchowego (E.9.1) | * własnymi słowami określa prawa życia duchowego (E.9) * uzasadnia, dlaczego warto akceptować wyznawane prawdy wiary (E.9) * interpretuje wybrane treści wyznania wiary (E.9.2) | * uzasadnia, dlaczego należy uznać Chrystusa za Pana i Zbawiciela (E.9) * podaje argumenty za włączeniem swojego życia w wielki plan Bożej miłości (E.9) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana |
| II. Jestem chrześcijaninem  III. Komu i w co wierzę | 1. | 13. Źródło szczęścia. | * człowiek stworzony do życia w raju (A.11) * drogi poznania Boga (A.2) * miłość Boga ocaleniem człowieka (A.12.4) | * omawia możliwości poszukiwania Boga przez człowieka (A.2) * kształtuje w sobie postawę zawierzenia Bogu (A.12) * wymienia prawa życia duchowego (E.9) | * dzieli się własnym doświadczeniem poszukiwania Boga (A.2) * wyjaśnia konsekwencje swoich działań w życiu (A.1) * wyjaśnia, dlaczego warto praktykować prawa życia duchowego w codzienności (E.9.1) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * dyskusja * praca w grupach * rozmowa kierowana |
| 1. | 14. Istota grzechu | * natura grzechu pierworodnego (A.12) * pojęcie grzechu (C.7) * teologiczne rozróżnienie grzechu (C.7) * natura grzechu (C.7.2) | * potrafi wskazać w Piśmie Świętym tekst mówiący o grzechu pierworodnym (A.12.2) * opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) * wyjaśnia definicję grzechu (C.7.1) | * wyjaśnia istotę grzechu Adama i Ewy (A.12.1) * ma świadomość własnej grzeszności (C.7) * uzasadnia, dlaczego warto reagować na zło (C.7) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana   dyskusja   * praca w grupach |
| 1. | 15. Miłość silniejsza od grzechu | * łaska Boża większa od grzechu (A.12.4) * zaufanie Bogu (A.12) * Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16) | * omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4) * kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12)   wyjaśnia, kiedy popełniamy grzech (C.3.1) | * dba o życie w łasce uświęcającej   (C.7)   * wyraża wdzięczność za zbawcze działania Jezusa Chrystusa (A.16) * wymienia motywy przyjścia Chrystusa na ziemię (A.13.2) | * praca z podręcznikiem * analiza tekstu * rozmowa kierowana * praca w grupach |
| 1. | 16. Kiedy naprawdę jestem wolny? | * chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1.2) * wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2) * wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) | * wskazuje, kiedy właściwie korzysta się z daru wolności (C.2) * omawia postępowanie człowieka wolnego (C.2) * wyjaśnia dzięki jakim zachowaniom człowiek poznaje prawdę i dobro (C.2) | * uzasadnia wartość obiektywnej prawdy w życiu (C.2.2) * wyjaśnia, dlaczego wolność zakorzeniona jest w rozumie i woli (C.2) * opisuje zagrożenia negujące prawdę obiektywną (C.2.4) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * dyskusja * praca w grupach * rozmowa kierowana |
| 1. | 17. „ Ja, proch, z Panem będę gadał…” | * modlitwa (D.1) * skuteczność modlitwy (D.12) * życie modlitwą (D.11) * wytrwałość w modlitwie (D.11) | * wyjaśnia, dlaczego mamy prowadzić dialog z Bogiem (D.1) * uzasadnia zależność czynów człowieka od jego zaangażowania modlitewnego (D.12.2) * kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.12) | * uzasadnia, że inicjatorem dialogu z człowiekiem jest Bóg (D.1.2) * wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) * interpretują biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) | * praca z Pismem Świętym * słuchanie psalmu * praca w grupach * rozmowa kierowana |
| 1. | 18. Modlitwa niejedno ma imię | * modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4) * zawierzenie Bożej miłości (D.5) * tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) * skuteczność modlitwy (D.12) | * uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4) * wymienia formy modlitwy (D.8.1) * kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11) | * przyjmuje postawę ufnego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) * omawia formy modlitwy (D.8.1) * interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * burza mózgów |
| 1. | 19. Wierzę w Boga – co to dla mnie znaczy? | * wysiłek w poszukiwaniu Boga (A.2) * Maryja wzorem zawierzenia Bogu (D.6) * biblijne wzorce modlitwy (D.2) | * kształtuje postawę zaufania Bogu (D.2) * uzasadnia, dlaczego warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (D.2) * wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2) | * interpretuje hymn *Magnificat*  (D.6.1) * wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1) * podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2) | * niedokończone zdania/formularz * burza mózgów * słoneczko |
| 1. | 20. Wiara czy wiary? Religia czy religie? | * religie a chrześcijaństwo   (A.3)   * najważniejsze wyznania chrześcijańskie (E.8) * ekumenizm – znaczenie (E.8) | * omawia, dlaczego powinniśmy utożsamiać się z wyznawaną religią (A.3) * wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1) * kształtuje postawę szacunku wobec osób innych wyznań (E.8) | * omawia najważniejsze religie świata (A.3.1) * wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2) * podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego należy okazywać szacunek osobom innych wyznań (E.8) | * opowiadanie * formularz |
| 1. | 21.”Aby stanowili jedno ” | * dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2) * wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2) * podstawy myśli ekumenicznej (E.8) | * wskazuje, jakie są drogi dialogu międzyreligijnego (F.2.3) * kształtuje postawę poszanowania innych religii i ich wyznawców (F.2) * włącza się w działania ekumeniczne (E.8) | * omawia zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2) * uzasadnia, dlaczego powinniśmy się włączać w działania ekumeniczne (E.8) * tłumaczy, dlaczego powinniśmy pielęgnować postawę katolika (F.2 | * praca z podręcznikiem * praca z obrazem * (prezentacja) |
| 1. | 22. Bóg jest jeden | * wyznanie wiary (E.9) * współczesne wyobrażenia Boga (C.10) * oddawanie czci jedynemu Bogu (C.10) | * wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9) * kształtuje postawę synowskiego zaufania Bogu (A.7) * wymienia współczesne bożki (C.10.3) | * interpretuje treść wyznania wiary „wierzę w jednego Boga” (E.9.2) * kształtuje w sobie postawę świadomego korzystania z wolności (A.7) * uzasadnia, że nie da się połączyć magii, ateizmu z wiarą chrześcijańską (C.10.4) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * praca w grupie * film * niedokończone zdania * list |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| a  III. Komu i w co wierzę | 1. | 23. Sprawiedliwość i miłosierdzie | * miłosierdzie – przymiot i dar Boga (A.25) * odpowiedź człowieka na Boży dar – miłosierdzie (A.25) * kult Bożego Miłosierdzia (A.25.4) | * wyjaśnia relację między sprawiedliwością a Bożym miłosierdziem (A.25.2) * omawia najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym (A.25.3) * wyraża wdzięczność Bogu za dar miłosierdzia (A.25) | * definiuje pojęcie miłosierdzia i sprawiedliwości (A.25.1) * podaje przykłady świętych świadków Miłosierdzia Bożego (A.25.5) * angażuje się w działania charytatywne (A.25.) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * praca w grupie * film |
| 1. | 24.Bóg jest Ojcem | * modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4) * skuteczność modlitwy (D.1.2) * formy zawierzenia Bogu   (D.5) | * wyjaśnia, co wyraża postawa dziecka Bożego przyjęta podczas modlitwy (D.4) * interpretuje modlitwę Jezusa (D.4.2) * uzasadnia, dlaczego warto zwracać się do Ojca w różnych sytuacjach życiowych (D.3) | * uzasadnia, dlaczego mamy się zwracać do Boga z pełną ufnością (D.4) * zwraca się do Boga Ojca w modlitwie, którą jest rozmowa z kochającym Ojcem (D.4) * kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu Ojcu (D.5) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * dyskusja * praca w grupach * rozmowa kierowana |
| 1. | 25. Jezus Chrystus – umiłowany syn Ojca | * Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12) * charakter modlitwy Jezusa (D.4) * Syn umiłowany (A.13) | * pogłębia relację z Jezusem (A.7) * wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1) * tłumaczy, na czym polega relacja umiłowanego Syna z Ojcem (D.2) | * wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3) * omawia tytuły mesjańskie Jezusa (A.12.5) * charakteryzuje modlitwę Jezusa   (D.4.2) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * prezentacja filmiku * praca z tekstem biblijnym |
| 1. | 26. „ Stał się człowiekiem” | * Bóg stał się człowiekiem (A.13) * Bóg ocala człowieka (A.12.4) * tytuły Jezusa (A.13) | * uzasadnia, dlaczego uznaje w Jezusie Boga (A.13) * argumentuje potrzebę utrzymywania więzi z Jezusem (B.3) * wie, w jakich sytuacjach, zwracając się do Jezusa, może używać Jego tytułów (A.13) | * wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie (A.13.1) * kształtuje w sobie postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7) * omawia poznane tytuły Jezusa (A.13) | * opowiadanie * praca w grupach * dyskusja kierowana |
| 1. | 27. Jezus – Bóg i człowiek | * Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13) * chrześcijańska nadzieja (A.17) * prawdy wiary (E.9) | * wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2) * uznaje w Jezusie Boga (A.13) * kształtuje postawę ucznia Jezusa zasłuchanego w Jego naukę (A.15) | * wyjaśnia podwójna naturę Chrystusa (A.13.3) * podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego Jezus stał się człowiekiem (A.13) * kształtuje postawę ucznia Chrystusa podążającego za Nim (A.15) | * dyskusja kierowana * miniwykład * praca z podręcznikiem * debata „za i przeciw” |
| 1. | 28 Historyczność Jezusa z Nazaretu | * początki chrześcijaństwa (A.11) * publiczna działalność Jezusa (A.15) * świadectwa historyczności Jezusa (A.13) | * przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3) * omawia teorie negujące historyczność Jezusa (A.13.2) * uzasadnia różnice między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) | * omawia podstawowe wydarzenia z historii zbawienia (A.11.1) * uzasadnia potrzebę poznawania faktów z życia Jezusa (A.13) * przedstawia kontrargumenty względem teorii negujących historyczność Jezusa (A.13.2) | * praca z Pismem Św. * słuchanie psalmu * praca w grupach * rozmowa kierowana |
| 1. | 29. Ziemskie życie Jezusa | * modlitwa rozmową z Ojcem (D.4) * zawierzenie Bożej miłości (D.5) * tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) * skuteczność modlitwy (D.12) | * uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4) * wymienia formy modlitwy (D.8.1) * kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11) | * przyjmuje postawę ufnego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) * omawia formy modlitwy (D.8.1) * interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * burza mózgów |
| IV. Komu i w co wierzę  IV. Bóg w dorosłym życiu  IV. Bóg w dorosłym życiu  IV. Bóg w dorosłym życiu  V. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła  V. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła | 1. | 30. Umarł za nas i dla naszego zbawienia | * wyznanie wiary ( E.9) * kształtowanie życia w świetle prawd wiary (A.17) * Chrystus źródłem nadziei (A.17) | * uzasadnia, dlaczego w Chrystusie pokłada nadzieję   (A.17)   * akceptuje wyznawane prawdy wiary ( E.9) * omawia potrzebę uznania i przyjęcia Chrystusa, jako Pana i Zbawiciela (E.9) | * akcentuje wyznawane prawdy wiary (E.9) * utożsamia się z wyznawaną wiarą (A.3) * wyjaśnia, fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * praca w grupie * film |
| 1. | 31. Zmartwychwstał, jak zapowiedział | * wydarzenia zmartwychwstania (A.17) * Epifania Zmartwychwstałego (A.17) * sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17) | * ukazuje potrzebę rozwijania chrześcijańskiej nadziei (A.13.a) * wskazuje momenty, w których ukazał się Zmartwychwstały Jezus ( A.17.2) * kształtuje swoje życie w perspektywie życia wiecznego (A.17) | * omawia sens i znaczenie zbawczych czynów Jezusa (A.17.1) * przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2) * interpretuje słowa „zstąpił do piekieł” (A.16.2) | * opowiadanie * świadectwo * debata „za i przeciw” * praca z podręcznikiem * praca z obrazem   filmowym |
| 1. | 32. Duch Święty – spełniona obietnica Ojca | * Duch Święty – trzecia osoba Trójcy Świętej (A.19) * Duch Święty w ekonomii zbawienia (A.19.) * Dary i owoce Ducha Świętego (19.2) | * wymienia dary Ducha Świętego (A.19.1) * wyjaśnia, jak można kształtować osobistą relację z Duchem Świętym (A.19) * opowiada, w jakich momentach życia można zobaczyć wypełnianie obietnic Bożych (A.19) | * interpretuje owoce Ducha Świętego (A.19.1) * współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19) * umacnia swoje przekonanie, że Bóg spełnia obietnice (A.19) | * pogadanka * praca z tekstem * praca z podręcznikiem * ilustracje |
| 1. | 33. Śmierć.. i co dalej? | * sens śmierci (A.24) * Zmartwychwstanie ciał w perspektywie zmartwychwstania Jezusa (A.24) * Życie nasze zmienia się, ale się nie kończy (A.24) | * wyjaśnia termin eschatologia   (A.24)   * wskazuje, jak powinien żyć człowiek w perspektywie zmartwychwstania (A.24) * kształtuje perspektywę swojego codziennego życia wykraczającą poza doczesność ( A.24.a) | * omawia naukę Kościoła w kwestii życia wiecznego (A.24.1) * ukazuje, w jakich momentach życia zastosować naukę Kościoła o życiu wiecznym (A.24.1) * omawia kwestię śmieci Jezusa   (A.24.1) | * praca z tekstem * praca z podręcznikiem * dyskusja kierowana |
| 1. | 34. Wiara w jednego Boga | * wyznanie wiary (E.9) * obraz i przymioty Boga (A.7) * współczesne wyobrażenia Boga (C.10) * oddawanie czci jedynemu Bogu (C.10) | * wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9) * kształtuje postawę synowskiego zaufania Bogu (A.7) * wymienia współczesne bożki (C.10.3) | * interpretuje treść wyznania wiary „ wierzę w jednego Boga” (E.9.2) * kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego korzystania z wolności (A.7) * uzasadnia, że nie da się połączyć ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4) | * praca z podręcznikiem * rozmowa kierowana * praca w grupie * film * niedokończone zdania * list |
| 1. | 35. Kto ( co) jest moim Bogiem | * przymiot i dar Boga (A.25) * wysiłek w poszukiwaniu Boga (A.2) * Maryja wzorem zawierzenia Bogu (D.6) * biblijne wzorce zaufania (D.2) | * kształtuje postawę zaufania Bogu (D.2) * uzasadnia, dlaczego warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (D.2) * wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2) | * interpretuje hymn *Magnificat*  (D.6.1) * wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1) * podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2) | * praca z podręcznikiem * wykład * praca w grupie |
| 1. | 36. „ Słowo powiedziane, ziarno zasiane” | * współczesne wyobrażenia Boga(C.10) * postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10) * oddanie czci jedynemu Bogu (C.10) | * wyjaśnia, zasad wynikających z I przykazania (C.10.1) * podaje przykłady bałwochwalstwa, zabobonów na relacje z Bogiem (C.10.2) * wymienia współczesne bożki ( C.10.3) | * uzasadnia, jak można pogłębiać wiarę w jedynego Boga ( C.10.) * wyjaśnia wykroczenia przeciwko wiarze i Bogu ( C.10) * omawia współczesne wyobrażenia Boga (C.10) | * miniwykład * pogadanka * świadectwo * praca z podręcznikiem * praca z tekstem |
| 1. | 37. Szacunek wobec imienia Bożego | * nieuprawnione wzywanie imienia Boga (C.11.) * nadawanie imienia na chrzcie św. (C.11) * szacunek wobec wypowiadanego imienia Boga | * wskazuje właściwe sytuacje wzywania imienia Boga (C.11.1) * argumentuje nieuprawnione wymawianie imienia Boga ( C.11.1) * uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich ( C.11.2) | * wyjaśnia, potrzebą szacunku w sytuacji wypowiadania imienia Boga (C.11.2) * uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku wobec imienia Bożego (C.11.) * motywuje potrzebę nie nadużywania mienia Boga (C.11) | * rozmowa kierowana * burza mózgów * praca w grupie |
| 1. | 38. Niedziela - dzień dla Boga, dla bliźniego i dla siebie | * przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12) * uczestnictwo w niedzielnej Eucharystii formą angażowanie się w życie Kościoła (C.12) * porządek tygodnia (A.10) | * uzasadnia, dlaczego warto świętować niedzielę (B.3) * argumentuje, potrzebę pogłębiania podczas Eucharystii więzi z Jezusem (B.3) * wyjaśnia, jak można spędzać czas w niedzielę z Bogiem i rodziną (C.12.3) | * odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku (A.10.3) * uzasadnia potrzebę spędzania niedzielnego czasu w gronie rodzinnym (C.12) * argumentuje potrzebę podejmowania wysiłku celem zachowania odświętnego charakteru niedzieli (C.11.2) | * rozmowa kierowana * burza mózgów * praca w grupach |
| 1. | 39. Niedziela czy szabat | * podejście Jezus do szabatu   (C.12)   * biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli ( C.12) * zmartwychwstanie jako początek nowego czasu (C.12) | * wymienia zasady religijnego obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1) * uzasadnia, dlaczego niedziela jest pamiątką zmartwychwstania (E.12) * omawia prawidłowe sposoby przezywania niedzieli (C.12.4) | * uzasadnia wyjątkowy charakter niedzieli dla chrześcijan (C.12.3) * wyjaśnia, że niedziela to czas świętowania z Bogiem i rodziną (B.3) * argumentuje postawę dezaprobaty dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12) | * rozmowa kierowana * burza mózgów * praca w grupach |
| 1. | 40.Własny rytm życia ( ora et labora) | * prawidłowe przeżywanie niedzieli (C.12. * niedziela Dzień Święty do roztropnego wykorzystania (C.12) * niedzielna aktywność (C.12) | * uzasadnia dlaczego niedziela jest darem od Boga (C.12.3) * wyjaśnia jak roztropnie wykorzystać dany czas w ten dzień (C.12.4) * omawia, jak można zaangażować rodzinę w świętowanie niedzieli (C.12) | * argumentuje potrzebę zachowania równowagi między praca a odpoczynkiem (C.12) * omawia jak można zaplanować sobie niedzielny czas (C.12) * przeanalizowanie własnej aktywności w niedzielę z uwzględnieniem III przykazania (C.12.4) | * rozmowa kierowana * praca z kalendarzem * analiza tekstu * zadanie matematyczne |
| 1. | 41. Dlaczego historia jest ważna? | * wolność w życiu osobistym człowieka i narodu (C) * dziedzictwo przodków naszych (E.7) * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6.3) | * uzasadnia, dlaczego ma bronić i dbać o dziedzictwo Ojców (E.7.2) * kształtuje postawę szacunku dla historii Kościoła i narodu (E.1) * podaje przykłady jak korzystać z daru wolności (C.2) | * uzasadnia znaczenie historii w życiu naszego narodu (E.7.4) * opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) * opisuje zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem wolności (C.2.5) | * praca z podręcznikiem * gadająca ściana * wywiad * burza pytań * artykuł do szkolnej gazetki * drzewko decyzyjne * rozmowa * kierowana |
| 1. | 42.Pierwszy Kościół | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1) * początki chrześcijaństwa (E1) * pierwsze prześladowania chrześcijan (E.1) * formowanie się Credo św. Augustyna (E.1) | * uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla historii Kościoła (E.1) * modli się za Kościół i jego pasterzy (E.1.b) * omawia rolę św. Piotra i św. Pawła w Kościele (E.1.2) | * opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) * opisuje przykłady prześladowania pierwszych chrześcijan (E.1.5) * rozważa ogólnie proces formowania się prawd wiary (E.1.7) * mówi Skład Apostolski ( E.1) | * podręcznikiem * burza mózgów * rozmowa kierowana |
| 1. | 43. Jak nazwać to w co wierzymy? | * nauka pierwszych soborów powszechnych (E.5) * posoborowe nauczanie papieskie (E.5) * cel zwoływania soborów (E.5) | * uzasadnia, dlaczego powinien uwzględniać naukę soborowa w codziennym życiu (E.5) * wyjaśnia potrzebę zwoływania soborów (E.5.3) * przytacza fakty z życia papieży (E.5.3) | * omawia nauczanie soborowe – jego rozwój (E.5.1) * streszcza nauczanie papieży posoborowych (E.5.3) * omawia główne zadania papieży wypełniane podczas pontyfikatu (E.5.3) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach |
| 1. | 44. Początki chrześcijaństwa na ziemiach polskich | * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6) * Polska krajem tolerancji religijnej (E.6) * wolność w życiu narodu (C.3) | * podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I (E.6.1) * przybliża postać św. Wojciecha ( E.6.2) * uzasadnia, dlaczego mamy troszczyć się o swoją Ojczyznę ( E.6) | * omawia, skutki przyjętego chrztu w 966 roku (E.6.1) * uzasadnia, dlaczego powinno się z szacunkiem odnosić do Kościoła (E.6) * przedstawia argumenty za kultem św. Wojciecha (E.6.2) | * elementy wykładu * pogadanka * praca z podręcznikiem * praca w grupach * wpis do kroniki * orędzie do narodu * telegram * trójkąt |
| 1. | 45. Chrzest Polski dziś | * chrzest Polski (E.6) * Święty Wojciech - wielki ewangelizator (E.6.) * wydarzenia w życiu Kościoła – początki chrześcijaństwa (E.1.1) | * opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) * omawia działalność Świętego Wojciecha, relacje z władzami państwowymi (E.6.2) * przedstawia początki chrześcijaństwa (E.1.1) | * uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski z punktu widzenia Kościoła (E.6.1) * wykorzystując wiedzę zdobytą na historii podaje fakty historyczne dotyczące tego wydarzenia (E.6.1) * uzasadnia, dlaczego powinno modlić się za Ojczyznę (E.6) | * elementy wykładu * pogadanka, praca z podręcznikiem * słowa klucze * redagowanie tekstu na stronę internetową * list * lapbook |
|  | 1. | 46. „ Ciemne średniowiecze” – czy na pewno? | * dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1) * rola Kościoła w średniowieczu (E.2) * działalność zakonów w Polsce (E.2) | * wymienia założycieli zakonów w średniowieczu (E.2.1) * przedstawia, na czym polegał rozwój życia umysłowego, jego wkład w działania życiowe (E.2.3) * omawia spór dotyczący kwestii ubóstwa (E.2.4) | * przeciwstawia się stereotypom na temat wydarzeń w Kościele argumentuje swoją postawę (E.2) * uzasadnia potrzebę zgłębiania nauczania Kościoła (E.2) * charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5) | * Pogadanka * elementy wykładu * analiza tekstu * formułowanie syntetycz­nych notatek * debata „za i przeciw” |
| VI. Puls życia Kościoła | 1. | 47. Życie i dzieło św. Tomasza z Akwinu | * dorobek Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) * „ wiara i rozum dwa skrzydła”(C.2) * wpływ nauki Świętego Tomasza z Akwinu na rozwój chrześcijaństwa (E.2) | * wymienia cechy Świętego Tomasza z Akwinu, warte naśladowania i uzasadnia, dlaczego (E.2) * argumentuje, dlaczego warto zapoznać się z nauką Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) * argumentuje, dlaczego warto zgłębiać nauki Kościoła (E.2) | * przeciwstawia się stereotypom na temat wydarzeń w Kościele argumentuje swoją postawę (E.2) * uzasadnia potrzebę zgłębiania nauczania Kościoła (E.2) * charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5) | * praca z podręcznikiem i Pismem Świętym * rozmowa kierowana * praca w grupach |
| 1. | 48.Wierność prawdzie- św. Stanisław, biskup | * Święty Stanisław biskup (E.6) * Kościół w życiu narodu polskiego (E.6) * relacja państwo-Kościół   (E.6.5) | * przedstawia fakty z życia Świętego Stanisława (E.6.2) * charakteryzuje sylwetkę Świętego Stanisława (E.62) * uzasadnia potrzebę brania przykładu z życia Świętego Stanisława (E.6.2) | * wskazuje działania Świętego Stanisława w kwestii rozwoju istotnych ośrodków ewangelizacyjnych (E.6.2) * uzasadnia, dlaczego warto w swoim życiu kierować się prawdą (E.6) * omawia relację państwo –Kościół (E.2.5) | * pogadanka * elementy wykładu, * analiza tekstu biograficznego * praca w grupach |
| 1. | 49. Być czy mieć? Święta Jadwiga królowa | * chrześcijaństwo za czasów jagiellońskich (E.6) * Święta Jadwiga Królowa (E.6) * działalność polityczno-kulturalno-kościelna królowej (E.6) | * omawia fakty z życia Świętej Jadwigi (E.6) * kształtuje postawę na wzór świętej (D.9) * kształtuje postawę szacunku dla Kościoła (E.6) | * opisuje działalność Świętej Jadwigi na płaszczyźnie politycznej (E.6) * wskazuje wkład królowej w rozwój Kościoła (E.6) * kształtuje postawę zaufania na wzór świętej (E.6) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * praca w grupach |
| 1. | 50. Czas oczekiwania ( Adwent) | * istota roku liturgicznego (B.3) * układ roku liturgicznego   (B.3)   * Maryja w Bożym zamyśle zbawienia (A.14) | * potrafi wymienić poszczególne   okresy liturgiczne (A.13.1)   * kształtuje w sobie postawę zaufania i posłuszeństwa Bogu (A.12) * przez udział w formach liturgicznych pogłębia więź z Chrystusem ( B.6) | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego (B.3.2) * charakteryzuje liturgiczną formę świętowania w tym okresie liturgicznym (B.3.2) * zachęca do kształtowania pobożności maryjnej (A.14) | * rozmowa kierowana * burza mózgów * analiza tekstów * biblijnych |
| 1. | 51. Nadzieja wolności ( Boże Narodzenie) | * wolność w Jezusie Chrystusie (A.12) * wypełnienie proroctw Starego Testamentu w osobie Jezusa Chrystusa (A.13) * Boże Narodzenie w dziejach ludzkości (A.15) | * ukazuje, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Starego Testamentu (A.12.1) * kształtuje postawę pokory i zaufania Bogu (A.12) * wyjaśnia, w jaki sposób będzie kształtował postawę ucznia Chrystusa (A.15) | * uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla człowieka wzorem wolności (A.15.1) * podejmuje refleksję nad swoją relacją z Bogiem (A.4) * omawia znaczenie Bożego Narodzenia dla ludzkości (A.15.1) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * prezentacja piosenki * praca w grupie * rozsypanka wyrazowa |
| 1. | 52. Wolność Jezusa ( Wielki Post) | * tradycje liturgiczne Kościoła (B.2) * Sens i znaczenie Wielkiego Postu (A.17) * Chrystus cała nadzieja nasza (A.16) | * wymienia nabożeństwa pasyjne (A.16) * argumentuje, skąd czerpie pomoc w osiąganiu doskonałości (B.2) * jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali (A.16) | * wyjaśnia, dlaczego Wielki Post jest czasem naszej pustyni * uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w nabożeństwach pasyjnych (A.16) * dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Bogu (B.2) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * prezentacja filmu * praca w grupie |
| 1. | 53.Przez śmierć do chwały ( Triduum Paschalne) | * okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16) * Boży plan zbawienia względem człowieka (E.9) * Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16) | * wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia (A.16.1) * poprzez udział w nabożeństwach pasyjnych pogłębia więź z Jezusem (A.16)   uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w Triduum Paschalnym (A.16) | * omawia wydarzenia Triduum Paschalnego (A.16.1) * uzasadnia, w jaki sposób historia życia człowieka wpisana jest w Boży plan zbawienia (E.9) * uważa Chrystusa za źródło nadziei w swoim życiu (A.17) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * prezentacja filmów * praca w zespole |
|  | 1. | 54.Odejście i obecność ( Wniebowstąpienie Pańskie) | * Chrystus wstępuje do nieba (A.18) * siedzi po prawicy Ojca – będzie sądził żywych i umarłych (A.18) * jesteśmy na ziemi świadkami Chrystusa (A.18) | * wyjaśnia, dlaczego Chrystus wstąpił do nieba (A.18.1) * pogłębia świadomość spotkania z Chrystusem w dniu sądu (A.18) * pamięta, że człowiek jest częścią planu Bożego (E.9) | * omawia, jak można budować królestwo Boże na ziemi (A.18) * wyjaśnia, że uwielbionej naturze Jezusa Chrystusa chwałę odbiera całe stworzenie (A.18) * przedstawia naukę Kościoła o sądzie ostatecznym (A.18.2) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * opowiadanie * prezentacja filmu * praca w grupie |
| 1. | 55. Wiara domaga się deklaracji ( Boże Ciało) | * świadectwo życia chrześcijańskiego głoszeniem Ewangelii (F.1) * uroczystość Bożego Ciała jest „tajemnicą zauroczenia Chrystusem”? (F.1) * utożsamienie z wyznawaną wiarą (A.3) | * podaje informację, kiedy obchodzimy Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa? (F.2) * wyjaśnia, jaką moc ma Eucharystia? (C.4) * interpretuje III przykazanie (C.4) | * czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem? (F.2) * wyjaśnia związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa (F.2) * dzieli się swoimi przemyśleniami, co daje mu Eucharystia? (E.9) | * rozmowa kierowana * analiza tekstu * praca w grupie * praca z filmem   kolorowe kapelusze doktora de Bono |