Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa VI Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-23-01/10-PO-2/13

Wierzę w Kościół

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat w podręczniku** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej****(Treści)****Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** |
| **Podstawowe****Uczeń:**  | **Ponadpodstawowe****uczeń:** |
| I. Tajemnica Kościoła Chrystusowego | 1. Duch Święty zstąpił na uczniów, aby pozostać z nimi na zawsze
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła
* opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie
* posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | pogadanka, schematyczny rysunek, uroczyste czytanie PismaŚwiętego, wykonywanie zadań w kartach pracy, artykuł prasowy lub wywiad | * wie, w jakich okolicznościach nastąpiło zesłanie Ducha Świętego;
* potrafi wymienić znaki towarzyszące temu wydarzeniu;
* wyjaśnia, na czym polegała przemiana, jaka dokonała się w apostołach pod wpływem Ducha Świętego;
 | * rozumie, że konsekwencją zesłania Ducha Świętego jest początek działalności Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata;
* potrafi odnieść omawiane wydarzenie do własnego życia.
 |
| 1. Kim jest Duch Święty?
 | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła
* opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie
* posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
 | pogadanka, praca z tekstem, uproszczona synektyka, tworzeniesymbolicznego rysunku, indywidualne wykonywanie zadańw kartach pracy | * wie, kim jest Duch Święty;
* rozumie naukę u Duchu Świętym zawartą w *Wyznaniu wiary*;
 | * zna biblijne symbole Ducha Świętego oraz potrafi wyjaśnić ich sens;
* podejmuje refleksje nad własną relacją do Ducha Świętego.
 |
| 1. Życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
* opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | pogadanka, „burza mózgów”, tworzenie modelu wspólnoty, analizatekstu biblijnego, praca z mapą, scenka pantomimiczna, indywidualnewykonywanie zadań w kartach pracy | * wie, czym charakteryzowało się życie pierwszej gminy chrześcijańskiej;
* potrafi omówić rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa na podstawie mapy;
 | * rozumie wpływ postawy pojedynczych osób na jakość funkcjonowania całej wspólnoty;
* wyjaśnia, dlaczego życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich może być wzorem dla dzisiejszego Kościoła;
* planuje własne zaangażowanie w rozwój Kościoła.
 |
| 1. Niedziela pamiątką naszego zbawienia
 | * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych
* przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | pogadanka, analiza etymologiczna i semantyczna słowa „niedziela”,praca z tekstem, rozwijanie argumentów, indywidualne wykonywaniezadań w kartach pracy, dywanik pomysłów | * potrafi wyjaśnić, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę;
* rozumie, do czego zobowiązuje chrześcijanina trzecie przykazanie Dekalogu oraz pierwsze przykazanie kościelne.
* wie, że chrześcijańskie świętowanie polega na udziale we Mszy Świętej i odpoczynku;
 | * potrafi podać argumenty przemawiające za nieopuszczaniem niedzielnej Eucharystii.
 |
| 1. Misja Świętego Piotra
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi
* podaje przykłady ludzi modlitwy
* wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
 | zagadka, skojarzenia, praca z tekstem biblijnym, streszczenie opowiadanie,tworzenie ilustracji do tekstu, nadawanie tytułów wydarzeniom,praca z obrazem, śpiew | * wie, że Święty Piotr został wybrany przez Chrystusa do prowadzenia Kościoła;
* zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Piotra;
* wie, że w Piśmie Świętym znajdują się dwa listy Piotra Apostoła;
 | * potrafi wskazać, do czego Święty Piotr w swoich listach wzywa uczniów Chrystusa;
* rozumie, że święty Piotr może być dla nas wzorem do naśladowania.
 |
| 1. Hierarchiczna struktura Kościoła
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | metoda oglądowa: pokaz, odkrywanie analogii, praca z tekstem,analiza wykresu, układanie tytułów kościelnych według hierarchii,indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy | * wie, że Chrystus przygotował apostołów do kierowania Kościołem;
* rozumie pojęcie hierarchicznej struktury Kościoła;
 | * potrafi wyjaśnić, jak rozwijała się hierarchia w początkach istnienia Kościoła;
* wie, jaka postawa wiernych wobec przedstawicieli hierarchii służy dobru Kościoła.
 |
| 1. Święty Paweł – niestrudzony głosiciel Dobrej Nowiny
 | * wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misjom *ad gentes*
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | praca z obrazem, metoda panoramy, prezentacja multimedialnalub pisanie odpowiedzi na list,praca z mapą, ustalanie chronologii wydarzeń, śpiew, pogadanka | * wie, kim był Święty Paweł, wymienia najważniejsze wydarzenia z jego życia;
* wyjaśnia, dlaczego nazywamy go Apostołem Narodów;
 | * potrafi wykazać, że działalność Świętego Pawła była realizacją Chrystusowego posłannictwa;
* potrafi wskazać szanse i zagrożenia działalności misyjnej w dzisiejszych czasach;
* podejmuje refleksję nad swoim zaangażowaniem misyjnym i apostolskim.
 |
| 1. Być chrześcijaninem to należeć do Chrystusa
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
* referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła
* wskazuje biblijne podstawy sakramentów
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
 | opowiastka, plakat lub mapa myśli, analiza tekstu biblijnego, rozmowakierowana, ciche czytanie ze zrozumieniem, wykonywaniezadań w kartach pracy, śpiew | * wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem;
* potrafi wyjaśnić, na czym polega udział w potrójnej misji Chrystusa: kapłańskiej, prorockiej i królewskiej;
* wie, że Chrystus jest z nami w słowie Bożym i sakramentach;
 | * rozumie, że bycie chrześcijaninem zobowiązuje do pracy nad sobą;
* podejmuje refleksję nad godnością człowieka, chrześcijanina.
 |
| 1. Winnica Pańska
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | praca z tekstem biblijnym w parach (słowa-klucze), rozmowa kierowana | * zna trzy biblijne obrazy Kościoła;
* wskazuje na podstawie biblijnych obrazów Kościoła relację łączącą Boga z ludźmi;
 | * wyjaśnia, jakie duchowe korzyści uzyskuje człowiek trwający w jedności z Kościołem;
* rozpoznaje swoje miejsce we wspólnocie Kościoła.
 |
| 1. Kościół – jeden, święty, powszechny i apostolski
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
 | „budowanie muru”; rozmowa kierowana, praca indywidualna | * wymienia cztery przymioty Kościoła;
* wyjaśnia, z czego wynikają przymioty Kościoła;
 | * ukazuje ich znaczenie i przejawy w życiu wspólnoty Kościoła.
 |
| 1. Duch Święty działa w swoim Kościele
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | praca zespołowa z podręcznikiem, wypełnianie karty pracy, rozmowakierowana | * wyjaśnia, czym są charyzmaty i podaje kilka ich przykładów z listów Świętego Pawła;
* tłumaczy, jaka jest różnica między darami Ducha Świętego a charyzmatami;
 | * podaje propozycje własnego zaangażowania w swojej wspólnocie parafialnej.
 |
| II. Siedem Sakramentów Kościoła | 1. Chrystus nas uświęca poprzez sakramenty
 | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów
* wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
 | praca zespołowa – wypełnianie tabeli, segregowanie ilustracji,rozmowa kierowana | * wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu człowieka;
* umie dokonać podziału sakramentów na trzy grupy: sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia i sakramenty w służbie komunii;
 | * tłumaczy, czym jest forma i materia sakramentów, podaje przykłady.
 |
| 1. W chrzcie świętym otrzymujemy nowe życie
 | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów
* wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | praca z obrazem, refleksja, praca z podręcznikiem, wypełnianiekart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, „słoneczko”,wypełnianie kart pracy | * wie, jakie zadanie Pan Jezus zostawił swoim uczniom;
* rozumie, że do zbawienia jest potrzebny chrzest święty oraz wiara;
* wymienia konsekwencje przyjętego chrztu świętego;
 | * wyjaśnia, na jakiej podstawie chrzci się małe dzieci;
* wie, że wiara otrzymana na chrzcie świętym jest skarbem, który należy rozwijać;
* podaje przykłady rozwijania swojej wiary;
* uzasadnia, co to znaczyć być chrześcijaninem.
 |
| 1. Bierzmowanie – obdarzenie mocą Ducha Świętego
 | * opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i na świecie
* wskazuje biblijne podstawy sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie
 | akrostych, opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem wypełnianiekart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pracaz Pismem Świętym, refleksja | * wie, jakimi darami obdarza człowieka Duch Święty;
* wyjaśnia, jakie jest znaczenie poszczególnych darów;
* rozumie, czym są dary Ducha Świętego;
* wskazuje, że czasem szczególnego otrzymywania darów Ducha Świętego jest sakrament bierzmowania;
* wymienia dary Ducha Świętego;
 | * podaje przykłady realizacji tych darów w codziennym życiu;
* rozumie potrzebę bycia świadkiem w swoim środowisku;
* układa modlitwę z prośbą o dary i owoce Ducha Świętego.
 |
| 1. Eucharystia «chlebem życia»
 | * posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
* wskazuje biblijne podstawy sakramentów
* wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
 | tworzenie zestawienia, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pytaniado tekstu, pogadanka, praca z podręcznikiem, wypełnianiekart pracy, śpiew piosenki | * wie, że Chrystus nazwał siebie „chlebem życia”;
* zna słowa ustanowienia Eucharystii;
 | * wskazuje na życie wieczne jako owoc spotykania się z Chrystusem w Eucharystii;
* rozumie, że Eucharystia powinna być częścią codziennego życia człowieka.
 |
| 1. Droga powrotu do Boga

– pokuta i pojednanie | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych
* dostrzega konsekwencje dobra i zła
* uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania
 | opowiadanie, pogadanka, śpiew piosenki, słowa-klucze, pracaz podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, w jakich okolicznościach Pan Jezus ustanowił sakrament pokuty i pojednania;
* zna słowa Pana Jezusa wypowiedziane w Wieczerniku po zmartwychwstaniu;
* wie, kto otrzymał władzę odpuszczania grzechów;
* wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania;
 | * wyjaśnia istotę poszczególnych warunków sakramentu pokuty i pojednania;
* rozróżnia grzech śmiertelny od grzechu powszedniego;
* rozumie potrzebę regularnego korzystania z tego sakramentu;
* wymienia duchowe korzyści płynące z sakramentu pokuty i pojednania.
 |
| 1. Sakrament namaszczenia chorych
 | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby
 | opowiadanie, piramida priorytetów, pogadanka, praca z PismemŚwiętym oraz podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, czego oczekują osoby chore, cierpiące;
* rozumie, że człowiek chory, cierpiący najistotniejszą pomoc otrzymuje od Chrystusa;
* ukazuje sakrament namaszczenia chorych jako istotną pomoc osobom chorym, cierpiącym;
* zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;
 | * wie, jak przygotować mieszkanie na przybycie kapłana udzielającego sakramentu namaszczenia chorych;
* podejmuje modlitwę za chorych, cierpiących.
 |
| 1. Sakramenty w służbie bliźnim
 | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby
* formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami
 | opowiadanie, praca z obrazem, praca z podręcznikiem, wypełnianiekart pracy, pogadanka, okienko informacyjne | * zna znaczenie słowa: służyć, służba;
* wskazuje na sakrament święceń oraz na sakrament małżeństwa jako sakramenty w służbie bliźnim;
 | * wyjaśnia, w czym przejawia się służba kapłanów wobec wiernych;
* wskazuje sposoby służby osób połączonych sakramentalnym węzłem małżeńskim;
* włącza się w modlitwę w intencji kapłanów oraz małżonków.
 |
| 1. Znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina
 | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów
* wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby
 | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, uroczysteczytanie Pisma Świętego, kontemplacja obrazu | * wie, że człowiek każdego dnia podejmuje różne decyzje, wybory;
* rozumie, że człowiek powinien umieć ponosić konsekwencje dokonywanych wyborów i nie zniechęcać się trudnościami;
* wie, że sakramenty święte są duchowymi darami;
 | * zna słowa prefacji mówiącej o źródle sakramentów;
* wyjaśnia znaczenie sakramentów świętych;
* wskazuje, w jaki sposób Pan Jezus działa poprzez sakramenty święte;
* włącza się w modlitwę dziękczynną za dar sakramentów świętych.
 |
| III. Życie z Chrystusem we wspólnocie Kościoła | 1. Wspólnota ludzi wierzących
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła
* posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | pokaz, minidrama, praca z tekstem, sieć relacji, rozmowa kierowana,śpiew, wypełnianie kart pracy | * wymienia prace pielęgnacyjne związane z uprawą winorośli;
* wyjaśnia porównania zawarte we fragmencie J 15, 1-11;
* wskazuje działania Boga, które pomagają człowiekowi być blisko Zbawiciela;
 | * wyjaśnia, na czym polega trwanie w Chrystusie;
* rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga;
* charakteryzuje człowieka, który przynosi owoce miłości bliźniego.
 |
| 1. Każdy ma swoje zadania
 | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej
* odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu
 | opowiadania, praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z tekstem,wypełnianie diagramu, wypełnianie kart pracy | * wymienia dary naturalne i nadprzyrodzone, które otrzymuje człowiek od Pana Boga;
* wyjaśnia znaczenie darów dla wspólnoty Kościoła i społeczeństwa;
* wylicza zadania, które wynikają z darów otrzymanych od Stwórcy;
 | * charakteryzuje sposób realizacji zadań w kontekście miłości chrześcijańskiej;
* planuje sposoby wypełniania zadań wynikających z własnego powołania chrześcijańskiego.
 |
| 1. Kościół uczy nas wytrwałości w wierze – przykazania kościelne
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej
* odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu
 | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „burzamózgów”, wypełnianie kart pracy | * definiuje pojęcie wiary;
* wymienia obowiązki chrześcijanina wynikające z wyznawanej wiary;
* wskazuje osoby i wydarzenia przyczyniające się do umocnienia lub osłabienia wiary;
* zna przykazania kościelne;
 | * proponuje sposoby pomocy ludziom, których wiara osłabła;
* wyjaśnia, że przykazania kościelne są dla chrześcijanina pomocą w trwaniu w przyjaźni z Bogiem we wspólnocie Kościoła;
* analizuje (ocenia) i podejmuje refleksję nad swoją wiarą.
 |
| 1. Troska Kościoła o nasze zbawienie
 | * wskazuje biblijne podstawy sakramentów
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | praca z tekstem, pokaz, rozmowa kierowana, wypełnianie kartpracy | * na podstawie tekstu Jud 20-23a wskazuje na zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu świętego;
* wyjaśnia, jak katolik powinien odnosić się do ludzi wątpiących w wierze;
 | * wyjaśnia przesłanie pierwszych czterech przykazań kościelnych;
* uzasadnia potrzebę przestrzegania tych przykazań w codziennym życiu.
 |
| 1. Nasza troska o potrzeby wspólnoty Kościoła
 | * przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* włącza się w akcje pomocy potrzebującym
* odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu
 | opowiadanie, pokaz, pisemna rozmowa, rozmowa kierowana, pracaz tekstem, praca z obrazem | * definiuje pojęcie „troska”;
* wymienia przejawy troski pierwszych chrześcijan o potrzeby bliźnich;
* wymienia formy pomocy bliźnim praktykowane we wspólnocie Kościoła;
 | * interpretuje piąte przykazanie kościelne;
* kształtuje postawę troski o potrzeby wspólnoty Kościoła.
 |
| 1. Jednomyślnie trwać w modlitwie
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby
* formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | praca z tekstem, pokaz, gwiazda pytań, rozmowa kierowana | * wyjaśnia rolę modlitwy w życiu Pana Jezusa;
* charakteryzuje modlitwę pierwszych chrześcijan;
* analizuje modlitwę współczesnego Kościoła;
 | * uzasadnia, dlaczego powinniśmy modlić się za wszystkich ludzi i w każdej sprawie;
* podejmuje refleksję nad wartością osobistej modlitwy i miejscem własnej modlitwy we wspólnocie Kościoła.
 |
| 1. Świadczyć o Chrystusie
 | * wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
* uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
* reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | opowiadanie, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana,porównanie, wypełnianie kart pracy | * rozumie, że od chrztu świętego jest zakorzeniony w Kościele;
* wyjaśnia, jakich wyborów dokonuje człowiek przystępujący do sakramentów: chrztu świętego, pojednania, Eucharystii;
 | * charakteryzuje zobowiązania, które wypływają z tych sakramentów;
* wymienia owoce, będące świadectwem chrześcijańskiego życia;
* podejmuje refleksję nad własnym świadectwem wiary.
 |
| 1. Misyjna działalność Kościoła
 | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* włącza się w akcje pomocy potrzebującym
* włącza się w różne formy apostolstwa oraz pomocy misjom *ad gentes*
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, pracaw zespołach, czytanie z podziałem na role, wypełnianie kart pracy | * wie, w jaki sposób apostołowie realizowali nakaz misyjny Chrystusa;
* wyjaśnia, na czym polega działalność misyjna Kościoła;
 | * rozumie, że każdy wierzący jest zobowiązany do zaangażowania w społeczną działalność Kościoła i szerzenia orędzia Bożego;
* podaje przykłady czynnego udziału w misyjności Kościoła.
 |
| 1. Nieść pomoc
 | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* włącza się w akcje pomocy potrzebującym
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowakierowana, metoda kodu, „słoneczko” | * wie, że chrześcijanin jest powołany do troski o potrzebujących członków Kościoła;
* wyjaśnia, na czym polega działalność charytatywna Kościoła;
* zna znaczenie pojęć: charytatywny, wolontariusz;
 | * wymienia formy pomocy potrzebującym praktykowane we wspólnocie Kościoła;
* podejmuje refleksję nad własnym zaangażowaniem w działalność charytatywną Kościoła.
 |
| 1. Moja parafia
 | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w zespołach, rozmowakierowana, metoda pokazowa z użyciem rekwizytów, śpiew | * wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna;
* określa znaczenie wspólnoty parafialnej;
* wie, że parafia jest środowiskiem życia i przeżywania wiary;
 | * rozumie znaczenie niedzielnej Eucharystii jako wyrazu jedności członków miejscowego Kościoła;
* podejmuje refleksję nad swoim miejscem we wspólnocie parafialnej.
 |
| 1. Odnaleźć własne miejsce we wspólnocie Kościoła
 | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | praca z tekstem, technika: „nieme impulsy do tekstu”, wypełnianiekart pracy, projektowanie plakatu, śpiew | * wie, że grupy i ruchy religijne w Kościele są obrazem różnorodności darów i charyzmatów powierzonych wiernym;
* podaje przykłady grup i ruchów religijnych działających w Kościele;
 | * potrafi poszukać własnego miejsca w funkcjonujących grupach i ruchach religijnych jako pomoc we wspólnotowym przeżywaniu wiary i w służbie Kościołowi.
 |
| IV. Jesteśmy włączeni w dziedzictwo Kościoła | 1. Z małego nasienia – wielkie drzewo
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | praca z tekstem, synektyka, praca w grupach, „burza mózgów”,metoda oglądowa: praca z mapą, metoda biograficzna | * wie, kto i kogo powołał do głoszenia Ewangelii;
* wyjaśnia sens i znaczenie słów Ewangelii o królestwie Bożym (Mk 4, 26-28);
* rozumie, jak to się stało, że został obdarowany Dobrą Nowiną;
 | * umie podać przykłady ludzi, którzy w szczególny sposób włączyli się w głoszenie Dobrej Nowiny;
* wie, w jaki sposób można głosić Ewangelię w środowisku, w którym żyje.
 |
| 1. Włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego
 | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* wskazuje znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania
 | praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana,metoda kodu, „słoneczko” | * wie, jakie konsekwencje wynikały z przyjęcia przez Mieszka I chrztu świętego;
 | * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu polskiego i Europy;
* rozumie znaczenie chrztu świętego dla każdego wierzącego.
 |
| 1. Święty Wojciech – patron budujących nowoczesną Europę
 | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
 | praca z tekstem, analiza tekstów biblijnych, praca parami, metodabiograficzna, wypełnianie kart pracy, śpiew | * opowiada o życiu św. Wojciecha;
* rozumie, czym zaznaczył się w dziejach Polski Święty Wojciech;
* wie, jakie znaczenie miała jego męczeńska śmierć;
 | * wyjaśnia, dlaczego Święty Wojciech jest nazywany prekursorem integracji europejskiej;
* umie wskazać, do czego dziś wzywa nas Święty Wojciech.
 |
| 1. Rozwój Kościoła w średniowiecznej Polsce
 | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstubiblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualnewypełnianie kart pracy (odpowiedzi na pytania, wyszukiwanieinformacji w tekście) | * rozumie znaczenie Kościoła dla rozwoju życia i wiary w początkach narodu polskiego;
* wskazuje na przejawy aktywności religijnej w średniowiecznej Polsce;
 | * podaje przykłady wpływu Kościoła na rozwój średniowiecznej Polski.
 |
| 1. Wkład kultury chrześcijańskiej w rozwój Europy
 | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstubiblijnego, praca z tekstem, praca w grupach – wyszukiwanieinformacji, słuchanie muzyki religijnej, indywidualne wypełnianiekart pracy | * wie, czym jest kultura chrześcijańska;
* rozumie znaczenie wartości religijnych w życiu społecznym i twórczości ludzkiej;
 | * wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie, Polsce i miejscu swojego zamieszkania;
* wyjaśnia, że sztuka religijna ubogaca przeżycia związane z przeżywaniem liturgii.
 |
| 1. Matka Boża Królową naszych serc
 | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi
* wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstubiblijnego, praca z tekstem, pokaz, indywidualne wypełnianiekart pracy | * rozumie, że Maryja uczy nas zachować wierność Chrystusowi;
* wymienia przejawy kultu maryjnego w Kościele;
 | * wskazuje na polskie sanktuaria będące wotum wdzięczności narodu Matce Bożej;
* wskazuje w roku liturgicznym akcenty pobożności maryjnej.
 |
| 1. Bóg – Honor - Ojczyzna
 | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* podaje przykłady ludzi modlitwy
* wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstembiblijnym – czytanie z podziałem na role lub minidrama, pracaw grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew pieśni*Nie rzucim, Chryste* | * wskazuje na związek wiary z życiem narodu;
* rozumie przynależność do wspólnoty rodziny, Kościoła i narodu;
 | * wymienia i prezentuje sylwetki ludzi zasłużonych dla polskiego Kościoła, których życie było świadectwem wiary i ofiarnej służby Bogu i Ojczyźnie;
 |
| 1. Najnowsza historia Kościoła w Polsce
 | * wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* podaje przykłady ludzi modlitwy
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego,praca z tekstem, wykład, indywidualne wypełnianie kart pracy(wyszukiwanie informacji w tekście, uzupełnianie tekstu), „burzamózgów” | * rozumie przynależność do wspólnoty Kościoła;
* zna historię Kościoła w Polsce – od 1945 roku do czasów współczesnych;
 | * wymienia charakterystyczne cechy współczesnego Kościoła w Polsce;
* wymienia i omawia postaci zasłużone dla współczesnego Kościoła w Polsce;
* wie, jak nazywa się biskup diecezji, na której terenie mieszka.
 |
| 1. Nasza odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo
 | * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego,praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kartpracy (rysunek, wyszukiwanie informacji w tekście) | * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach;
* wskazuje możliwości okazywania wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie;
 | * wyjaśnia, w jaki sposób można podjąć odpowiedzialność za chrześcijańskie dziedzictwo;
* wyjaśnia, jaki powinien być jego osobisty udział w kształtowaniu kultury chrześcijańskiej.
 |
| 1. Znaki obecności wiary
 | * integruje wydarzenia i teksty biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniami życiowymi
* wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
* odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstubiblijnego, praca w grupach – parafraza, praca z tekstem, indywidualnewypełnianie kart pracy | * rozumie religijne korzenie obrzędów, zwyczajów i tradycji jako znaków obecności wiary na co dzień;
* wskazuje na religijny wymiar świąt narodowych i rodzinnych;
 | * rozumie, że krzyż i inne znaki wiary w przestrzeni publicznej są świadectwem aktywnej obecności chrześcijan;
* wskazuje, że troska o obrzędy, tradycje i znaki związane z wiarą, jest wyrazem wdzięczności za uczestnictwo w chrześcijańskim dziedzictwie.
 |
| V. Święci i błogosławieni uczą nas wiary | 1. „Człowieka nie można zrozumieć

bez Chrystusa” bł. Jan Paweł II | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła
* odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | słowne – uroczyste odczytanie fragmentu Pisma Świętego, analizatekstu podręcznika, wypełnianie kart pracy, śpiew | * interpretuje fragment Ewangelii Mt 7, 24-27;
* rozumie, w jaki sposób nauczanie zawarte w Ewangelii i nauczanie papieskiego powinno wpływać na codzienność chrześcijanina;
 | * potrafi uzasadnić stwierdzenie, że fundamentem życia ludzkiego jest Jezus Chrystus;
* wskazuje, jak może potwierdzić realizację chrześcijańskiego powołania.
 |
| 1. Święci w życiu Kościoła i każdego z nas
 | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu
* angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | słowne, praca z tekstem, śpiew, tworzenie tekstu, „burza mózgów”,wypełnianie kart pracy | * wie, kogo określamy mianem „święty”;
* potrafi wskazać istotne cechy świętości;
 | * zna rolę świętych w życiu Kościoła i poszczególnych ludzi;
* potrafi podejmować czyny świadczące o dążeniu do świętości.
 |
| 1. Święty Szczepan

– pierwszy męczennik chrześcijański | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* podaje przykłady ludzi modlitwy
* wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | słowna, praca z tekstem, praca z kartami pracy, tworzenie tabeliporównawczej | * zna życie, działalność oraz przyczyny męczeńskiej śmierci Świętego Szczepana;
* wyjaśnia, w jaki sposób dał on świadectwo wierności Chrystusowi;
 | * rozumie przesłanie pozostawione przez tego świętego dzisiejszym chrześcijanom;
* wskazuje, jak może dzisiaj realizować drogę świętości wytyczoną przez Świętego Szczepana.
 |
| 1. Święty Stanisław ze Szczepanowa

– patron narodu polskiego | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych
* dostrzega konsekwencje dobra i zła
* wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu
* przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych
* reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | metoda słowna, praca z tekstem, tworzenie wypowiedzi, modlitwa | * zna życie, działalność i okoliczności śmierci Świętego Stanisława;
* wyjaśnia, dlaczego Święty Stanisław jest nazywany patronem poszanowania Bożych Praw, ładu moralnego i słusznych praw każdego człowieka;
 | * rozumie, że chrześcijanin ma za zadanie wyznawać swoją wiarę, kierować się jej zasadami moralnymi i być gotowym ich bronić;
* wskazuje, w jaki sposób dzisiaj może realizować przesłanie życia Świętego Stanisława.
 |
| 1. Święta Jadwiga Śląska

– wzór troski o ludzi potrzebujących | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy, metodaJIGSAW, „burza mózgów” | * zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętej Jadwigi Śląskiej;
* czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy;
* wymienia dzieła dokonane przez świętą;
* słucha i rozważa słowa z Pisma Świętego o młodzieńcu;
 | * potrafi uszeregować w kolejności chronologicznej te wydarzenia;
* zapamiętuje najważniejsze fakty i jako ekspert przekazuje te informacje pozostałym grupom;
* stawia pytania dotyczące tekstu biblijnego;
* dzieli się doświadczeniem, w jaki sposób możemy naśladować dzisiaj Świętą Jadwigę Śląską.
 |
| 1. Poznańska Piątka

– piękno przyjaźni i heroizm czynów | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych
* podaje przykłady ludzi modlitwy
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, synektyka,prezentacja multimedialna – pokaz, artykuł prasowy | * zna najważniejsze wydarzenia z życia chłopców z Poznańskiej Piątki;
* wyjaśnia, co to znaczy „iść pod prąd”;
* tłumaczy, na czym polega chrześcijańska radość;
* czyta ze zrozumieniem tekst źródłowy;
* analizuje słowa Świętego Pawła zawarte w Flp 4, 4-7.9;
 | * podaje przykłady przyjaźni i heroizmu z życia wychowanków salezjańskich;
* dokonuje synektyki „iść pod prąd po kamieniach górskich do źródła – iść pod prąd w życiu do źródła wiary”;
* pisze artykuł;
* wskazuje, w jaki sposób może naśladować w codziennym życiu postawy chłopców z Poznańskiej Piątki.
 |
| 1. Święty Maksymilian

– potężne dzieła na Bożą chwałę | * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej
* odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, pracaz kartami OH lub obrazami, niedokończone zdanie, przepis nachrześcijańską pasję życiową; prezentacja multimedialna o ŚwiętymMaksymilianie**,** portfolio | * zna najważniejsze wydarzenia z życia Świętego Maksymiliana Kolbego;
* wyjaśnia, co oznacza słowo „pasja” w odniesieniu do codziennego życia;
* wymienia pasje Świętego Maksymiliana;
 | * czyta tekst źródłowy, analizuje i dokonuje syntezy;
* uzupełnia portfolio;
* wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijanin ma żyć z pasją na chwałę Boga.
 |
| 1. Błogosławiony Jerzy Popiełuszko

– obrońca prawdy | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego
* wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu
* wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego
* podaje przykłady ludzi modlitwy
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, metaplan,linia życia, praca z tekstem źródłowym, metoda plastyczna– transparent | * zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jerzego Popiełuszki;
* opisuje sytuację Kościoła w czasach komunistycznych;
 | * tłumaczy znaczenie słów: reżim, szykanować, represjonować;
* wyjaśnia znaczenie słów: „Nie daj się zwyciężać złu, ale zło dobrem zwyciężaj” Rz 12, 21.;
* robi rachunek sumienia.
 |
| 1. Błogosławiony Jan Paweł II

– apostoł Bożej miłości | * wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burzamózgów”, „słoneczko”, wiersz diamentowy, projekt edukacyjny(wariant I), pokaz filmu, plakat *Droga do Watykanu*, kartaz liczbami | * zna najważniejsze wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II;
* wymienia najważniejsze dokonania papieża Jana Pawła II;
 | * uzasadnia, że bł. Jan Paweł II jest apostołem Bożej miłości;
* podaje przykłady naśladowania w codziennym życiu bł. Jana Pawła II.
 |
| 1. Prawda o świętych obcowaniu
 | * referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła
* wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, „burzamózgów”, metoda Vasters, praca z obrazem, puzzle plakatowe | * wie, co to jest świętych obcowanie;
* wyjaśnia znaczenie słowa: obcowanie, komunia;
 | * czyta metodą Vasters tekst biblijny;
* wymienia duchowe dary.
 |
| 1. Jezus przyszedł do nas
 | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, zabawaw licytowanie, podróż w wyobraźni, wiersz połówkowy, karta pracy: płaszcz Jezusa; praca z obrazem | * wie, że Jezus dotyka nas swoją miłością;
* wymienia, w jaki sposób Jezus to czyni dzisiaj;
 | * kształtuje w sobie postawę świadka wiary;
* daje świadectwo wiary.
 |