Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa III Szkoła Podstawowa

Program – AZ-1-01/10

Podręcznik – AZ-13-01/10-PO-1/13

Przyjmujemy Pana Jezusa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat w podręczniku** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej**  **(Treści)**  **Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** | |
| **Podstawowe**  **Uczeń:** | **Ponadpodstawowe**  **uczeń:** |
| I. Modlimy się | 1. Piękno koleżeństwa i przyjaźni. | * Przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników * Wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie * Wskazuje, jak trzeba pielęgnować przyjaźń | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, analiza tekstu | * wyjaśnia, na czym polega koleżeństwo i przyjaźń * rozumie potrzebę wzajemnego budowania przyjacielskich relacji | * wie, że należy dbać i pielęgnować relacje z innymi * charakteryzuje cechy prawdziwej przyjaźni * podejmuje refleksję nad swoją relacją do innych |
| 1. Modlitwa znakiem przyjaźni z Bogiem | * Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie * Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * Wskazuje sytuacje, w których się modli | rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z obrazem, wykonanie zadań w kartach pracy, śpiew | * rozumie, że modlitwa jest spotkaniem i znakiem przyjaźni z Bogiem | * określa, w jaki sposób i kiedy powinien modlić się, aby odpowiedzieć Jezusowi na Jego miłość * podejmuje refleksję nad własną modlitwą |
| 1. Modlić się wraz z Jezusem | * Wskazuje cechy modlitwy * Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich * Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii * Wskazuje sytuacje, w których się modli | rozmowa kierowana, praca w zespołach, kolaż, analiza tekstu, metoda szyfru, wykonanie zadania w kartach pracy | * pogłębia wiadomości o chrześcijańskiej modlitwie * wymienia sytuacje, w których modlił się Jezus * zna i rozpoznaje różne formy modlitwy | * podaje przykłady modlitwy indywidualnej i wspólnotowej * rozumie, że podczas modlitwy jest obecny Pan Jezus |
| 1. Dziękczynienie, to umiejętność odpowiadania na Boże dary | * Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie * Wskazuje cechy modlitwy * Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich * Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga * Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * Wskazuje sytuacje, w których się modli | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykonanie zadania w kartach pracy, formułowanie odpowiedzi na pytanie, ułożenie modlitwy, śpiew | * doskonali umiejętność modlitwy dziękczynnej | * rozumie znaczenie modlitwy dziękczynnej * formułuje modlitwę, w której dziękuje Bogu za otrzymane dary |
| 1. Prosimy Cię, Panie | * Wskazuje cechy modlitwy * Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich * Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga * Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii * Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * Wskazuje sytuacje, w których się modli | rozmowa kierowana, czytanie z podziałem na role, analiza tekstu biblijnego, wykonanie zadań w kartach pracy, formułowanie odpowiedzi na pytanie | * doskonali umiejętność modlitwy prośby * rozumie znaczenie modlitwy prośby | * wskazuje przykłady modlitwy w Biblii * wie, na czym powinna być oparta modlitwa prośby |
| 1. Przebacz nam, Panie | * Wskazuje cechy modlitwy * Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich * Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga * Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii * Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * Wskazuje sytuacje, w których się modli | rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykonanie zadań w kartach pracy, ułożenie modlitwy, śpiew, refleksja | * doskonali umiejętność modlitwy przeproszenia | * rozumie znaczenie modlitwy, w której przeprasza Pana Jezusa * wskazuje przykłady modlitwy w Biblii * formułuje modlitwę, w której przeprasza Boga |
| 1. Modlitwa uwielbienia | * Wskazuje cechy modlitwy * Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich * Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga * Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii * Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * Wskazuje sytuacje, w których się modli | rozmowa kierowana, dobieranie synonimów – krzyżówka, praca z tekstem, formułowanie własnej modlitwy | * wie, że w modlitwie oddaje cześć Bogu, wychwalając Go * wskazuje różne formy modlitwy | * podaje biblijne przykłady modlitwy uwielbienia * rozumie, jakie uczucia i postawy wobec Boga wyraża w słowach uwielbienia * potrafi ułożyć własną modlitwę, w której wielbi Boga |
| 1. Wraz z Maryją modlimy się do Boga | * Kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej, różańcowe, majowe i czerwcowe z czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Maryi i Najświętszego Serca Jezusowego * Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | pokaz, opowiadanie, praca z tekstem, indywidualne wykonywanie zadania w karcie pracy, scenki pantomimiczne, alternatywne tytuły  modlitewna refleksja, układanie opowieści | * wie, na czym polega Modlitwa różańcowa i potrafi modlić się na różańcu * wie, że Maryja w Fatimie prosiła o odmawianie Modlitwy różańcowej * umie wymienić cztery części Różańca | * wie, co jest treścią tajemnic różańcowych * wyjaśnia, jak odmówić dziesiątkę Różańca |
| 1. Zaprosić Jezusa do swojego życia | * Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską * Wskazuje cechy modlitwy * Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich * Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga * Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii * Wskazuje sytuacje, w których się modli | opowiadanie lub prezentacja multimedialna, rysowanie schematu, układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej, śpiew, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy | * rozumie, że Jezus jest Przyjacielem, który chce i może pomóc nam w życiu * wie, że Jezus słowem i przykładem zachęca nas do wytrwałej modlitwy | * rozumie potrzebę i sens codziennej modlitwy * wymienia sprawy, które może powierzyć Jezusowi w modlitwie * potrafi wskazać owoce modlitwy w życiu chrześcijanina |
| II. Wypełniamy przykazania | 1. Pan Bóg prowadzi nas przez życie - Dekalog | * Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom * Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy | * wie, że Bóg dał ludziom zasady postępowania, które nazywamy Dekalogiem * wyjaśnia, czym są dla nas przykazania | * rozumie, że przykazania są wyrazem troski i miłości Boga do człowieka * rozumie, że w codziennym życiu należy zachować przykazania Boże |
| 1. Pan Bóg pragnie, byśmy Go kochali | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom * Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże * Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * zna treść pierwszego przykazania Bożego * wyjaśnia teść pierwszego przykazania | * wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga * podaje przykłady wypełniania pierwszego przykazania w życiu codziennym |
| 1. Szanujemy imię Boga | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom * Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże * Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * zna treść drugiego przykazania Bożego * wyjaśnia treść drugiego przykazania | * wyjaśnia, na czym polega zaufanie do Boga oraz darzenie Go szacunkiem * podaje przykłady realizacji drugiego przykazania w życiu codziennym |
| 1. Niedziela -dzień poświęcony Bogu | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom * Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże * Wskazuje elementy świętowania niedzieli * Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego * Uzasadnia, dlaczego niedziela jest najważniejszym dniem chrześcijanina | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * zna treść trzeciego przykazania Bożego * wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia trzecie przykazanie * rozumie, że odpoczynek niedzielny jest potrzebny człowiekowi * podaje przykłady właściwego spędzania czasu w dni świąteczne | * wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijanina najważniejszym dniem |
| 1. Kocham i szanuję swoich rodziców | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom * Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże * Charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przepraszanie | rozmowa kierowana, opowiadanie, burza mózgów, praca z obrazem, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * zna treść czwartego przykazania Bożego * wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia czwarte przykazanie * podaje przykłady wypełniania czwartego przykazania | * wyjaśnia, na czym polega postawa szacunku i miłości wobec rodziców i innych dorosłych opiekunów |
| 1. Pan Bóg uczy nas szacunku dla życia, zdrowia, ciała | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom * Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże * Wyjaśnia znaczenie zdrowia własnego i innych * Prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała | rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * zna treść piątego, szóstego i dziewiątego przykazania Bożego * wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia piąte przykazanie * wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia szóste przykazanie * wyjaśnia treść dziewiątego przykazania | * wskazuje na zagrożenia dla zdrowia własnego, bliźnich i otaczającego świata * wskazuje na właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała |
| 1. Pan Bóg uczy nas poszanowania własności i życia w prawdzie | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom * Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże * Uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną * Wyjaśnia na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości * Uzasadnia szacunek do wartości doczesnych | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem,  wypełnianie kart pracy (klasyfikowanie, uzupełnianie zdania,  eliminowanie złych odpowiedzi) | * zna treść siódmego, ósmego i dziesiątego przykazania Bożego; * podaje przykłady troski o własność swoją i cudzą; * wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości; | * uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną * wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest złem. |
| 1. Największe przykazanie | * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki * Wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne | piramida priorytetów, uroczyste czytanie Pisma Świętego (lub inscenizacja),  praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, nauka  modlitwy, plakat, śpiew piosenki, pogadanka | * wie, które przykazanie jest największe; * zna przykazanie miłości Pana Boga i bliźniego; * podaje przykłady realizacji przykazania miłości Pana Boga i bliźniego w codziennym życiu; | * wskazuje najważniejszą wartość w życiu człowieka; * wyjaśnia, dlaczego przykazanie miłości jest podsumowaniem wszystkich przykazań Dekalogu. |
| 1. Pamiętamy o naszych bliskich zmarłych | * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki * Wskazuje sytuacje, w których się modli * Uważnie słucha słów Pisma Świętego * Omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa * Omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa | opowiadanie, pogadanka z tworzeniem plakatu, praca z podręcznikiem,  wypełnianie kart pracy | * wie, że życie człowieka na ziemi kończy się w momencie śmierci; * wie, w jaki sposób zareagował Pan Jezus na wiadomość o śmierci Łazarza; * zna sposoby pomocy tym, którzy odeszli; * włącza się w modlitwę za zmarłych; * zna modlitwę: „Dobry Jezu…”. | * wyjaśnia, co dzieje się z duszą i ciałem po śmierci człowieka; * rozumie potrzebę modlitwy za zmarłych, ofiarowania Eucharystii oraz czynienia dobra w ich intencji; |
| 1. Pomóc ludziom zbliżać się do Pana Boga – przykazania kościelne | * Opowiada o misji Kościoła * Wyjaśnia poszczególne przykazania kościelne * Uważnie słucha słów Pisma Świętego | zapis odpowiedzi na paskach papieru, praca z podręcznikiem, praca  z kalendarzem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, refleksja | * wie, w czym może mu pomóc wspólnota Kościoła; * zna przykazania kościelne; * wyjaśnia treść przykazań kościelnych; | * rozumie przesłanie tekstu biblijnego: „Kto was słucha, Mnie słucha” (Łk 10, 16); * rozumie potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych. |
| 1. Troska o wspólnotę Kościoła | * Omawia wybrane przypowieści Jezusa * Podaje przykłady niesienia pomocy innym * Wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne * Wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w parafii * Wyjaśnia poszczególne przykazania kościelne * Wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła-wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej | opowiadanie, praca z podręcznikiem, pogadanka, uroczyste czytanie  Pisma Świętego, inscenizacja, wypełnianie kart pracy, śpiew  piosenki | * podaje przykłady troski jednej osoby o drugą; * zna wydarzenie biblijne o ubogiej wdowie; * wskazuje, w jaki sposób może troszczyć się o swoją parafię. | * rozumie stwierdzenie Pana Jezusa, że uboga wdowa wrzuciła do skarbony najwięcej; * wymienia sposoby troski o wspólnotę Kościoła, szczególnie w jego parafii; |
| III. Spotkanie z kochającym Bogiem w sakramencie pokuty i pojednania | 1. Nasze postępowanie | * Wymienia sakramenty święte * Określa sposoby walki z grzechem * Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania * Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania * Opowiada o znaczeniu sumienia * Odróżnia dobro od zła | pokaz, pogadanka, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie  Pisma Świętego, wypełnianie kart pracy, refleksja | * wie, co to jest sumienie; * zna nazwę pierwszego warunku sakramentu pokuty i pojednania; * wie, co może służyć pomocą w zrobieniu rachunku sumienia; * umie zrobić rachunek sumienia; | * wyjaśnia, do czego jest potrzebne człowiekowi sumienie; * rozumie potrzebę pracy nad sobą każdego dnia. |
| 1. Smutek, który prowadzi do radości | * Wyjaśnia pojęcia *anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok, apostoł* * Określa sposoby walki z grzechem * Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania * Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | słoneczko, pogadanka, układanie pytań, praca z podręcznikiem,  wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki | * wymienia sytuacje, w których człowiek przeżywa smutek; * wie, że przyczyną smutku jest także grzech; * wie, na czym polega żal za grzechy; * włącza się w modlitwę oraz śpiew piosenki, przepraszając Pana Boga i bliźnich za zło. | * wyjaśnia, dlaczego św. Piotr płakał; * zna sposoby przeproszenia Pana Boga oraz bliźnich za popełnione grzechy; |
| 1. Postanowienie poprawy | * Określa sposoby walki z grzechem * Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania * Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania * Uważnie słucha słów Pisma Świętego | opowiadanie, pogadanka, układanie zakończenia opowiadania  (tekst, ilustracja lub scenka sytuacyjna), praca z podręcznikiem,  wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, praca  z książeczką do nabożeństwa, refleksja | * wie, że po popełnieniu zła należy się poprawić; * wymienia nazwę trzeciego warunku sakramentu pokuty i pojednania; * wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy; * przygotowując się do sakramentu pokuty i pojednania, umie zrobić mocne postanowienie poprawy. | * zna historię biblijną dotyczącą spotkania Pana Jezusa z jawnogrzesznicą; |
| 1. Szczere wyznanie grzechów | * Wskazuje najważniejsze przymioty * Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego * Określa sposoby walki z grzechem * Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania * Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania * Wskazuje sytuacje, w których się modli | pogadanka, rozwiązywanie krzyżówki, praca z podręcznikiem,  wypełnianie kart pracy, rozsypanka, wybór ilustracji, praca z książeczką  do nabożeństwa | * wie, co to znaczy być osobą szczerą; * zna miejsce, w którym dokonuje się wyznanie grzechów; * wskazuje Osobę, która przebacza nam grzechy; * umie formułę spowiedzi świętej; * rozumie potrzebę ciszy i modlitwy przed i po wyznaniu grzechów. | * wyjaśnia, co należy zrobić, by otrzymać odpuszczenie grzechów; * rozumie, na czym polega szczere wyznanie grzechów; |
| 1. Zadośćuczynienie – naprawiamy to, co było złe | * Określa sposoby walki z grzechem * Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania * Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania * Wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła | opowiadanie, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego,  praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, scenki sytuacyjne | * zna nazwę piątego warunku sakramentu pokuty i pojednania; * podaje przykłady zadośćuczynienia Panu Bogu i bliźnim. | * wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie; |
| 1. Czym jest pokuta? | * Wymienia sakramenty święte * Określa sposoby walki z grzechem * Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania * Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie | praca z obrazem, refleksja, pogadanka, praca z podręcznikiem  oraz książeczką do nabożeństwa, wypełnianie kart pracy | * wie, przez co może mu pomóc, by stać się lepszym; * wie, że Pan Bóg wzywa człowieka do pokuty; * rozumie istotę sakramentalnej pokuty; * posługuje się książeczką do nabożeństwa w celu odnalezienia modlitwy zadanej jako pokuta. | * rozumie, na czym polega postawa pokuty; * wyjaśnia, w jaki sposób odprawić sakramentalną pokutę; |
| IV. Witamy i przepraszamy Pana Jezusa | 1. Czym jest Msza Święta? | * Uważnie słucha słów Pisma Świętego * Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła | rozmowa kierowana, ustalanie podpisów pod rysunkami, dopasowanie  naklejek | * zna i podaje przykłady składania ofiar w Starym Testamencie; * wie, kto złożył ofiarę doskonałą na przebłaganie za grzechy całego świata; * wie, że Jezus jest Kapłanem i Ofiarą. | * wyjaśnia swoimi słowami cel ofiar starotestamentalnych; * wskazuje Mszę Świętą jako ofiarę doskonałą; |
| 1. Przygotowanie do Mszy Świętej | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej * Wskazuje sytuacje, w których się modli | rozmowa kierowana, pokaz z ilustracjami, zdjęciami lub sylwetami,  praca podręcznikiem i kartami pracy | * wymienia sposoby przygotowania się do godnego celebrowania liturgii; * wyjaśnia znaczenie żegnania się wodą święconą przy wejściu do kościoła; * wymienia nazwy poszczególnych części stroju liturgicznego; * własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego zakładanie stroju liturgicznego jest ważne; | * omawia, co dzieje się w zakrystii przed rozpoczęciem Mszy św.; * potrafi sformułować własną modlitwę przed Mszą św.; * tłumaczy znaczenie procesji do ołtarza i jego ucałowanie przez kapłana. |
| 1. Przepraszamy Boga – akt pokuty | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Omawia wybrane przypowieści Jezusa * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | rozmowa kierowana, wyszukiwanie tekstów, praca indywidualna  w kartach pracy | * zna na pamięć mszalny akt pokuty („Spowiadam się Bogu…”); * wyjaśnia, dlaczego akt pokuty odmawiany jest zaraz na początku Mszy św.; | * tłumaczy, co oznacza gest bicia się w piersi; * wskazuje postawę celnika jako wzór skruchy i pokuty. |
| 1. „Chwała na wysokości Bogu” | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | rozmowa kierowana, krzyżówka | * zna gesty uwielbienia podczas Mszy św.; * wyjaśnia, co znaczy słowo „gloria”; * powie, kiedy kończą się obrzędy wstępne Mszy św. | * wytłumaczy, w jaki sposób odmawia się hymn „Gloria”; * umie nazwać modlitwę jednoczącą wszystkie intencje zgromadzonych; |
| V. Słuchamy Pana Jezusa | 1. Słowo Boże prowadzi nas przez życie | * Wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka * Uważnie słucha słów Pisma Świętego * Uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawienia | rozmowa kierowana, pokaz, praca z podręcznikiem, rysunek, nadawanie  tytułów, wypełnianie kart pracy | * wie, że odpowiedzi na trudne pytania może szukać w książkach; * wymienia osoby, które mogą wyjaśnić mu trudne zagadnienia; * wskazuje, że słowo Boże prowadzi nas drogą zbawienia; * wskazuje osoby ze wspólnoty Kościoła, które pomagają w rozumieniu tekstów Pisma Świętego; * kształtuje postawę uważnego słuchania słowa Bożego. | * wyjaśnia, czym jest słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym na podstawie tekstu biblijnego Ps 119, 105.130; |
| 1. Słowo, które stało się ciałem | * Uważnie słucha słów Pisma Świętego * Wskazuje najważniejsze przymioty Boga * Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary * Omawia teksty mówiące o działaniu Boga * Wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy | pokaz (prezentacja), praca z podręcznikiem, praca z obrazem,  transformacja, uzupełnianie kart pracy | * wymienia niektóre okoliczności związane z narodzeniem Pana Jezusa; * rozumie, że Pan Jezus jest Bogiem; * wie, że pojęcie „Słowo” z Ewangelii wg św. Jana oznacza Pana Jezusa; * proponuje działania, które wskazują na narodzenie się Słowa w sercu człowieka. | * wyjaśnia, że przez Pana Jezusa Bóg najpełniej przemówił do człowieka; * wyjaśnia, że Jezus – Słowo tłumaczy nam wolę Bożą; |
| 1. Podczas liturgii słowa wsłuchujemy się w słowo Boże | * Uważnie słucha słów Pisma Świętego * Wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy | * zna strukturę czytań w liturgii słowa; * wyjaśnia jej przebieg; * wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w tej części Mszy Świętej; * uzasadnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszą częścią liturgii słowa; * rozbudza w sobie pragnienia słuchania i przyjmowania słowa Bożego. | * interpretuje tekst biblijny dotyczący przyjmowania słowa Bożego (Mt 4, 4); * charakteryzuje znaczenie wybranych części liturgii słowa; |
| 1. Odpowiadamy Bogu na Jego słowo | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie * Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga | rozmowa kierowana, opowiadania, praca z podręcznikiem, wypełnianie  kart pracy | * zna strukturę liturgii słowa; * zna mszalne wyznanie wiary; * wymienia części liturgii słowa i omawia je; * rozbudza w sobie pragnienie odpowiedzi Panu Bogu na Jego słowo; * formułuje wezwania modlitwy powszechnej. | * wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać swoją wiarę; * wyjaśnia pojęcie „słuchanie sercem”; |
| VI. Uczestniczymy w przeistoczeniu i ofiarowaniu | 1. Przygotowanie darów | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary | pokaz, rozmowa kierowana, rysunek | * wymienia dary, jakie składane są na ołtarzu; * podaje przykład, co my od siebie możemy ofiarować Bogu, łącząc się z ofiarą Chrystusa. | * tłumaczy swoimi słowami, dlaczego do wina ksiądz wlewa kroplę wody; * wyjaśnia gest obmycia rąk przez kapłana; |
| 1. Liturgia eucharystyczna | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, słuchanie  muzyki | * odpowiada na wezwania z prefacji; * umie swoimi słowami wyjaśnić, co oznaczają wezwania kapłana w prefacji; | * wskaże hymn *Sanctus* jako najważniejszy śpiew na Eucharystii. |
| 1. Przeistoczenie – wielka tajemnica wiary | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła | rozmowa kierowana, pokaz, praca z podręcznikiem i kartami pracy | * wyjaśnia, czym jest milczenie podczas Mszy św.; * przyjmuje właściwą postawę ciała podczas przeistoczenia; * wie, co jest potrzebne do przeżywania Mszy św.; * umie rozróżnić chleb zwykły od Chleba Eucharystycznego. | * umie swoimi słowami powiedzieć, co to jest przeistoczenie; |
| 1. Ofiara Jezusa | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła * Wskazuje sytuacje, w których się modli | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy | * powie swoimi słowami, kiedy podczas Mszy św. Jezus umiera; * powie, do kogo skierowane są wszystkie modlitwy podczas Mszy św.; | * wyjaśnia, dlaczego ksiądz unosi święte Postaci; * wytłumaczy, co oznacza słowo „amen” i dlaczego jest ono najważniejsze po wypowiedzeniu doksologii. |
| VII. Zjednoczeni z Panem Jezusem | 1. Modlimy się tak, jak nas nauczył Chrystus | * Omawia wybrane prośby modlitwy *Ojcze nasz* * Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii * Wskazuje sytuacje, w których się modli * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami  pracy, rozsypanka wyrazowa, zabawa edukacyjna memory | * wie, że Pan Jezus uczy nas, jak się modlić do Ojca w niebie; * wyjaśnia, na czym polega modlitwa; * podaje przykłady, jak może się modlić do Boga. | * tłumaczy swoimi słowami, co oznaczają prośby ujęte w modlitwie *Ojcze nasz*; |
| 1. Prosimy Boga o jedność i pokój | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * Wskazuje sytuacje, w których się modli | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy, opowiadanie, mapa pojęciowa, puzzle plakatowe | * wie, czym charakteryzuje się Jezusowy pokój; * wyjaśnia, co wyrażamy, przekazując sobie na Mszy św. znak pokoju; * wymienia gesty liturgiczne przekazywania znaku pokoju; | * tłumaczy swoimi słowami, co oznaczają słowa: „Pokój z tobą”; * w modlitwie prosi o pokój serca. |
| 1. „Panie, nie jestem godzien,   abyś przyszedł do mnie”  – przyjęcie Komunii Świętej | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej * Wyjaśnia pojęcia *post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament* * Omawia wybrane przypowieści Jezusa * Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem  i kartami pracy, burza mózgów, słoneczko, wiersz połówkowy | * wie, co to znaczy godnie przyjąć Komunię Świętą; * zna na pamięć słowa: „Panie nie jestem godzien, abyś przyszedł do mnie, ale powiedz tylko słowo, a będzie uzdrowiona dusza moja”; * wie, jak należy się godnie przygotować na spotkanie z Panem Jezusem; * wyjaśnia, co to znaczy być w stanie łaski uświęcającej; * objaśnia, na czym polega post eucharystyczny; * opisuje godne zachowanie i strój dziecka uczestniczącego w Eucharystii; | * wyjaśnia znaczenie słowa „niegodny”; * opowiada swoimi słowami perykopę o setniku; * śpiewa pieśń *Zbliżam się w pokorze*. |
| 1. Komunia Święta | * Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o ustanowieniu Eucharystii * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej * Wyjaśnia pojęcia *post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament* | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem  i kartami pracy, podróż w wyobraźnię, list | * wie, co to jest Komunia Święta; * wie, pod jaką postacią przychodzi Jezus w Eucharystii; * wymienia, czym obdarza nas Pan Jezus w Komunii Świętej; * uzasadnia, dlaczego dzień Pierwszej Komunii Świętej to najszczęśliwszy dzień; * rozumie, co oznacza słowo „amen” wypowiadane podczas przyjmowania Komunii Świętej. | * objaśnia, na czym polega pełne uczestnictwo we Mszy Świętej; * zna i wyjaśnia słowa, które wypowiedział Pan Jezus podczas Ostatniej Wieczerzy; |
| 1. Gdy Pan Jezus jest w naszych sercach | * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej * Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem  i kartami pracy, drama, metoda „oczy Jezusa” | * wie, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za to, że przyszedł do jego serca; * zna modlitwę *Chwała i dziękczynienie*; * rozumie, na czym polega dziękczynienie w milczeniu. | * umie powiedzieć własnymi słowami, co czuje, gdy Pan Jezus jest w jego sercu; * wymienia uczucia, które towarzyszą nam podczas Komunii Świętej; |
| 1. Niezliczone dary Pana Jezusa | * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Wyjaśnia pojęcia *post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament* * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, praca  z tekstem pieśni, trzy pytania | * wie, że w Komunii Świętej Pan Jezus obdarza nas niezliczonymi darami; * rozumie, że Komunia Święta utrzymuje nas w stanie łaski uświęcającej; * zna słowa pieśni *Pan Jezus już się zbliża*. | * wymienia owoce Komunii Świętej; * wyjaśnia, że Komunia Święta jednoczy nas z Panem Jezusem; |
| VIII. Przyjmujemy błogosławieństwo | 1. Jezus nam błogosławi | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie * Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii | pogadanka, praca z tekstem, praca z obrazem, indywidualne wykonywanie  zadań w karcie pracy | * wie, czym jest błogosławieństwo; * wymienia sytuacje, w których otrzymuje błogosławieństwo od rodziców, opiekunów, dziadków; * rozumie, że na zakończenie Mszy Świętej przez kapłana Jezus błogosławi swoim uczniom; * wie, że Jezus daje nam siłę do dobrego postępowania; | * potrafi wymienić biblijne przykłady błogosławieństwa; * potrafi uzasadnić potrzebę współdziałania z Bożym błogosławieństwem. |
| 1. Mamy świadczyć o Bogu | * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła * Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie * Wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła-wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej * Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu * Wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu | opowiadanie, pogadanka, praca z ilustracją, wypełnianie kart pracy,  „burza mózgów”, rozwiązywanie problemów, śpiew piosenki | * wie, że zakończenie Mszy Świętej jest rozesłaniem, że jesteśmy posłani, by świadczyć o Bogu; * rozumie, że chrześcijanin ma żyć słowem Bożym i być światłem świata; * wie, że świadczenie o Bogu jest zadaniem na każdy dzień. | * wyjaśnia, dlaczego Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi; * potrafi wyjaśnić, na czym polega bycie świadkiem Chrystusa Zmartwychwstałego; |
| 1. Prawdziwy przyjaciel jest wierny | * Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską * Wskazuje najważniejsze przymioty Boga * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie * Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego * Wskazuje, jak trzeba pielęgnować przyjaźń * Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu | opowiadanie, pokaz rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem,  wypełnianie kart pracy, układanie rozsypanki | * wymienia cechy przyjaciela; * rozumie, że Pan Bóg jest naszym najlepszym Przyjacielem; * wie, że wierność jest podstawową wartością w przyjaźni; * dąży do stawania się wiernym przyjacielem Boga. | * wyjaśnia, na czym polega bliskość z Bogiem; * podaje przykłady wierności Bogu w życiu przyjaciela Pana Jezusa; |
| 1. Prawdziwy przyjaciel Pana Jezusa jest apostołem | * Uważnie słucha słów Pisma Świętego * Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych * Wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła-wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej * Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu * Wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z ilustracją, pokaz,  praca z kartami pracy, „burza mózgów” (uproszczona) | * wie, że Pan Jezus posłał swoich uczniów, aby głosili Ewangelię; * wskazuje, jak mają postępować uczniowie Pana Jezusa; * wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi; * planuje działania, które są świadectwem wiary dla jego otoczenia. | * interpretuje wybrane teksty biblijne; * wyjaśnia, kim mają być dla świata uczniowie Pana Jezusa; * charakteryzuje postawę apostolską; |