Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa IV Szkoła Podstawowa

Program – AZ-2-01/10

Podręcznik – AZ-21-01/10-PO-1/11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej**  **(Treści)**  **Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** | |
| **Podstawowe**  **uczeń:** | **Ponadpodstawowe**  **uczeń:** |
| I. Żyję w przyjaźni z Jezusem | 1. Czym jest przyjaźń? | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słoneczko”, metoda „niedokończone zdania” | * zna definicję przyjaźni; * wie, czym jest prawdziwa przyjaźń; * umie wymienić cechy koleżeństwa i przyjaźni; | * wyjaśnia różnice pomiędzy koleżeństwem a przyjaźnią; * rozwija postawę wiernego przyjaciela. |
| 1. Przykazanie miłości fundamentem każdej przyjaźni | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z tekstem biblijnym, wystawa | * wie, że Jezus jest naszym najlepszym Przyjacielem; * wie, że fundamentem przyjaźni jest realizacja przykazania miłości; * zna treść przykazania miłości i umieć wyjaśnić znaczenie tych słów; | * potrafi wymienić priorytety przyjaźni; * umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy pracować nad własnym charakterem; * kształtuje w sobie postawy odpowiedzialności, słowności, wrażliwości… |
| 1. Pan Jezus jest moim Przyjacielem | * wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim, * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca w grupach, ślady stóp w  dwóch kolorach | * wie, że Jezus jest naszym Przyjacielem, który oddał za nas swoje życie; * podaje definicję roku liturgicznego; * umie wymienić okresy roku liturgicznego; | * potrafi wyjaśnić słowa: „Nikt nie ma większej miłości od tej, gdy ktoś życie swoje oddaje za przyjaciół swoich” J 15, 13; * potrafi podać przykłady, w jaki sposób w ciągu roku liturgicznego odpowiada na Bożą przyjaźń. |
| 1. Pielęgnuję przyjaźń z Chrystusem | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, dialog (rozmowa w parach), piramida priorytetów | * wie, czym jest modlitwa; * wie, że Jezus pokazał nam, jak należy się modlić; | * umie wskazać, co jest istotą modlitwy; * kształtuje w sobie postawę modlitwy. |
| 1. Pierwsze piątki miesiąca | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, * dostrzega konsekwencje dobra i zła, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, okienko informacyjne | * wie, czym jest spowiedź święta; * zna przypowieść o synu marnotrawnym; * zna warunki dobrej spowiedzi; * umie wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do sakramentu pojednania; | * umie wyjaśnić, dlaczego powinniśmy uczestniczyć we Mszach Świętych w pierwsze piątki miesiąca; * kształtuje w sobie postawę zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi. |
| 1. Mój udział we Mszy Świętej | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, | praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, puzzle plakatowe, alternatywne tytuły | * wie, że Eucharystia jest najwspanialszym i najważniejszym spotkaniem z Jezusem; * umie wymienić sposoby czynnego uczestnictwa we Mszy Świętej; * wie, co to jest monstrancja | * rozumie słowa Jezusa: „Ja jestem chlebem życia”; * rozumie potrzebę czynnego udziału we Mszy Świętej. |
| II. Poznaję Boga | 1. Znaki niewidzialnego Boga | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wiersz diamentowy | * wie, że Bóg jest Autorem, Stwórcą Świata; * umie wyjaśnić pojęcie: Stwórca; * umie wymienić znaki niewidzialnego Boga; | * rozwija w sobie postawę wdzięczności Bogu za dzieła przez Niego stworzone. |
| 1. Odwieczny plan Stwórcy | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, * dostrzega konsekwencje dobra i zła, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, metoda dramy, artykuł prasowy | * wie, dlaczego na świecie pojawiło się zło; * wie, że Jezus Chrystus jest naszym Odkupicielem; | * umie wyjaśnić pojęcia: odkupienie, zadośćuczynienie, zbawienie. |
| 1. Pan Bóg daje się poznać | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | opowiadanie, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, wspólny  śpiew | * wie, że Pismo Święte jest księgą zawierającą objawienie Boże; * rozumie i umieć wyjaśnić pojęcie objawienia Bożego; | * zna sposoby objawiania się Boga człowiekowi; * na podstawie tekstu biblijnego odpowiada na pytanie, jaki jest Bóg; * pragnie poznawać Boga |
| 1. Pismo Święte księgą miłości | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, pisanie listu | * wie, kto jest Autorem Pisma Świętego; * wie, że Bóg go kocha i przez słowa Pisma Świętego zwraca się do niego; * umie wyjaśnić, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka; * zna podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament; | * rozumie pojęcie natchnienia biblijnego i potrafić je wyjaśnić; * rozwija w sobie umiłowanie słowa Bożego, dostrzegając możliwość; * pogłębienia swojej relacji z Bogiem. |
| 1. Uczymy się czytać Pismo święte | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, metoda ćwiczeń praktycznych | * zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego; * umie prawidłowo odczytać adres biblijny (sigla); * zna kilka podstawowych skrótów nazw ksiąg biblijnych; * wie, jakie czynności podjąć, aby odszukać wskazany fragment biblijny; | * potrafi znaleźć w Piśmie Świętym dany werset na podstawie podanego adresu; * samodzielnie czyta Pisma Świętego. |
| 1. Czego dowiadujemy się z ksiąg Starego Testamentu | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, plakaty, piosenka, opowiadanie | * umie wyjaśnić pojęcie „Stary Testament”; * potrafi krótko scharakteryzować autora i treść Mądrości Syracha; | * rozumie aktualność wskazań zawartych w Mądrości Syracha; * rozwija postawę zainteresowania treścią Biblii poprzez odkrywanie jej bogactwa. |
| 1. Poznajemy księgi Nowego Testamentu | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, formularz „Co charakteryzuje uczniów...?” | * umie wyjaśnić pojęcie „Nowy Testament”; * potrafi wymienić kilka ksiąg Nowego Testamentu; * potrafi wyjaśnić, jak powstawał Nowy Testament; * wie, kim był Święty Paweł; | * rozwija postawę apostolską, poznając zaangażowanie pierwszych głosicieli Ewangelii. |
| 1. Ewangelia jest Dobrą Nowiną | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | „burza mózgów”, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, rysunek na tablicy, miniscenka, śpiew, piosenki | * wiedzie, co to jest Ewangelia; * umie wymienić imiona ewangelistów; * wyjaśnia, dlaczego Ewangelie nazywamy sercem Pisma Świętego; | * zna podstawowe treści Dobrej Nowiny; * pragnie rozwijać swoją przyjaźń z Jezusem. |
| 1. Słuchamy Słowa Bożego na Mszy Świętej | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, | miniwywiad, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca z tekstem, śpiew | * wie, że w liturgii słowa podczas Mszy Świętej słuchamy słowa Bożego; * umie wskazać moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu; * zna elementy mszalnej liturgii słowa; | * rozumie, że liturgia słowa jest dialogiem z Bogiem; * rozbudza w sobie pragnienie uważnego słuchania Słowa Bożego. |
| 1. Uczeń Chrystusa poznaje Boże objawienie | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, dzielenie się Ewangelią, śpiewanie piosenki, układanie własnej modlitwy | * wie, że wiara prowadzi człowieka do coraz lepszego poznawania Boga; * umie uzasadnić potrzebę skupienia i otwarcia się na słowo Boże; * umie aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa; | * rozumie, że Pismo Święte pomaga w codziennym życiu; * kształtuje w sobie postawę wdzięczności wobec Boga za Jego słowa poprzez formułowanie własnej modlitwy dziękczynnej. |
| 1. Ziarno Słowa Bożego | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, | synektyka, rozmowa, układanie planu, wypełnianie kart pracy, prezentacja | * wie, że porównanie słowa Bożego do ziarna zaczerpnięte jest z Ewangelii; * umie wskazać na związek Biblii z życiem narodu i kultury chrześcijańskiej; * potrafi wymienić kilka dzieł sztuki inspirowanych Biblią; | * umie podać przykłady miejsc, dzieł sztuki lub tradycji z terenu własnej parafii, będących wyrazem wiary w Boga; * pielęgnuje dorobek kultury religijnej w swoim środowisku. |
| III. Pytam, w co wierzę | 1. Pytania dotyczące religii | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej, * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, | rozmowa kierowana, minidrama, praca z podręcznikiem | * wie, że człowiek zadaje pytania, aby lepiej poznać i rozumieć świat; * wie, że Jezus Chrystus przekazał nam prawdę o Bogu; * umie wymienić osoby, które pomagają w poznawaniu Boga; * rozumie, że człowiek szuka Boga, aby odnaleźć szczęście; | * umie wskazać, co pomaga nam w szukaniu Boga; * rozwija postawę poszukiwania odpowiedzi na pytania dotyczące religii. |
| 1. Czym jest   wiara ? | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | skojarzenia, praca z tekstem, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, | * wie, że wiara jest darem; * rozumie pojęcie wiary; | * umie podać przykłady odpowiedzi człowieka na dar wiary. |
| 1. Wyznanie wiary | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | rozmowa kierowana, 4(5)-3-1, praca z podręcznikiem  praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * wie, że odpowiedzią człowieka na słowo Chrystusa jest wyznanie wiary; * rozumie, że wyznanie wiary jest przyznaniem się do Chrystusa; | * umie wskazać sposoby przyznania się do wiary w Chrystusa. |
| 1. Wszechmoc Boga | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | pokaz, rozmowa kierowana, praca z tekstem, alternatywnie: pantomima, inscenizacja, rzeźba (jako forma dramy), rysunek | * wie, że Bóg jest wszechmocny; * wie, że Bóg zaspokaja wszystkie potrzeby człowieka; * rozumie, czym cechuje się wszechmoc Boga; | * wymienia przykłady wszechmocy Bożej; * podaje przykłady odpowiedzi człowieka wszechmocnemu Bogu. |
| 1. Mądrość Boża | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | rozmowa kierowana, praca z obrazem, alternatywne tytuły, opowiadanie, śpiew | * wie, że Bóg jest źródłem Mądrości; * rozumie, że człowiek może mieć udział w Mądrości Bożej; | * umie scharakteryzować człowieka mądrego. |
| 1. Bóg, który przebacza | * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | Drama: rzeźba, słowa klucze, rozmowa kierowana, praca z obrazem | * zna przymioty przebaczającego Boga; * rozumie, na czym polega miłosierdzie Boże; | * umie wyjaśnić, jak postępuje człowiek, który pragnie powrócić do przyjaźni z Bogiem. |
| 1. Świętość Boga? | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew, praca z obrazem,  tworzenie diagramu | * wie, że Bóg jest święty; * rozumie, w czym objawia się świętość Boga; * rozumie, dlaczego oddajemy hołd Bogu; | * umie wymienić działania, które może podejmować człowiek dążący do świętości. |
| 1. Wiara bohaterów biblijnych | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | rozmowa kierowana, praca z tekstem, porównanie | * wie, że Izajasz i Jeremiasz byli prorokami; * wie, jak zostali powołani na proroków; * rozumie, na czym polegała ich misja; | * umie wymienić cechy wielkich proroków; * podaje przykłady naśladowania wiary proroków. |
| 1. Oto ja służebnica Pańska | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, | rozmowa kierowana, niedokończone zdania, praca z tekstem, praca z obrazem, minidrama: rzeźba, pokaz, śpiew | * wiedzie, że Maryja wierzyła w Boga wszechmogącego, świętego i przebaczającego; * rozumie, że Matka Jezusa zaufała mądrości Bożej; | * wymienia wydarzenia, w których Maryja towarzyszyła Jezusowi; * podaje sposoby oddawania czci Maryi. |
| 1. Poznawać, umacniać, rozwijać | * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | burza pytań, rozmowa kierowana, praca z tekstem, powiązania, śpiew | * zna wybrane wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki; * wie, jakimi wartościami kierował się on w swoim życiu; | * rozumie motto życiowe tego świętego; * umie podać przykłady działań mające na celu poznawanie, umacnianie i rozwijanie wiary chrześcijanina. |
| IV. Uczę się kochać Boga i ludzi | 1. Będziesz miłował… | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, słuchanie muzyki, podróż | * wie, jak brzmi najważniejsze przykazanie; * rozumie, że pójście za Jezusem obejmuje wypełnianie przykazań; | * umie podać sposoby realizacji przykazania miłości w codziennym życiu. |
| 1. Eucharystia ucztą miłości | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * wyjaśnia znaczenie i wartość sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, | praca z podręcznikiem, opowiadanie, rozmowa kierowana, inscenizacja,  uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew pieśni, wypełnianie kart pracy | * wie, co wydarzyło się w Wieczerniku podczas Ostatniej Wieczerzy; * wyjaśnia, dlaczego Jezus umył uczniom nogi; * rozumieć sens słów: „Ciało za was wydane”, „Krew za was wylana”; | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „Eucharystia”; * podaje przykłady służby drugiemu człowiekowi; * wskazuje, czym powinien charakteryzować się uczeń Jezusa uczestniczący w Eucharystii. |
| 1. Te słowa wyrzekł Pan- Dekalog | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | opowiadanie, pokaz, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem,  wykonanie i prezentacja plakatu, zapis w zeszycie, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, do czego są potrzebne człowiekowi przepisy; * wie, że przestrzeganie przykazań jest odpowiedzią na miłość, troskę i wierność Boga; * rozumie, że realizacja przykazań jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu; | * wyjaśnia znaczenie słowa „Dekalog”; * wie, do kogo są skierowane słowa Dekalogu; * uzasadnia, dlaczego przykazania są drogowskazami w wędrówce do nieba. |
| 1. Kochać   Boga: sercem, duszą, umysłem | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | opowiadanie, rozmowa kierowana, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, refleksja, komiks, wypełnianie kart pracy | * umie wyjaśnić treść usłyszanego opowiadania; * wie, jakie dwie części wyróżniamy w Dekalogu; * zna treść trzech pierwszych przykazań; * rozumie, że trzy pierwsze przykazania pokazują, w jaki sposób kochać Boga sercem, duszą, umysłem; | * wskazuje, jak zastosować przykazania od I do III w konkretnych sytuacjach życiowych; * wie, jak zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść trzech pierwszych przykazań. |
| 1. Kochać drugiego jak siebie | * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | inscenizacja, rozmowa kierowana, opowiadanie, zapis na tablicy, praca z podręcznikiem, uzupełnianie treści wg podanego wzoru(tabela, graffiti, trójkąt), wypełnianie kart pracy | * wymienia przykazania od czwartego do dziesiątego; * zna treść przykazań od IV do X; * rozumie, że przykazania od IV do X pokazują, w jaki sposób kochać bliźniego; | * umie wskazać, jak zastosować przykazania od IV do X w konkretnych sytuacjach życiowych; * umie zrobić rachunek sumienia w oparciu o treść przykazań IV do X. |
| 1. Wierni Bogu i ludziom | * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | „kula śniegowa”, „słoneczko”, stopniowe odsłanianie obrazów, medytacja obrazów, praca z podręcznikiem, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy | * umie wyjaśnić pojęcie „wierność”; * potrafi rozpoznać na przedstawionych ilustracjach osobę Świętego Józefa oraz Świętego Jana Apostoła; | * potrafi uzasadnić, na czym polegała wierność Świętego Józefa i Świętego Jana Apostoła; * podaje przykłady wierności Bogu i ludziom we współczesnym świecie. |
| 1. Dali świadectwo | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | pokaz, rozmowa kierowana, opowiadanie, dokończenie opowiadania, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, śpiew piosenki, tworzenia łańcucha | * wie, do jakiego zadania zostali wezwani apostołowie; * wie, że każdy z nas jest powołany, by być świadkiem Jezusa; * rozumie, co to znaczy być świadkiem Chrystusa; | * potrafi podać przykłady świadczące o przynależności do Chrystusa; * umie świadczyć o Chrystusie oraz umacniać swą wiarę dzięki świadectwu innych. |
| 1. Uczynki miłosierdzia | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, | pokaz, opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, inscenizacja, wypełnianie tabeli, wypełnianie kart pracy | * zna uczynki miłosierne względem duszy i względem ciała; * potrafi wyjaśnić znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu; | * umie podać przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codzienności. |
| 1. Bo chrześcijanin to właśnie ja | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | pogląd, 6 z 20, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że wiara w Boga powinna mieć wpływ na całe życie; * rozumie potrzebę dawania świadectwa wiary, apostolski wymiar tego świadectwa; | * umie wskazać, co w życiu chrześcijanina jest najważniejsze, podać przykłady. |
| 1. Umieć poznać co jest ważne | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, | alfabet, 2-4-8, pogląd, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * zna pojęcie wartości; * potrafi wymienić i uszeregować najważniejsze wartości ogólnoludzkie; | * rozumie, w jaki sposób wiara porządkuje świat wartości. |
| V. Z Jezusem Chrystusem jestem w drodze do Boga | 1. Wędrujemy przez życie | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, | opowiadanie, burza mózgów, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że wiara nadaje sens całemu życiu; * rozumie, że pewne cele życiowe są związane tylko z doczesnością; | * umie wskazać cele i wartości ponadczasowe. |
| 1. Boża Opatrzność czuwa nad nami | * wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych, * dostrzega konsekwencje dobra i zła, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, | pogląd, giełda definicji, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że Bóg troszczy się o cały świat i każdego człowieka; * zna i rozumie definicję Opatrzności Bożej. | * rozumie problem współistnienia Opatrzności i zła w świecie; * potrafi wskazać sytuacje, w których człowiek doświadcza troski Boga; |
| 1. Bóg prowadził swój lud | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, | film, tocząca się opowieść, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że Bóg działa w historiach ludzkich od początku istnienia świata; * rozumie działanie Opatrzności w życiu wybranych postaci biblijnych; | * potrafi wskazać analogię pomiędzy działaniem Opatrzności opisanym w Biblii i w czasach współczesnych. |
| 1. Jak ziarno gorczycy | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, | pogląd, list, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że Kościół od początku był prześladowany; * rozumie, że Opatrzność Boża umacniała chrześcijan w wierze; | * potrafi wskazać sposoby budowania Królestwa Bożego. |
| 1. Jezus przez życie mnie wiedzie | * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, * wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | pogląd, plakat reklamowy, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy | * wie, że osiem błogosławieństw to obraz prawdziwego chrześcijanina; * rozumie, że być chrześcijaninem, to naśladować Jezusa; | * potrafi wskazać sytuacje życiowe, w których realizują się błogosławieństwa. |
| 1. Trwajcie we Mnie | * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka, zabawa „Sałatka owocowa” | * potrafi powiedzieć, na czym polega istota relacji człowieka z Bogiem; * rozumie, że zadaniem chrześcijanina jest pielęgnowanie bliskiej zażyłości z Bogiem; | * wie, że każdy człowiek jest zaproszony do przynoszenia dobrych owoców na chwałę Bożą; * rozwija postawę gotowości do spełniania czynów miłości. |
| 1. Kto spożywa ten Chleb, będzie żył na wieki | * integruje wydarzenia biblijne z liturgią, * wyjaśnia znaczenie i wartość * wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów Eucharystii i pojednania, * sakramentów Eucharystii i pojednania w życiu chrześcijańskim, * wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, piosenka | * Potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Jezus troszczy się o tych, którzy chcą iść za Nim i postępować według Jego nauki; * wie, jakie wydarzenie było zapowiedzią Eucharystii; | * rozumie, jaka jest różnica między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym; * rozwija pragnienie częstego przyjmowania Komunii Świętej. |
| 1. Gdy pod wiatr trzeba iść | * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, pantomima | * potrafi powiedzieć, jakie zna wydarzenia opisane w Ewangelii, w których przedstawiona jest postawa Jezusa względem ludzi potrzebujących pomocy; * rozumie, że Tym, do kogo człowiek może się zwrócić w chwili cierpienia, jest Bóg; | * wiedzie, co oznacza „przerzucić swoje troski na Pana”; * rozwija postawę cierpliwości w przeżywaniu trudności i męstwa, gdy przychodzą niepowodzenia. |
| 1. Odwagi, to Ja jestem, nie bójcie się Mk 6, 50 | * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka | * potrafi powiedzieć, na czym polega odwaga i męstwo człowieka przeżywającego trudności; * rozumie, że niezależnie od położenia, w jakim znajduje się człowiek, Bóg jest zawsze przy nim; | * wie, w jaki sposób człowiek wierzący może radzić sobie z życiowymi problemami i trudnościami; * rozwija postawę zaufania względem Boga w chwilach próby. |
| 1. Mój Anioł Stróż | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, skojarzenia | * potrafi powiedzieć, kim jest Anioł Stróż i jakie posiada przymioty; * wie, jakie są zadania Anioła Stróża; | * rozumie, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, aby ochraniać człowieka i strzec go przed niebezpieczeństwami; * rozwija postawę zawierzenia i ufności pokładanej w Aniele Stróżu. |
| 1. Modlitwa znakiem wiary i nadziei | * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, słowa piosenki Magdy Anioł „Zaufaj Panu już dziś” | * potrafi powiedzieć, na czym polega pokora i zaufanie człowieka względem Boga, które wyrażają się w modlitwie; * rozumie, dlaczego najważniejszą czynnością człowieka w ciągu dnia jest modlitwa; | * wie, że dla człowieka nie ma sytuacji, z którą nie mógłby on przyjść do Boga i przedstawić Mu jej w modlitwie; * rozwija postawę wiary i ufności Bogu. |
| 1. Odnaleźć siebie na kartach Pisma świętego | * odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego, * wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, praca z Pismem Świętym | * potrafi powiedzieć, jakie wydarzenia biblijne dotyczą również jego osoby; * wie, że Pismo Święte zawiera historię Boga i człowieka, która wciąż trwa; | * rozumie, że jego zadaniem jest niesienie Dobrej Nowiny wszystkim, do których zostaje posłany; * rozwija postawę codziennej modlitwy poprzez lekturę Pisma Świętego. |
| 1. Hart ducha | * rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym, * wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego, * wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, * przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu, * rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej, * wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, pogadanka, kalambury | * potrafi powiedzieć, na czym polega chrześcijański hart ducha; * rozumie, że wakacje to czas szczególnej zażyłości z Chrystusem; | * wie, w jaki sposób człowiek wierzący mądrze przeżywa czas wakacji; * rozwija postawę mężnego wyznawania wiary w codzienności. |