Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa III Szkoła Podstawowa

Program – AZ-1-01/10

Podręcznik – AZ-13-01/10-PO-1/13

Przyjmujemy Pana Jezusa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat w podręczniku** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej****(Treści)****Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** |
| **Podstawowe****Uczeń:**  | **Ponadpodstawowe****uczeń:** |
| I. Modlimy się | 1. Piękno koleżeństwa i przyjaźni.
 | * Przejawia postawę życzliwości i koleżeństwa wobec rówieśników
* Wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie
* Wskazuje, jak trzeba pielęgnować przyjaźń
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, analiza tekstu | * wyjaśnia, na czym polega koleżeństwo i przyjaźń
* rozumie potrzebę wzajemnego budowania przyjacielskich relacji
 | * wie, że należy dbać i pielęgnować relacje z innymi
* charakteryzuje cechy prawdziwej przyjaźni
* podejmuje refleksję nad swoją relacją do innych
 |
| 1. Modlitwa znakiem przyjaźni z Bogiem
 | * Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie
* Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca z obrazem, wykonanie zadań w kartach pracy, śpiew | * rozumie, że modlitwa jest spotkaniem i znakiem przyjaźni z Bogiem
 | * określa, w jaki sposób i kiedy powinien modlić się, aby odpowiedzieć Jezusowi na Jego miłość
* podejmuje refleksję nad własną modlitwą
 |
| 1. Modlić się wraz z Jezusem
 | * Wskazuje cechy modlitwy
* Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich
* Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | rozmowa kierowana, praca w zespołach, kolaż, analiza tekstu, metoda szyfru, wykonanie zadania w kartach pracy | * pogłębia wiadomości o chrześcijańskiej modlitwie
* wymienia sytuacje, w których modlił się Jezus
* zna i rozpoznaje różne formy modlitwy
 | * podaje przykłady modlitwy indywidualnej i wspólnotowej
* rozumie, że podczas modlitwy jest obecny Pan Jezus
 |
| 1. Dziękczynienie, to umiejętność odpowiadania na Boże dary
 | * Odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie
* Wskazuje cechy modlitwy
* Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich
* Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga
* Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | Rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykonanie zadania w kartach pracy, formułowanie odpowiedzi na pytanie, ułożenie modlitwy, śpiew | * doskonali umiejętność modlitwy dziękczynnej
 | * rozumie znaczenie modlitwy dziękczynnej
* formułuje modlitwę, w której dziękuje Bogu za otrzymane dary
 |
| 1. Prosimy Cię, Panie
 | * Wskazuje cechy modlitwy
* Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich
* Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga
* Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
* Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | rozmowa kierowana, czytanie z podziałem na role, analiza tekstu biblijnego, wykonanie zadań w kartach pracy, formułowanie odpowiedzi na pytanie | * doskonali umiejętność modlitwy prośby
* rozumie znaczenie modlitwy prośby
 | * wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
* wie, na czym powinna być oparta modlitwa prośby
 |
| 1. Przebacz nam, Panie
 | * Wskazuje cechy modlitwy
* Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich
* Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga
* Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
* Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, wykonanie zadań w kartach pracy, ułożenie modlitwy, śpiew, refleksja | * doskonali umiejętność modlitwy przeproszenia
 | * rozumie znaczenie modlitwy, w której przeprasza Pana Jezusa
* wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
* formułuje modlitwę, w której przeprasza Boga
 |
| 1. Modlitwa uwielbienia
 | * Wskazuje cechy modlitwy
* Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich
* Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga
* Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
* Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | rozmowa kierowana, dobieranie synonimów – krzyżówka, praca z tekstem, formułowanie własnej modlitwy | * wie, że w modlitwie oddaje cześć Bogu, wychwalając Go
* wskazuje różne formy modlitwy
 | * podaje biblijne przykłady modlitwy uwielbienia
* rozumie, jakie uczucia i postawy wobec Boga wyraża w słowach uwielbienia
* potrafi ułożyć własną modlitwę, w której wielbi Boga
 |
| 1. Wraz z Maryją modlimy się do Boga
 | * Kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej, różańcowe, majowe i czerwcowe z czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Maryi i Najświętszego Serca Jezusowego
* Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
* Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | pokaz, opowiadanie, praca z tekstem, indywidualne wykonywanie zadania w karcie pracy, scenki pantomimiczne, alternatywne tytułymodlitewna refleksja, układanie opowieści | * wie, na czym polega Modlitwa różańcowa i potrafi modlić się na różańcu
* wie, że Maryja w Fatimie prosiła o odmawianie Modlitwy różańcowej
* umie wymienić cztery części Różańca
 | * wie, co jest treścią tajemnic różańcowych
* wyjaśnia, jak odmówić dziesiątkę Różańca
 |
| 1. Zaprosić Jezusa do swojego życia
 | * Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską
* Wskazuje cechy modlitwy
* Odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich
* Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga
* Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | opowiadanie lub prezentacja multimedialna, rysowanie schematu, układanie opowiadania na podstawie historyjki obrazkowej, śpiew, indywidualne wykonywanie zadań w kartach pracy | * rozumie, że Jezus jest Przyjacielem, który chce i może pomóc nam w życiu
* wie, że Jezus słowem i przykładem zachęca nas do wytrwałej modlitwy
 | * rozumie potrzebę i sens codziennej modlitwy
* wymienia sprawy, które może powierzyć Jezusowi w modlitwie
* potrafi wskazać owoce modlitwy w życiu chrześcijanina
 |
| II. Wypełniamy przykazania | 1. Pan Bóg prowadzi nas przez życie - Dekalog
 | * Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską
* Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
* Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom
* Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca w grupach, indywidualne wypełnianie kart pracy | * wie, że Bóg dał ludziom zasady postępowania, które nazywamy Dekalogiem
* wyjaśnia, czym są dla nas przykazania
 | * rozumie, że przykazania są wyrazem troski i miłości Boga do człowieka
* rozumie, że w codziennym życiu należy zachować przykazania Boże
 |
| 1. Pan Bóg pragnie, byśmy Go kochali
 | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom
* Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże
* Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy  | * zna treść pierwszego przykazania Bożego
* wyjaśnia teść pierwszego przykazania
 | * wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga
* podaje przykłady wypełniania pierwszego przykazania w życiu codziennym
 |
| 1. Szanujemy imię Boga
 | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom
* Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże
* Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca obrazem, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy  | * zna treść drugiego przykazania Bożego
* wyjaśnia treść drugiego przykazania
 | * wyjaśnia, na czym polega zaufanie do Boga oraz darzenie Go szacunkiem
* podaje przykłady realizacji drugiego przykazania w życiu codziennym
 |
| 1. Niedziela -dzień poświęcony Bogu
 | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom
* Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże
* Wskazuje elementy świętowania niedzieli
* Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego
* Uzasadnia, dlaczego niedziela jest najważniejszym dniem chrześcijanina
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * zna treść trzeciego przykazania Bożego
* wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia trzecie przykazanie
* rozumie, że odpoczynek niedzielny jest potrzebny człowiekowi
* podaje przykłady właściwego spędzania czasu w dni świąteczne
 | * wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijanina najważniejszym dniem
 |
| 1. Kocham i szanuję swoich rodziców
 | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom
* Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże
* Charakteryzuje, na czym polega postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się, przepraszanie
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, burza mózgów, praca z obrazem, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * zna treść czwartego przykazania Bożego
* wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia czwarte przykazanie
* podaje przykłady wypełniania czwartego przykazania
 | * wyjaśnia, na czym polega postawa szacunku i miłości wobec rodziców i innych dorosłych opiekunów
 |
| 1. Pan Bóg uczy nas szacunku dla życia, zdrowia, ciała
 | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom
* Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże
* Wyjaśnia znaczenie zdrowia własnego i innych
* Prezentuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * zna treść piątego, szóstego i dziewiątego przykazania Bożego
* wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia piąte przykazanie
* wyjaśnia, w jaki sposób wypełnia szóste przykazanie
* wyjaśnia treść dziewiątego przykazania
 | * wskazuje na zagrożenia dla zdrowia własnego, bliźnich i otaczającego świata
* wskazuje na właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody oraz własnego ciała
 |
| 1. Pan Bóg uczy nas poszanowania własności i życia w prawdzie
 | * Wyjaśnia, jakie postawy sprzeciwiają się Bożym przykazaniom
* Wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże
* Uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną
* Wyjaśnia na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości
* Uzasadnia szacunek do wartości doczesnych
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, praca z tekstem,wypełnianie kart pracy (klasyfikowanie, uzupełnianie zdania,eliminowanie złych odpowiedzi) | * zna treść siódmego, ósmego i dziesiątego przykazania Bożego;
* podaje przykłady troski o własność swoją i cudzą;
* wyjaśnia, na czym polega postawa prawdomówności i uczciwości;
 | * uzasadnia postawę szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną
* wyjaśnia, dlaczego zazdrość jest złem.
 |
| 1. Największe przykazanie
 | * Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
* Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
* Wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne
 | piramida priorytetów, uroczyste czytanie Pisma Świętego (lub inscenizacja),praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, naukamodlitwy, plakat, śpiew piosenki, pogadanka | * wie, które przykazanie jest największe;
* zna przykazanie miłości Pana Boga i bliźniego;
* podaje przykłady realizacji przykazania miłości Pana Boga i bliźniego w codziennym życiu;
 | * wskazuje najważniejszą wartość w życiu człowieka;
* wyjaśnia, dlaczego przykazanie miłości jest podsumowaniem wszystkich przykazań Dekalogu.
 |
| 1. Pamiętamy o naszych bliskich zmarłych
 | * Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
* Uważnie słucha słów Pisma Świętego
* Omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa
* Omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa
 | opowiadanie, pogadanka z tworzeniem plakatu, praca z podręcznikiem,wypełnianie kart pracy | * wie, że życie człowieka na ziemi kończy się w momencie śmierci;
* wie, w jaki sposób zareagował Pan Jezus na wiadomość o śmierci Łazarza;
* zna sposoby pomocy tym, którzy odeszli;
* włącza się w modlitwę za zmarłych;
* zna modlitwę: „Dobry Jezu…”.
 | * wyjaśnia, co dzieje się z duszą i ciałem po śmierci człowieka;
* rozumie potrzebę modlitwy za zmarłych, ofiarowania Eucharystii oraz czynienia dobra w ich intencji;
 |
| 1. Pomóc ludziom zbliżać się do Pana Boga – przykazania kościelne
 | * Opowiada o misji Kościoła
* Wyjaśnia poszczególne przykazania kościelne
* Uważnie słucha słów Pisma Świętego
 | zapis odpowiedzi na paskach papieru, praca z podręcznikiem, pracaz kalendarzem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, refleksja | * wie, w czym może mu pomóc wspólnota Kościoła;
* zna przykazania kościelne;
* wyjaśnia treść przykazań kościelnych;
 | * rozumie przesłanie tekstu biblijnego: „Kto was słucha, Mnie słucha” (Łk 10, 16);
* rozumie potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych.
 |
| 1. Troska o wspólnotę Kościoła
 | * Omawia wybrane przypowieści Jezusa
* Podaje przykłady niesienia pomocy innym
* Wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne
* Wskazuje, jak tworzyć wspólnotę i jedność w parafii
* Wyjaśnia poszczególne przykazania kościelne
* Wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła-wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej
 | opowiadanie, praca z podręcznikiem, pogadanka, uroczyste czytaniePisma Świętego, inscenizacja, wypełnianie kart pracy, śpiewpiosenki | * podaje przykłady troski jednej osoby o drugą;
* zna wydarzenie biblijne o ubogiej wdowie;
* wskazuje, w jaki sposób może troszczyć się o swoją parafię.
 | * rozumie stwierdzenie Pana Jezusa, że uboga wdowa wrzuciła do skarbony najwięcej;
* wymienia sposoby troski o wspólnotę Kościoła, szczególnie w jego parafii;
 |
| III. Spotkanie z kochającym Bogiem w sakramencie pokuty i pojednania | 1. Nasze postępowanie
 | * Wymienia sakramenty święte
* Określa sposoby walki z grzechem
* Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania
* Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
* Opowiada o znaczeniu sumienia
* Odróżnia dobro od zła
 | pokaz, pogadanka, praca z podręcznikiem, uroczyste czytaniePisma Świętego, wypełnianie kart pracy, refleksja | * wie, co to jest sumienie;
* zna nazwę pierwszego warunku sakramentu pokuty i pojednania;
* wie, co może służyć pomocą w zrobieniu rachunku sumienia;
* umie zrobić rachunek sumienia;
 | * wyjaśnia, do czego jest potrzebne człowiekowi sumienie;
* rozumie potrzebę pracy nad sobą każdego dnia.
 |
| 1. Smutek, który prowadzi do radości
 | * Wyjaśnia pojęcia *anioł, szatan, zbawienie, grzech, prorok, apostoł*
* Określa sposoby walki z grzechem
* Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania
* Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
* Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | słoneczko, pogadanka, układanie pytań, praca z podręcznikiem,wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki | * wymienia sytuacje, w których człowiek przeżywa smutek;
* wie, że przyczyną smutku jest także grzech;
* wie, na czym polega żal za grzechy;
* włącza się w modlitwę oraz śpiew piosenki, przepraszając Pana Boga i bliźnich za zło.
 | * wyjaśnia, dlaczego św. Piotr płakał;
* zna sposoby przeproszenia Pana Boga oraz bliźnich za popełnione grzechy;
 |
| 1. Postanowienie poprawy
 | * Określa sposoby walki z grzechem
* Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania
* Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
* Uważnie słucha słów Pisma Świętego
 | opowiadanie, pogadanka, układanie zakończenia opowiadania(tekst, ilustracja lub scenka sytuacyjna), praca z podręcznikiem,wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pracaz książeczką do nabożeństwa, refleksja | * wie, że po popełnieniu zła należy się poprawić;
* wymienia nazwę trzeciego warunku sakramentu pokuty i pojednania;
* wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy;
* przygotowując się do sakramentu pokuty i pojednania, umie zrobić mocne postanowienie poprawy.
 | * zna historię biblijną dotyczącą spotkania Pana Jezusa z jawnogrzesznicą;
 |
| 1. Szczere wyznanie grzechów
 | * Wskazuje najważniejsze przymioty
* Wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego
* Określa sposoby walki z grzechem
* Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania
* Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | pogadanka, rozwiązywanie krzyżówki, praca z podręcznikiem,wypełnianie kart pracy, rozsypanka, wybór ilustracji, praca z książeczkądo nabożeństwa | * wie, co to znaczy być osobą szczerą;
* zna miejsce, w którym dokonuje się wyznanie grzechów;
* wskazuje Osobę, która przebacza nam grzechy;
* umie formułę spowiedzi świętej;
* rozumie potrzebę ciszy i modlitwy przed i po wyznaniu grzechów.
 | * wyjaśnia, co należy zrobić, by otrzymać odpuszczenie grzechów;
* rozumie, na czym polega szczere wyznanie grzechów;
 |
| 1. Zadośćuczynienie – naprawiamy to, co było złe
 | * Określa sposoby walki z grzechem
* Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania
* Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
* Wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła
 | opowiadanie, pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego,praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, scenki sytuacyjne | * zna nazwę piątego warunku sakramentu pokuty i pojednania;
* podaje przykłady zadośćuczynienia Panu Bogu i bliźnim.
 | * wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie;
 |
| 1. Czym jest pokuta?
 | * Wymienia sakramenty święte
* Określa sposoby walki z grzechem
* Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania
* Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
* Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
 | praca z obrazem, refleksja, pogadanka, praca z podręcznikiemoraz książeczką do nabożeństwa, wypełnianie kart pracy | * wie, przez co może mu pomóc, by stać się lepszym;
* wie, że Pan Bóg wzywa człowieka do pokuty;
* rozumie istotę sakramentalnej pokuty;
* posługuje się książeczką do nabożeństwa w celu odnalezienia modlitwy zadanej jako pokuta.
 | * rozumie, na czym polega postawa pokuty;
* wyjaśnia, w jaki sposób odprawić sakramentalną pokutę;
 |
| IV. Witamy i przepraszamy Pana Jezusa | 1. Czym jest Msza Święta?
 | * Uważnie słucha słów Pisma Świętego
* Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary
* Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła
 | rozmowa kierowana, ustalanie podpisów pod rysunkami, dopasowanienaklejek | * zna i podaje przykłady składania ofiar w Starym Testamencie;
* wie, kto złożył ofiarę doskonałą na przebłaganie za grzechy całego świata;
* wie, że Jezus jest Kapłanem i Ofiarą.
 | * wyjaśnia swoimi słowami cel ofiar starotestamentalnych;
* wskazuje Mszę Świętą jako ofiarę doskonałą;
 |
| 1. Przygotowanie do Mszy Świętej
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | rozmowa kierowana, pokaz z ilustracjami, zdjęciami lub sylwetami,praca podręcznikiem i kartami pracy | * wymienia sposoby przygotowania się do godnego celebrowania liturgii;
* wyjaśnia znaczenie żegnania się wodą święconą przy wejściu do kościoła;
* wymienia nazwy poszczególnych części stroju liturgicznego;
* własnymi słowami wyjaśnia, dlaczego zakładanie stroju liturgicznego jest ważne;
 | * omawia, co dzieje się w zakrystii przed rozpoczęciem Mszy św.;
* potrafi sformułować własną modlitwę przed Mszą św.;
* tłumaczy znaczenie procesji do ołtarza i jego ucałowanie przez kapłana.
 |
| 1. Przepraszamy Boga – akt pokuty
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Omawia wybrane przypowieści Jezusa
* Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | rozmowa kierowana, wyszukiwanie tekstów, praca indywidualnaw kartach pracy | * zna na pamięć mszalny akt pokuty („Spowiadam się Bogu…”);
* wyjaśnia, dlaczego akt pokuty odmawiany jest zaraz na początku Mszy św.;
 | * tłumaczy, co oznacza gest bicia się w piersi;
* wskazuje postawę celnika jako wzór skruchy i pokuty.
 |
| 1. „Chwała na wysokości Bogu”
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | rozmowa kierowana, krzyżówka | * zna gesty uwielbienia podczas Mszy św.;
* wyjaśnia, co znaczy słowo „gloria”;
* powie, kiedy kończą się obrzędy wstępne Mszy św.
 | * wytłumaczy, w jaki sposób odmawia się hymn „Gloria”;
* umie nazwać modlitwę jednoczącą wszystkie intencje zgromadzonych;
 |
| V. Słuchamy Pana Jezusa | 1. Słowo Boże prowadzi nas przez życie
 | * Wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka
* Uważnie słucha słów Pisma Świętego
* Uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawienia
 | rozmowa kierowana, pokaz, praca z podręcznikiem, rysunek, nadawanietytułów, wypełnianie kart pracy | * wie, że odpowiedzi na trudne pytania może szukać w książkach;
* wymienia osoby, które mogą wyjaśnić mu trudne zagadnienia;
* wskazuje, że słowo Boże prowadzi nas drogą zbawienia;
* wskazuje osoby ze wspólnoty Kościoła, które pomagają w rozumieniu tekstów Pisma Świętego;
* kształtuje postawę uważnego słuchania słowa Bożego.
 | * wyjaśnia, czym jest słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym na podstawie tekstu biblijnego Ps 119, 105.130;
 |
| 1. Słowo, które stało się ciałem
 | * Uważnie słucha słów Pisma Świętego
* Wskazuje najważniejsze przymioty Boga
* Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary
* Omawia teksty mówiące o działaniu Boga
* Wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy
 | pokaz (prezentacja), praca z podręcznikiem, praca z obrazem,transformacja, uzupełnianie kart pracy | * wymienia niektóre okoliczności związane z narodzeniem Pana Jezusa;
* rozumie, że Pan Jezus jest Bogiem;
* wie, że pojęcie „Słowo” z Ewangelii wg św. Jana oznacza Pana Jezusa;
* proponuje działania, które wskazują na narodzenie się Słowa w sercu człowieka.
 | * wyjaśnia, że przez Pana Jezusa Bóg najpełniej przemówił do człowieka;
* wyjaśnia, że Jezus – Słowo tłumaczy nam wolę Bożą;
 |
| 1. Podczas liturgii słowa wsłuchujemy się w słowo Boże
 | * Uważnie słucha słów Pisma Świętego
* Wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka
* Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy | * zna strukturę czytań w liturgii słowa;
* wyjaśnia jej przebieg;
* wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w tej części Mszy Świętej;
* uzasadnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszą częścią liturgii słowa;
* rozbudza w sobie pragnienia słuchania i przyjmowania słowa Bożego.
 | * interpretuje tekst biblijny dotyczący przyjmowania słowa Bożego (Mt 4, 4);
* charakteryzuje znaczenie wybranych części liturgii słowa;
 |
| 1. Odpowiadamy Bogu na Jego słowo
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
* Formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga
 | rozmowa kierowana, opowiadania, praca z podręcznikiem, wypełnianiekart pracy | * zna strukturę liturgii słowa;
* zna mszalne wyznanie wiary;
* wymienia części liturgii słowa i omawia je;
* rozbudza w sobie pragnienie odpowiedzi Panu Bogu na Jego słowo;
* formułuje wezwania modlitwy powszechnej.
 | * wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać swoją wiarę;
* wyjaśnia pojęcie „słuchanie sercem”;
 |
| VI. Uczestniczymy w przeistoczeniu i ofiarowaniu | 1. Przygotowanie darów
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary
 | pokaz, rozmowa kierowana, rysunek | * wymienia dary, jakie składane są na ołtarzu;
* podaje przykład, co my od siebie możemy ofiarować Bogu, łącząc się z ofiarą Chrystusa.
 | * tłumaczy swoimi słowami, dlaczego do wina ksiądz wlewa kroplę wody;
* wyjaśnia gest obmycia rąk przez kapłana;
 |
| 1. Liturgia eucharystyczna
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, słuchaniemuzyki | * odpowiada na wezwania z prefacji;
* umie swoimi słowami wyjaśnić, co oznaczają wezwania kapłana w prefacji;
 | * wskaże hymn *Sanctus* jako najważniejszy śpiew na Eucharystii.
 |
| 1. Przeistoczenie – wielka tajemnica wiary
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła
 | rozmowa kierowana, pokaz, praca z podręcznikiem i kartami pracy | * wyjaśnia, czym jest milczenie podczas Mszy św.;
* przyjmuje właściwą postawę ciała podczas przeistoczenia;
* wie, co jest potrzebne do przeżywania Mszy św.;
* umie rozróżnić chleb zwykły od Chleba Eucharystycznego.
 | * umie swoimi słowami powiedzieć, co to jest przeistoczenie;
 |
| 1. Ofiara Jezusa
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy | * powie swoimi słowami, kiedy podczas Mszy św. Jezus umiera;
* powie, do kogo skierowane są wszystkie modlitwy podczas Mszy św.;
 | * wyjaśnia, dlaczego ksiądz unosi święte Postaci;
* wytłumaczy, co oznacza słowo „amen” i dlaczego jest ono najważniejsze po wypowiedzeniu doksologii.
 |
| VII. Zjednoczeni z Panem Jezusem | 1. Modlimy się tak, jak nas nauczył Chrystus
 | * Omawia wybrane prośby modlitwy *Ojcze nasz*
* Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
 | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartamipracy, rozsypanka wyrazowa, zabawa edukacyjna memory | * wie, że Pan Jezus uczy nas, jak się modlić do Ojca w niebie;
* wyjaśnia, na czym polega modlitwa;
* podaje przykłady, jak może się modlić do Boga.
 | * tłumaczy swoimi słowami, co oznaczają prośby ujęte w modlitwie *Ojcze nasz*;
 |
| 1. Prosimy Boga o jedność i pokój
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
* Wskazuje sytuacje, w których się modli
 | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartą pracy, opowiadanie, mapa pojęciowa, puzzle plakatowe | * wie, czym charakteryzuje się Jezusowy pokój;
* wyjaśnia, co wyrażamy, przekazując sobie na Mszy św. znak pokoju;
* wymienia gesty liturgiczne przekazywania znaku pokoju;
 | * tłumaczy swoimi słowami, co oznaczają słowa: „Pokój z tobą”;
* w modlitwie prosi o pokój serca.
 |
| 1. „Panie, nie jestem godzien,

abyś przyszedł do mnie”– przyjęcie Komunii Świętej | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej
* Wyjaśnia pojęcia *post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament*
* Omawia wybrane przypowieści Jezusa
* Wyjaśnia, dlaczego należy systematycznie korzystać z sakramentu pokuty i pojednania
* Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiemi kartami pracy, burza mózgów, słoneczko, wiersz połówkowy | * wie, co to znaczy godnie przyjąć Komunię Świętą;
* zna na pamięć słowa: „Panie nie jestem godzien, abyś przyszedł do mnie, ale powiedz tylko słowo, a będzie uzdrowiona dusza moja”;
* wie, jak należy się godnie przygotować na spotkanie z Panem Jezusem;
* wyjaśnia, co to znaczy być w stanie łaski uświęcającej;
* objaśnia, na czym polega post eucharystyczny;
* opisuje godne zachowanie i strój dziecka uczestniczącego w Eucharystii;
 | * wyjaśnia znaczenie słowa „niegodny”;
* opowiada swoimi słowami perykopę o setniku;
* śpiewa pieśń *Zbliżam się w pokorze*.
 |
| 1. Komunia Święta
 | * Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską
* Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o ustanowieniu Eucharystii
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej
* Wyjaśnia pojęcia *post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament*
 | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiemi kartami pracy, podróż w wyobraźnię, list | * wie, co to jest Komunia Święta;
* wie, pod jaką postacią przychodzi Jezus w Eucharystii;
* wymienia, czym obdarza nas Pan Jezus w Komunii Świętej;
* uzasadnia, dlaczego dzień Pierwszej Komunii Świętej to najszczęśliwszy dzień;
* rozumie, co oznacza słowo „amen” wypowiadane podczas przyjmowania Komunii Świętej.
 | * objaśnia, na czym polega pełne uczestnictwo we Mszy Świętej;
* zna i wyjaśnia słowa, które wypowiedział Pan Jezus podczas Ostatniej Wieczerzy;
 |
| 1. Gdy Pan Jezus jest w naszych sercach
 | * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej
* Odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia
* Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | praca z obrazem, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiemi kartami pracy, drama, metoda „oczy Jezusa” | * wie, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za to, że przyszedł do jego serca;
* zna modlitwę *Chwała i dziękczynienie*;
* rozumie, na czym polega dziękczynienie w milczeniu.
 | * umie powiedzieć własnymi słowami, co czuje, gdy Pan Jezus jest w jego sercu;
* wymienia uczucia, które towarzyszą nam podczas Komunii Świętej;
 |
| 1. Niezliczone dary Pana Jezusa
 | * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Wyjaśnia pojęcia *post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament*
* Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
* Zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, pracaz tekstem pieśni, trzy pytania | * wie, że w Komunii Świętej Pan Jezus obdarza nas niezliczonymi darami;
* rozumie, że Komunia Święta utrzymuje nas w stanie łaski uświęcającej;
* zna słowa pieśni *Pan Jezus już się zbliża*.
 | * wymienia owoce Komunii Świętej;
* wyjaśnia, że Komunia Święta jednoczy nas z Panem Jezusem;
 |
| VIII. Przyjmujemy błogosławieństwo | 1. Jezus nam błogosławi
 | * Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
* Wskazuje przykłady modlitwy w Biblii
 | pogadanka, praca z tekstem, praca z obrazem, indywidualne wykonywaniezadań w karcie pracy | * wie, czym jest błogosławieństwo;
* wymienia sytuacje, w których otrzymuje błogosławieństwo od rodziców, opiekunów, dziadków;
* rozumie, że na zakończenie Mszy Świętej przez kapłana Jezus błogosławi swoim uczniom;
* wie, że Jezus daje nam siłę do dobrego postępowania;
 | * potrafi wymienić biblijne przykłady błogosławieństwa;
* potrafi uzasadnić potrzebę współdziałania z Bożym błogosławieństwem.
 |
| 1. Mamy świadczyć o Bogu
 | * Wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła
* Opowiada o tym, co dzieje się podczas poszczególnych części Mszy Świętej
* Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
* Wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła-wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej
* Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu
* Wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu
 | opowiadanie, pogadanka, praca z ilustracją, wypełnianie kart pracy,„burza mózgów”, rozwiązywanie problemów, śpiew piosenki | * wie, że zakończenie Mszy Świętej jest rozesłaniem, że jesteśmy posłani, by świadczyć o Bogu;
* rozumie, że chrześcijanin ma żyć słowem Bożym i być światłem świata;
* wie, że świadczenie o Bogu jest zadaniem na każdy dzień.
 | * wyjaśnia, dlaczego Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi;
* potrafi wyjaśnić, na czym polega bycie świadkiem Chrystusa Zmartwychwstałego;
 |
| 1. Prawdziwy przyjaciel jest wierny
 | * Wskazuje, że Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską
* Wskazuje najważniejsze przymioty Boga
* Rozwija postawę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
* Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego
* Wskazuje, jak trzeba pielęgnować przyjaźń
* Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu
 | opowiadanie, pokaz rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem,wypełnianie kart pracy, układanie rozsypanki | * wymienia cechy przyjaciela;
* rozumie, że Pan Bóg jest naszym najlepszym Przyjacielem;
* wie, że wierność jest podstawową wartością w przyjaźni;
* dąży do stawania się wiernym przyjacielem Boga.
 | * wyjaśnia, na czym polega bliskość z Bogiem;
* podaje przykłady wierności Bogu w życiu przyjaciela Pana Jezusa;
 |
| 1. Prawdziwy przyjaciel Pana Jezusa jest apostołem
 | * Uważnie słucha słów Pisma Świętego
* Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
* Wskazuje, co jako dziecko może uczynić dla Kościoła-wspólnoty oraz wspólnoty świeckiej
* Wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu
* Wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z ilustracją, pokaz,praca z kartami pracy, „burza mózgów” (uproszczona) | * wie, że Pan Jezus posłał swoich uczniów, aby głosili Ewangelię;
* wskazuje, jak mają postępować uczniowie Pana Jezusa;
* wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus posyła swoich uczniów do innych ludzi;
* planuje działania, które są świadectwem wiary dla jego otoczenia.
 | * interpretuje wybrane teksty biblijne;
* wyjaśnia, kim mają być dla świata uczniowie Pana Jezusa;
* charakteryzuje postawę apostolską;
 |