Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VI Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-23-01/10-PO-2/13

Wierzę w Kościół

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat w podręczniku** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej**  **(Treści)**  **Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** | |
| **Podstawowe**  **Uczeń:** | **Ponadpodstawowe**  **uczeń:** |
| I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego | 1. Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | pogadanka, schematyczny rysunek, uroczyste czytanie Pisma  Świętego, wykonywanie zadań w kartach pracy, artykuł prasowy lub wywiad | * wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego; * potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu; * wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego; | * rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata; * potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia. |
| 1. Kim jest Duch Święty? | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje | pogadanka, praca z tekstem, uproszczona synektyka, tworzenie  symbolicznego rysunku, indywidualne wykonywanie zadań  w kartach pracy | * wie, kim jest Duch Święty; * rozumie naukę u Duchu Świętym zawartą w *Wyznaniu wiary*; | * zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens; * podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego. |
| 1. Życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | pogadanka, „burza mózgów”, tworzenie modelu wspólnoty, analiza  tekstu biblijnego, praca z mapą, scenka pantomimiczna, indywidualne  wykonywanie zadań w kartach pracy | * wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej; * potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy; | * rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty; * wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła; * planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła. |
| 1. Niedziela pamiątką naszego zbawienia | * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | pogadanka, analiza etymologiczna i semantyczna słowa „niedziela”,  praca z tekstem, rozwijanie argumentów, indywidualne wykonywanie  zadań w kartach pracy, dywanik pomysłów | * potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę; * rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne. * wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku; | * potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii. |
| 1. Misja Świętego Piotra | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | zagadka, skojarzenia, praca z tekstem biblijnym, streszczenie opowiadanie,  tworzenie ilustracji do tekstu, nadawanie tytułów wydarzeniom,  praca z obrazem, śpiew | * wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła; * zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra; * wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła; | * potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa; * rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania. |
| 1. Hierarchiczna struktura Kościoła | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | metoda oglądowa: pokaz, odkrywanie analogii, praca z tekstem,  analiza wykresu, układanie tytułów kościelnych według hierarchii,  indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy | * wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem; * rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła; | * potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła; * wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła. |
| 1. Święty Paweł – niestrudzony głosiciel Dobrej Nowiny | * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misjom *ad gentes* * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z obrazem, metoda panoramy, prezentacja multimedialna  lub pisanie odpowiedzi na list,  praca z mapą, ustalanie chronologii wydarzeń, śpiew, pogadanka | * wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia; * wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów; | * potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa; * potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach; * podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostolskim. |
| 1. Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny | opowiastka, plakat lub mapa myśli, analiza tekstu biblijnego, rozmowa  kierowana, ciche czytanie ze zrozumieniem, wykonywanie  zadań w kartach pracy, śpiew | * wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem; * potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej; * wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach; | * rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą; * podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina. |
| 1. Winnica Pańska | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca z tekstem biblijnym w parach (słowa-klucze), rozmowa kierowana | * zna trzy biblijne obrazy Kościoła; * wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi; | * wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem; * rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła. |
| 1. Kościół – jeden, święty, powszechny i apostolski | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa | „budowanie muru”; rozmowa kierowana, praca indywidualna | * wymienia cztery przymioty Kościoła; * wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła; | * ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła. |
| 1. Duch Święty działa w swoim Kościele | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca zespołowa z podręcznikiem, wypełnianie karty pracy, rozmowa  kierowana | * wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła; * tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami; | * podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej. |
| II. Siedem Sakramentów Kościoła | 1. Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | praca zespołowa – wypełnianie tabeli, segregowanie ilustracji,  rozmowa kierowana | * wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka; * umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii; | * tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady. |
| 1. W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z obrazem, refleksja, praca z podręcznikiem, wypełnianie  kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, „słoneczko”,  wypełnianie kart pracy | * wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom; * rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara; * wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego; | * wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci; * wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać; * podaje przykłady rozwijania swojej wiary; * uzasadnia, co to znaczyć być chrześcijaninem. |
| 1. Bierzmowanie – obdarzenie mocą Ducha Świętego | * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie | akrostych, opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem wypełnianie  kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca  z Pismem Świętym, refleksja | * wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty; * wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów; * rozumie, czym są dary Ducha Świętego; * wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania; * wymienia dary Ducha Świętego; | * podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu; * rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku; * układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego. |
| 1. Eucharystia «chlebem życia» | * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | tworzenie zestawienia, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pytania  do tekstu, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianie  kart pracy, śpiew piosenki | * wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”; * zna słowa ustanowienia Eucharystii; | * wskazuje na życie wieczne jako owoc spotykania się z Chrystusem w Eucharystii; * rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka. |
| 1. Droga powrotu do Boga   – pokuta i pojednanie | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * dostrzega konsekwencje dobra i zła * uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania | opowiadanie, pogadanka, śpiew piosenki, słowa-klucze, praca  z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania; * zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu; * wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów; * wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania; | * wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania; * rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego; * rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu; * wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania. |
| 1. Sakrament namaszczenia chorych | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby | opowiadanie, piramida priorytetów, pogadanka, praca z Pismem  Świętym oraz podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące; * rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa; * ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym; * zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych; | * wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych; * podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących. |
| 1. Sakramenty w służbie bliźnim | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami | opowiadanie, praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianie  kart pracy, pogadanka, okienko informacyjne | * zna znaczenie słowa: służyć, służba; * wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim; | * wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych; * wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim; * włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków. |
| 1. Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, uroczyste  czytanie Pisma Świętego, kontemplacja obrazu | * wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory; * rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami; * wie, że sakramenty święte są duchowymi darami; | * zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów; * wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych; * wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte; * włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych. |
| III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła | 1. Wspólnota ludzi wierzących | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | pokaz, minidrama, praca z tekstem, sieć relacji, rozmowa kierowana,  śpiew, wypełnianie kart pracy | * wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli; * wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11; * wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela; | * wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie; * rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga; * charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego. |
| 1. Każdy ma swoje zadania | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | opowiadania, praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z tekstem,  wypełnianie diagramu, wypełnianie kart pracy | * wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga; * wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa; * wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy; | * charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej; * planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego. |
| 1. Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – przykazania kościelne | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „burza  mózgów”, wypełnianie kart pracy | * definiuje pojęcie wiary; * wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary; * wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary; * zna przykazania kościelne; | * proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła; * wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła; * analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą. |
| 1. Troska Kościoła o nasze zbawienie | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem, pokaz, rozmowa kierowana, wypełnianie kart  pracy | * na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego; * wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze; | * wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych; * uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu. |
| 1. Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła | * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * włącza się w akcje pomocy potrzebującym * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | opowiadanie, pokaz, pisemna rozmowa, rozmowa kierowana, praca  z tekstem, praca z obrazem | * definiuje pojęcie „troska”; * wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich; * wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła; | * interpretuje piąte przykazanie kościelne; * kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła. |
| 1. Jednomyślnie trwać w modlitwie | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby * formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca z tekstem, pokaz, gwiazda pytań, rozmowa kierowana | * wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa; * charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan; * analizuje modlitwę współczesnego Kościoła; | * uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie; * podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła. |
| 1. Świadczyć o Chrystusie | * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania * uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | opowiadanie, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana,  porównanie, wypełnianie kart pracy | * rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele; * wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii; | * charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów; * wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia; * podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary. |
| 1. Misyjna działalność Kościoła | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * włącza się w akcje pomocy potrzebującym * włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misjom *ad gentes* * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, praca  w zespołach, czytanie z podziałem na role, wypełnianie kart pracy | * wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa; * wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła; | * rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego; * podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła. |
| 1. Nieść pomoc | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * włącza się w akcje pomocy potrzebującym * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa  kierowana, metoda kodu, „słoneczko” | * wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła; * wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła; * zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz; | * wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła; * podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła. |
| 1. Moja parafia | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w zespołach, rozmowa  kierowana, metoda pokazowa z użyciem rekwizytów, śpiew | * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna; * określa znaczenie wspólnoty parafialnej; * wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary; | * rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła; * podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej. |
| 1. Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie Kościoła | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | praca z tekstem, technika: „nieme impulsy do tekstu”, wypełnianie  kart pracy, projektowanie plakatu, śpiew | * wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym; * podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele; | * potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi. |
| IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła | 1. Z małego nasienia – wielkie drzewo | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | praca z tekstem, synektyka, praca w grupach, „burza mózgów”,  metoda oglądowa: praca z mapą, metoda biograficzna | * wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii; * wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28); * rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną; | * umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny; * wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje. |
| 1. Włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania | praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana,  metoda kodu, „słoneczko” | * wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego; | * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy; * rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego. |
| 1. Święty Wojciech – patron budujących nowoczesną Europę | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | praca z tekstem, analiza tekstów biblijnych, praca parami, metoda  biograficzna, wypełnianie kart pracy, śpiew | * opowiada o życiu św. Wojciecha; * rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech; * wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć; | * wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej; * umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech. |
| 1. Rozwój Kościoła w średniowiecznej Polsce | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu  biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne  wypełnianie kart pracy (odpowiedzi na pytania, wyszukiwanie  informacji w tekście) | * rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego; * wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce; | * podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski. |
| 1. Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu  biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach – wyszukiwanie  informacji, słuchanie muzyki religijnej, indywidualne wypełnianie  kart pracy | * wie, czym jest kultura chrześcijańska; * rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej; | * wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania; * wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii. |
| 1. Matka Boża Królową naszych serc | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu  biblijnego, praca z tekstem, pokaz, indywidualne wypełnianie  kart pracy | * rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi; * wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele; | * wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej; * wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej. |
| 1. Bóg – Honor - Ojczyzna | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem  biblijnym – czytanie z podziałem na role lub minidrama, praca  w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew pieśni  *Nie rzucim, Chryste* | * wskazuje na związek wiary z życiem narodu; * rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu; | * wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie; |
| 1. Najnowsza historia Kościoła w Polsce | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * podaje przykłady ludzi modlitwy * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego,  praca z tekstem, wykład, indywidualne wypełnianie kart pracy  (wyszukiwanie informacji w tekście, uzupełnianie tekstu), „burza  mózgów” | * rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła; * zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych; | * wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce; * wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce; * wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka. |
| 1. Nasza odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego,  praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart  pracy (rysunek, wyszukiwanie informacji w tekście) | * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach; * wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie; | * wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo; * wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej. |
| 1. Znaki obecności wiary | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu  biblijnego, praca w grupach – parafraza, praca z tekstem, indywidualne  wypełnianie kart pracy | * rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień; * wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych; | * rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan; * wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie. |
| V. Święci i błogosławieni uczą nas wiary | 1. „Człowieka nie można zrozumieć   bez Chrystusa” bł. Jan Paweł II | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | słowne – uroczyste odczytanie fragmentu Pisma Świętego, analiza  tekstu podręcznika, wypełnianie kart pracy, śpiew | * interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27; * rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina; | * potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus; * wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania. |
| 1. Święci w życiu Kościoła i każdego z nas | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | słowne, praca z tekstem, śpiew, tworzenie tekstu, „burza mózgów”,  wypełnianie kart pracy | * wie, kogo określamy mianem „święty”; * potrafi wskazać istotne cechy świętości; | * zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi; * potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości. |
| 1. Święty Szczepan   – pierwszy męczennik chrześcijański | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | słowna, praca z tekstem, praca z kartami pracy, tworzenie tabeli  porównawczej | * zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana; * wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi; | * rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom; * wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana. |
| 1. Święty Stanisław ze Szczepanowa   – patron narodu polskiego | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych * dostrzega konsekwencje dobra i zła * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | metoda słowna, praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi, modlitwa | * zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława; * wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka; | * rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić; * wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława. |
| 1. Święta Jadwiga Śląska   – wzór troski o ludzi potrzebujących | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy, metoda  JIGSAW, „burza mózgów” | * zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej; * czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; * wymienia dzieła dokonane przez świętą; * słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu; | * potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia; * zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom; * stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego; * dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską. |
| 1. Poznańska Piątka   – piękno przyjaźni i heroizm czynów | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, synektyka,  prezentacja multimedialna – pokaz, artykuł prasowy | * zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki; * wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”; * tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość; * czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy; * analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9; | * podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich; * dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”; * pisze artykuł; * wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki. |
| 1. Święty Maksymilian   – potężne dzieła na Bożą chwałę | * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, praca  z kartami OH lub obrazami, niedokończone zdanie, przepis na  chrześcijańską pasję życiową; prezentacja multimedialna o Świętym  Maksymilianie**,** portfolio | * zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego; * wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia; * wymienia pasje Świętego Maksymiliana; | * czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy; * uzupełnia portfolio; * wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga. |
| 1. Błogosławiony Jerzy Popiełuszko   – obrońca prawdy | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego * podaje przykłady ludzi modlitwy * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, metaplan,  linia życia, praca z tekstem źródłowym, metoda plastyczna  – transparent | * zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki; * opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych; | * tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować; * wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale zło dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.; * robi rachunek sumienia. |
| 1. Błogosławiony Jan Paweł II   – apostoł Bożej miłości | * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza  mózgów”, „słoneczko”, wiersz diamentowy, projekt edukacyjny  (wariant I), pokaz filmu, plakat *Droga do Watykanu*, karta  z liczbami | * zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II; * wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II; | * uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości; * podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II. |
| 1. Prawda o świętych obcowaniu | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burza  mózgów”, metoda Vasters, praca z obrazem, puzzle plakatowe | * wie, co to jest świętych obcowanie; * wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunia; | * czyta metodą Vasters tekst biblijny; * wymienia duchowe dary. |
| 1. Jezus przyszedł do nas | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, zabawa  w licytowanie, podróż w wyobraźni, wiersz połówkowy, karta pracy: płaszcz Jezusa; praca z obrazem | * wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością; * wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj; | * kształtuje w sobie postawę świadka wiary; * daje świadectwo wiary. |