Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa IV Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-21-01/10-PO-1/11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej****(Treści)****Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** |
| **Podstawowe****uczeń:** | **Ponadpodstawowe****uczeń:** |
| I. Żyję w przyjaźni z Jezusem | 1. Czym jest przyjaźń?
 | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słoneczko”, metoda „niedokończone zdania” | * zna definicję przyjaźni;
* wie, czym jest prawdziwa przyjaźń;
* umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni;
 | * wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią;
* rozwija postawę wiernego przyjaciela.
 |
| 1. Przykazanie miłości fundamentem każdej przyjaźni
 | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, wystawa | * wie, że Jezus jest naszym najlepszym Przyjacielem;
* wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości;
* zna treść przykazania miłości i umieć wyjaśnić znaczenie tych słów;
 | * potrafi wymienić priorytety przyjaźni;
* umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem;
* kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości…
 |
| 1. Pan Jezus jest moim Przyjacielem
 | * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim,
* wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca w grupach, ślady stóp wdwóch kolorach | * wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem, który oddał za nas swoje życie;
* podaje definicję roku liturgicznego;
* umie wymienić okresy roku liturgicznego;
 | * potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13;
* potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń.
 |
| 1. Pielęgnuję przyjaźń z Chrystusem
 | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią,
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dialog (rozmowa w parach), piramida priorytetów | * wie, czym jest modlitwa;
* wie, że Jezus pokazał nam, jak należy się modlić;
 | * umie wskazać, co jest istotą modlitwy;
* kształtuje w sobie postawę modlitwy.
 |
| 1. Pierwsze piątki miesiąca
 | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,
* wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
* wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,
* dostrzega konsekwencje dobra i zła,
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, okienko informacyjne | * wie, czym jest spowiedź święta;
* zna przypowieść o synu marnotrawnym;
* zna warunki dobrej spowiedzi;
* umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania;
 | * umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca;
* kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi.
 |
| 1. Mój udział we Mszy Świętej
 | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,
* wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,
 | praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, puzzle plakatowe, alternatywne tytuły | * wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem;
* umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej;
* wie, co to jest monstrancja
 | * rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”;
* rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej.
 |
| II. Poznaję Boga | 1. Znaki niewidzialnego Boga
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,
 | praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wiersz diamentowy | * wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata;
* umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca;
* umie wymienić znaki niewidzialnego Boga;
 | * rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone.
 |
| 1. Odwieczny plan Stwórcy
 | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,
* dostrzega konsekwencje dobra i zła,
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda dramy, artykuł prasowy | * wie, dlaczego na świecie pojawiło się zło;
* wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem;
 | * umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie.
 |
| 1. Pan Bóg daje się poznać
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
 | opowiadanie, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, wspólnyśpiew | * wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże;
* rozumie i umieć wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego;
 | * zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi;
* na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg;
* pragnie poznawać Boga
 |
| 1. Pismo Święte księgą miłości
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
 | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, pisanie listu | * wie, kto jest Autorem Pisma Świętego;
* wie, że Bóg go kocha i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do niego;
* umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka;
* zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;
 | * rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafić je wyjaśnić;
* rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając możliwość;
* pogłębienia swojej relacji z Bogiem.
 |
| 1. Uczymy się czytać Pismo święte
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
 | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, metoda ćwiczeń praktycznych | * zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego;
* umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigla);
* zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych;
* wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny;
 | * potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu;
* samodzielnie czyta Pisma Świętego.
 |
| 1. Czego dowiadujemy się z ksiąg Starego Testamentu
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
 | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, plakaty, piosenka, opowiadanie | * umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”;
* potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha;
 | * rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha;
* rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa.
 |
| 1. Poznajemy księgi Nowego Testamentu
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, formularz „Co charakteryzuje uczniów...?” | * umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”;
* potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu;
* potrafi wyjaśnić, jak powstawał Nowy Testament;
* wie, kim był Święty Paweł;
 | * rozwija postawę apostolską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii.
 |
| 1. Ewangelia jest Dobrą Nowiną
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
 | „burza mózgów”, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, rysunek na tablicy, miniscenka, śpiew, piosenki | * wiedzie, co to jest Ewangelia;
* umie wymienić imiona ewangelistów;
* wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego;
 | * zna podstawowe treści Dobrej Nowiny;
* pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem.
 |
| 1. Słuchamy Słowa Bożego na Mszy Świętej
 | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią,
* wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,
* wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,
* wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,
 | miniwywiad, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca z tekstem, śpiew | * wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego;
* umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu;
* zna elementy mszalnej liturgii słowa;
 | * rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem;
* rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego.
 |
| 1. Uczeń Chrystusa poznaje Boże objawienie
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* integruje wydarzenia biblijne z liturgią,
* wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła,
* wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,
 | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, dzielenie się Ewangelią, śpiewanie piosenki, układanie własnej modlitwy | * wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga;
* umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże;
* umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa;
 | * rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu;
* kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej.
 |
| 1. Ziarno Słowa Bożego
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,
 | synektyka, rozmowa, układanie planu, wypełnianie kart pracy, prezentacja | * wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna zaczerpnięte jest z Ewangelii;
* umie wskazać na związek Biblii z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej;
* potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią;
 | * umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga;
* pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku.
 |
| III. Pytam, w co wierzę | 1. Pytania dotyczące religii
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,
 | rozmowa kierowana, minidrama, praca z podręcznikiem | * wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i rozumieć świat;
* wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu;
* umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga;
* rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście;
 | * umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga;
* rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii.
 |
| 1. Czym jest

 wiara ? | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | skojarzenia, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, | * wie, że wiara jest darem;
* rozumie pojęcie wiary;
 | * umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary.
 |
| 1. Wyznanie wiary
 | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | rozmowa kierowana, 4(5)-3-1, praca z podręcznikiempraca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie wiary;
* rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa;
 | * umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w Chrystusa.
 |
| 1. Wszechmoc Boga
 | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, alternatywnie: pantomima, inscenizacja, rzeźba (jako forma dramy), rysunek | * wie, że Bóg jest wszechmocny;
* wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka;
* rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga;
 | * wymienia przykłady wszechmocy Bożej;
* podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu.
 |
| 1. Mądrość Boża
 | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, alternatywne tytuły, opowiadanie, śpiew | * wie, że Bóg jest źródłem Mądrości;
* rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej;
 | * umie scharakteryzować człowieka mądrego.
 |
| 1. Bóg, który przebacza
 | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,
* wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
 | Drama: rzeźba, słowa klucze, rozmowa kierowana, praca z obrazem | * zna przymioty przebaczającego Boga;
* rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże;
 | * umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem.
 |
| 1. Świętość Boga?
 | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew, praca z obrazem,tworzenie diagramu | * wie, że Bóg jest święty;
* rozumie, w czym objawia się świętość Boga;
* rozumie, dlaczego oddajemy hołd Bogu;
 | * umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości.
 |
| 1. Wiara bohaterów biblijnych
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, porównanie | * wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami;
* wie, jak zostali powołani na proroków;
* rozumie, na czym polegała ich misja;
 | * umie wymienić cechy wielkich proroków;
* podaje przykłady naśladowania wiary proroków.
 |
| 1. Oto ja służebnica Pańska
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
 | rozmowa kierowana, niedokończone zdania, praca z tekstem, praca z obrazem, minidrama: rzeźba, pokaz, śpiew | * wiedzie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczającego;
* rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej;
 | * wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi;
* podaje sposoby oddawania czci Maryi.
 |
| 1. Poznawać, umacniać, rozwijać
 | * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
 | burza pytań, rozmowa kierowana, praca z tekstem, powiązania, śpiew | * zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki;
* wie, jakimi wartościami kierował się on w swoim życiu;
 | * rozumie motto życiowe tego świętego;
* umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina.
 |
| IV. Uczę się kochać Boga i ludzi | 1. Będziesz miłował…
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
 | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, słuchanie muzyki, podróż | * wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie;
* rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań;
 | * umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu.
 |
| 1. Eucharystia ucztą miłości
 | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią,
* wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,
* wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,
* rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,
 | praca z podręcznikiem, opowiadanie, rozmowa kierowana, inscenizacja,uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew pieśni, wypełnianie kart pracy | * wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy;
* wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi;
* rozumieć sens słów: „Ciało za was wydane”, „Krew za was wylana”;
 | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”;
* podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi;
* wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii.
 |
| 1. Te słowa wyrzekł Pan- Dekalog
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
 | opowiadanie, pokaz, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem,wykonanie i prezentacja plakatu, zapis w zeszycie, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy;
* wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i wierność Boga;
* rozumie, że realizacja przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu;
 | * wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”;
* wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu;
* uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce do nieba.
 |
| 1. Kochać

Boga: sercem, duszą, umysłem | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
 | opowiadanie, rozmowa kierowana, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, refleksja, komiks, wypełnianie kart pracy | * umie wyjaśnić treść usłyszanego opowiadania;
* wie, jakie dwie części wyróżniamy w Dekalogu;
* zna treść trzech pierwszych przykazań;
* rozumie, że trzy pierwsze przykazania pokazują, w jaki sposób kochać Boga sercem, duszą, umysłem;
 | * wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych;
* wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań.
 |
| 1. Kochać drugiego jak siebie
 | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
 | inscenizacja, rozmowa kierowana, opowiadanie, zapis na tablicy, praca z podręcznikiem, uzupełnianie treści wg podanego wzoru(tabela, graffiti, trójkąt), wypełnianie kart pracy | * wymienia przykazania od czwartego do dziesiątego;
* zna treść przykazań od IV do X;
* rozumie, że przykazania od IV do X pokazują, w jaki sposób kochać bliźniego;
 | * umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych;
* umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X.
 |
| 1. Wierni Bogu i ludziom
 | * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | „kula śniegowa”, „słoneczko”, stopniowe odsłanianie obrazów, medytacja obrazów, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy | * umie wyjaśnić pojęcie „wierność”;
* potrafi rozpoznać na przedstawionych ilustracjach osobę Świętego Józefa oraz Świętego Jana Apostoła;
 | * potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła;
* podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie.
 |
| 1. Dali świadectwo
 | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,
* wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
* - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | pokaz, rozmowa kierowana, opowiadanie, dokończenie opowiadania, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew piosenki, tworzenia łańcucha | * wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie;
* wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa;
* rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa;
 | * potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa;
* umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych.
 |
| 1. Uczynki miłosierdzia
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,
 | pokaz, opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, inscenizacja, wypełnianie tabeli, wypełnianie kart pracy | * zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała;
* potrafi wyjaśnić znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu;
 | * umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności.
 |
| 1. Bo chrześcijanin to właśnie ja
 | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | pogląd, 6 z 20, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie;
* rozumie potrzebę dawania świadectwa wiary, apostolski wymiar tego świadectwa;
 | * umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady.
 |
| 1. Umieć poznać co jest ważne
 | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,
* wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
 | alfabet, 2-4-8, pogląd, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * zna pojęcie wartości;
* potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie;
 | * rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości.
 |
| V. Z Jezusem Chrystusem jestem w drodze do Boga | 1. Wędrujemy przez życie
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
 | opowiadanie, burza mózgów, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że wiara nadaje sens całemu życiu;
* rozumie, że pewne cele życiowe są związane tylko z doczesnością;
 | * umie wskazać cele i wartości ponadczasowe.
 |
| 1. Boża Opatrzność czuwa nad nami
 | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych,
* dostrzega konsekwencje dobra i zła,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
 | pogląd, giełda definicji, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy  | * wie, że Bóg troszczy się o cały świat i każdego człowieka;
* zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej.
 | * rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie;
* potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga;
 |
| 1. Bóg prowadził swój lud
 | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
 | film, tocząca się opowieść, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że Bóg działa w historiach ludzkich od początku istnienia świata;
* rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych;
 | * potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych.
 |
| 1. Jak ziarno gorczycy
 | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły,
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,
 | pogląd, list, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że Kościół od początku był prześladowany;
* rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze;
 | * potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego.
 |
| 1. Jezus przez życie mnie wiedzie
 | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
* wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | pogląd, plakat reklamowy, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina;
* rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa;
 | * potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się błogosławieństwa.
 |
| 1. Trwajcie we Mnie
 | * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka, zabawa „Sałatka owocowa” | * potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem;
* rozumie, że zadaniem chrześcijanina jest pielęgnowanie bliskiej zażyłości z Bogiem;
 | * wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą;
* rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości.
 |
| 1. Kto spożywa ten Chleb, będzie żył na wieki
 | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią,
* wyjaśnia znaczenie i wartość
* wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania,
* sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim,
* wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka | * Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Jezus troszczy się o tych, którzy chcą iść za Nim i postępować według Jego nauki;
* wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii;
 | * rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym;
* rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej.
 |
| 1. Gdy pod wiatr trzeba iść
 | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, pantomima | * potrafi powiedzieć, jakie zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy;
* rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg;
 | * wiedzie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”;
* rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia.
 |
| 1. Odwagi, to Ja jestem, nie bójcie się Mk 6, 50
 | * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka | * potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności;
* rozumie, że niezależnie od położenia, w jakim znajduje się człowiek, Bóg jest zawsze przy nim;
 | * wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami;
* rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby.
 |
| 1. Mój Anioł Stróż
 | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, skojarzenia | * potrafi powiedzieć, kim jest Anioł Stróż i jakie posiada przymioty;
* wie, jakie są zadania Anioła Stróża;
 | * rozumie, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami;
* rozwija postawę zawierzenia i ufności pokładanej w Aniele Stróżu.
 |
| 1. Modlitwa znakiem wiary i nadziei
 | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, słowa piosenki Magdy Anioł „Zaufaj Panu już dziś” | * potrafi powiedzieć, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się w modlitwie;
* rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa;
 | * wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie;
* rozwija postawę wiary i ufności Bogu.
 |
| 1. Odnaleźć siebie na kartach Pisma świętego
 | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego,
* wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, praca z Pismem Świętym | * potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby;
* wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa;
 | * rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany;
* rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego.
 |
| 1. Hart ducha
 | * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym,
* wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego,
* wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu,
* przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu,
* rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej,
* wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, kalambury | * potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha;
* rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem;
 | * wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji;
* rozwija postawę mężnego wyznawania wiary w codzienności.
 |