Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa I Szkoła Podstawowa

Program – AZ-1-01/10

Podręcznik – AZ-11-01/10-PO-1/11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat w podręczniku** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej**  **(Treści)**  **Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** | |
| **Podstawowe**  **uczeń powinien:** | **Ponadpodstawowe**  **uczeń powinien:** |
| I. Witam – Bądź pozdrowiony, Panie | 1. Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus! | * wskazuje, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską, * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki * dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi | zabawa integracyjna – poznanie imion dzieci, śpiew piosenki, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz, pogadanka, zabawa ruchowa – powitanie | * znać imię i nazwisko katechety oraz imiona dzieci uczestniczących w lekcji religii (przynajmniej kilka); * chętnie wziąć udział w zabawie; * umieć zaśpiewać piosenkę Dobrze, że jesteś; * wiedzieć, w jaki sposób ludzie mogą witać się ze spotkaną osobą; | * znać słowa powitania wypowiedziane przez Pana Jezusa; * umieć przywitać się chrześcijańskim powitaniem: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”. |
| 1. Spójrzmy na krzyż | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, * -zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | pokaz – galeria ilustracji, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki | * wymienić miejsca, w których może zobaczyć wiszący lub stojący krzyż; * wiedzieć, że Pan Bóg tak ukochał człowieka, że dał mu swojego Syna; * umieć poprawnie wykonać znak krzyża; | * wyjaśnić, że krzyż jest znakiem miłości Pana Jezusa do człowieka; * umieć zaśpiewać piosenkę. |
| 1. Spotkania z Panem Bogiem w szkole | * wskazuje, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską, * odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie, * wskazuje cechy modlitwy, * odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich, * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | zabawa – „czego brakuje?”, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz, śpiew piosenki, opis, pogadanka, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego | * wskazać (wymienić) przedmioty charakterystyczne dla sali lekcyjnej; * zauważyć różnice w wyglądzie sali podczas lekcji religii i podczas innych zajęć; * wymienić elementy wystroju sali szkolnej podczas trwania lekcji religii: krzyż, obraz, Pismo Święte; * wiedzieć, że w czasie lekcji religii jest czas na modlitwę; | * wiedzieć, że Pan Jezus jest obecny także w szkole podczas lekcji religii; * rozumieć, że ucząc się o Panu Jezusie, zbliża się do Niego; * opowiedzieć, jak wygląda okładka podręcznika do religii. |
| 1. Modlimy się | * wskazuje cechy modlitwy, * odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich, * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | zabawa ruchowa, pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, opowiadanie historyjki przedstawionej na ilustracjach w podręczniku, śpiew piosenki | * umieć opowiedzieć historyjkę obrazkową znajdującą się w podręczniku; * wiedzieć, że w czasie rozmowy ważne jest nie tylko mówienie, ale także słuchanie drugiego; * wiedzieć, że modlitwa jest spotkaniem i rozmową z Panem Bogiem; * rozumieć, że Panu Bogu można przedstawić wszystkie swoje prośby; | * wskazać miejsca, w których można spotkać się i rozmawiać z Panem Bogiem; * umieć sformułować modlitwę prośby; * zaśpiewać piosenkę. |
| 1. W domu Bożym | * wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne, | wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, odkrywanie ukrytej ilustracji, praca z obrazem, praca z makietą kościoła, śpiew piosenki | * wiedzieć, że kościół jest domem Pana Boga; * umieć odróżnić kościół spośród innych budynków; | * wymienić elementy architektoniczne charakteryzujące kościół z zewnątrz; * rozumieć, że kościół jest domem, w którym może spotkać się z Panem Bogiem na modlitwie. |
| 1. Jak pięknie jest w kościele! | * wskazuje sytuacje, w których się modli * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z makietą kościoła, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki | * umieć rozpoznać tabernakulum, ołtarz, ambonę, konfesjonał, chrzcielnicę i krzyż; * wiedzieć, że tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele; * rozumieć, dlaczego tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele; | * umieć wyjaśnić, jaki znak przypomina o obecności Pana Jezusa w tabernakulum; * umieć zaśpiewać piosenkę. |
| 1. Spotykamy się z Panem Jezusem w kościele | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga, * wskazuje sytuacje, w których się modli * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | pogadanka, śpiew piosenki, praca z podręcznikiem, praca z makietą kościoła, wypełnianie kart pracy | * umieć powiedzieć, jak powinien zachować się w kościele; * wskazać, jaką postawę powinien przyjąć przed Najświętszym Sakramentem; * rozumieć, że jego postawa w kościele jest okazaniem miłości Panu Bogu; * wiedzieć, kogo Pan Jezus zaprasza do swojego domu; | * umieć powiedzieć modlitwę: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”; * umieć zaśpiewać piosenkę Jeden jest tylko Pan. |
| 1. Należymy do rodziny Bożej | * wskazuje owo­ce chrztu świętego i zobowiązania wyni­kające z jego przy­jęcia * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, śpiew piosenki, inscenizacja, praca z makietą kościoła | * umieć powiedzieć, w jaki sposób spędza wolny czas ze swoją rodziną; * wiedzieć, że od momentu chrztu świętego stał się dzieckiem Bożym; * znać nazwę rodziny, do której należy od chrztu świętego; * umieć powtórzyć słowa wypowiadane przez kapłana w czasie udzielania sakramentu chrztu świętego; | * wiedzieć, że w czasie chrztu świętego zapala się świecę oraz nakłada białą szatę; * znać nazwę miejsca, przy którym odbywa się chrzest święty; * umieć zaśpiewać piosenkę Dzieckiem Bożym jestem ja; * umieć wyrazić radość z bycia dzieckiem Pana Boga |
| 1. Najważniejsza księga | * wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka, * uważnie słucha słów Pisma Świętego | śpiew piosenki, inscenizacja, pogadanka, pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie słowa Bożego | * wiedzieć, że listy mogą zawierać różne wiadomości; * wiedzieć, że Pismo Święte jest listem Pana Boga do ludzi; * odróżnić egzemplarz Pisma Świętego od innych książek; * znać podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament; | * rozumieć, że przez słowa Pisma Świętego Bóg w szczególny sposób mówi do człowieka; * wskazać miejsca, w których może słuchać słów Pisma Świętego; * umieć przyjąć postawę szacunku w czasie czytania Pisma Świętego; * umieć zaśpiewać piosenkę Czytaj Biblię. |
| 1. Nowe postanowienia | * wskazuje, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską, | historyjka obrazkowa, praca z podręcznikiem, rozmowa w parach, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy | * umieć opowiedzieć, co przedstawiają ilustracje; * ułożyć dalszy ciąg opowiadania; * wiedzieć, kogo Pan Jezus zaprasza do siebie; * rozumieć, że Pan Jezus pragnie się spotykać z nim na modlitwie w domu, w szkole i w kościele oraz wszędzie tam, gdzie przebywamy; * rozumieć, że Pan Jezus zostawia mu swoje słowo; | * rozumieć, że Pan Jezus czeka na niego podczas każdej niedzielnej Mszy Świętej; * umieć z radością odpowiedzieć na zaproszenie Pana Jezusa; * umieć zaśpiewać poznane piosenki. |
| 1. Różańcowy miesiąc | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga, * wskazuje przykłady modlitwy w Biblii, * odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia, * wskazuje sytuacje, w których się modli * odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich, * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki. | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, pokaz, śpiew | * umieć wskazać miesiąc, który jest poświęcony w Kościele Maryi; * potrafić wskazać, jakiej modlitwy uczy nas Maryja w miesiącu październiku; * znać znaczenie słów modlitwy Zdrowaś Maryjo; * rozumieć, że Maryja jest naszą Matką, która prowadzi nas do Pana Jezusa; | * kształtować w sobie podstawy duchowości maryjnej; * wyrażać pragnienie naśladowania Maryi w codziennym życiu. |
| II. Dziękuję i chwalę – Chwała na wysokości Bogu | 1. Czy potrafimy dziękować? | * odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia, * wskazuje sytuacje, w których się modli * odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich, * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki. | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie | * znać znaczenie słów „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję”; * rozumieć, dlaczego wdzięczność jest okazaniem miłości; * rozumieć, jak ważną rolę w relacji człowiek – Pan Bóg oraz człowiek – człowiek odgrywa słowo „dziękuję”; | * kształtować w sobie postawę wdzięczności względem Pana Boga i drugiego człowieka; * potrafić okazać wdzięczność Panu Bogu (poprzez modlitwę) oraz człowiekowi (poprzez uśmiech, dobre słowo). |
| 1. Ślady Bożych darów – piękno świata | * wskazuje najważniejsze przymioty Boga * odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie, * wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej, | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, burza pomysłów, pokaz | * wiedzieć, kto jest Stwórcą piękna w otaczającym nas świecie; * rozumieć, że świat jest dobrem wszystkich ludzi i każdy jest zaproszony do tego, aby się nim opiekować i dbać o niego; | * wiedzieć i rozumieć, co jest potrzebne człowiekowi do poznawania i podziwiania świata stworzonego przez Pana Boga; * kształtować w sobie postawę wdzięczności względem Pana Boga za otrzymany dar, jakim jest świat. |
| 1. Dlaczego woda jest tak ważna? | * odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie, | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, do czego jest potrzebna ludziom woda; * umieć wymienić sposoby dobrego korzystania z wody; | * rozumieć, że woda jest darem, za który jesteśmy Bogu wdzięczni. |
| 1. Pan Bóg uczynił nas swoimi dziećmi | * wskazuje owo­ce chrztu świętego i zobowiązania wyni­kające z jego przy­jęcia | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie | * wiedzieć, że chrzest wprowadza człowieka do wspólnoty Kościoła; * rozumieć, jak ważnym sakramentem jest chrzest święty; * samodzielnie potrafić wskazać symbole chrztu świętego; | * rozumieć, co to jest wspólnota dzieci Bożych (tj. Kościół); * kształtować w sobie postawę prostoty i ufności dziecka Bożego. |
| 1. Nasi bliscy | * charakteryzuje, na czym polega posta­wa szacunku wobec ro­dziców i innych doro­słych oraz właś­ciwe odniesienia do drugich: wdzięcz­ność, gotowość do dziele­nia się z innymi, wzajem­ne obdaro­wywanie się, przeprasza­nie, * wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne, * dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi, | Rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, piosenka | * wiedzieć, kogo nazywamy osobą bliską sercu; * potrafić wskazać cechy osób, które uznaje za bliskie; * rozumieć, jak ważne jest budowanie relacji międzyludzkich w rodzinie, szkole, parafii; | * wiedzieć, co należy czynić, aby zasłużyć na miano osoby bliskiej Panu Jezusowi; * kształtować w sobie umiejętność życia z bliskimi we wspólnocie. |
| 1. Pamiętamy o tych, którzy odeszli | * wskazuje sytuacje, w których się modli * zna wybrane modlitwy, * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych | rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy | * umieć wyjaśnić, że święty to człowiek, który przebywa z Panem Bogiem w niebie i jest szczęśliwy; * wiedzieć, że święty za życia słuchał Pana Boga; | * umieć wymienić sposoby pomocy zmarłym; * rozumieć postawę pomocy bliskim zmarłym. |
| 1. Wielbimy Boga radością! | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie | * umieć zdefiniować, czym jest radość i szczęście; * wiedzieć, kto jest źródłem szczęścia i radości człowieka; * rozumieć, czym jest radość Boża; | * wiedzieć, w jaki sposób okazywać radość drugiemu człowiekowi; * kształtować w sobie postawę Bożej radości. |
| III. Proszę – Proście, a otrzymacie | 1. Ważne słowo: proszę | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga, * odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia, * dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi, | rozmowa kierowana, praca z tekstem, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (klasyfikowanie, rysunek) | * umieć wymienić osoby, do których może zwrócić się o pomoc; * potrafić wyjaśnić, w czym mogą mu pomóc osoby z jego otoczenia; * umieć określić swoje potrzeby i przedstawić je, używając słowa „proszę”; * rozumieć werset biblijny Flp 4,6b; * umieć wskazać, w jakich sprawach może prosić Pana Boga o pomoc; | * umieć sformułować indywidualną modlitwę prośbę do Pana Boga; * z zaufaniem zwracać się do Pana Boga w modlitwie indywidualnej. |
| 1. Prosimy Pana Boga | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga, * odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia, * dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi, | rozmowa kierowana, praca z tekstem, opowiadanie, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (klasyfikacja, porównanie), wezwania modlitewne | * umieć wymienić prośby dzieci, które są spełniane przez rodziców; * wyjaśnia, że Pan Bóg spełnia prośby dotyczące dobra naszego lub innych; * umieć formułować wezwania modlitwy powszechnej; * znać postawy, jakie przyjmują ludzie w czasie Mszy św.; | * potrafić odpowiadać na wezwania modlitwy powszechnej; * umieć przyjmować prawidłowe postawy podczas Mszy św.; * kształtować postawę modlitwy wspólnotowej. |
| 1. Najważniejsza prośba | * wskazuje owo­ce chrztu świętego i zobowiązania wyni­kające z jego przy­jęcia * wyjaśnia pojęcia anioł, szatan, zbawienie, grzech, * uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawienia | rozmowa kierowana, pantomima, śpiew, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek) | * wskazać rodziców jako osoby, które proszą o chrzest dla dziecka; * umieć wyjaśnić, dlaczego rodzice proszą o chrzest dla dziecka; * wiedzieć, że zbawienie to uwolnienie od zła, a szczególnie od grzechu; | * wiedzieć, co symbolizuje koszulka dziecka Bożego; * przejawiać wolę życia w przyjaźni z Panem Jezusem, by być zbawionym. |
| 1. Czym jest Adwent? | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew refrenu pieśni Marana Tha | * znać nazwę czasu oczekiwania na narodzenie Pana Jezusa; * umieć wyjaśnić, na kogo i na co czekamy w Adwencie; * znać nazwę Mszy Świętej odprawianej w Adwencie ku czci Matki Boskiej; | * umieć wymienić kilka postanowień adwentowych; * rozumieć potrzebę podejmowania tych postanowień; * potrafić opisać wygląd wieńca adwentowego. |
| 1. Jan Chrzciciel zapowiada przyjście Zbawiciela | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana | * wiedzieć, że Pan Bóg przez proroków obiecał ludziom Zbawiciela; * wiedzieć, że Pan Jezus jest Zbawicielem, który gładzi grzechy. | * znać imiona proroka, który zapowiedział nadejście Jezusa; |
| 1. Maryja Matką Pana Jezusa | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew | * wiedzieć, że Maryja jest Matką Pana Jezusa; * umieć wymienić, czego możemy nauczyć się od Maryi; * rozumieć, co to znaczy być posłusznym; | * wiedzieć, jak miał na imię anioł, który powiedział Maryi, że zostanie Matką Pana Jezusa; * wiedzieć, że przez Maryję zwracamy się z prośbami do Jezusa. |
| 1. Narodził się Zbawiciel | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana, scenka teatralna na podstawie wiersza Nie ma miejsca…; prezentacja multimedialna | * znać nazwę miejscowości, w której urodził się Pan Jezus; * wiedzieć, że Pan Jezus przyszedł na świat, żeby nas zbawić. | * znać okoliczności narodzin Pana Jezusa; |
| 1. Radosny czas świąt Bożego Narodzenia | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, * wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana | * wiedzieć, w jaki sposób ludzie wyrażają radość związaną z obchodami świąt Bożego Narodzenia; * wiedzieć, jak nazywa się Msza Święta odprawiana w Wigilię Bożego Narodzenia o północy. | * umieć wymienić tradycje wigilijne; |
| 1. „ Pójdźmy wszyscy do stajenki” | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, * wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia * zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana | * znać nazwę pieśni mówiących o Bożym Narodzeniu; * umieć wymienić postacie i wydarzenia opisane w kolędach: Dzisiaj w Betlejem; Przybieżeli do Betlejem, Pójdźmy wszyscy do stajenki; | * wiedzieć, dlaczego jesteśmy wdzięczni Jezusowi za Jego przyjście na świat. |
| 1. Pan Jezus nauczył nas modlitwy | * omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz, * wskazuje przykłady modlitwy w Biblii, | rysunek, rozmowa kierowana, praca z obrazem, opowiadanie, zdania niedokończone, wypełnianie karty pracy (rysunek) | * wiedzieć, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Pan Jezus; * umieć wyjaśnić, dlaczego Pana Boga możemy nazywać naszym Ojcem; * umieć podać sytuacje, w jakich odmawiamy „Ojcze nasz”; | * przewiduje, z jakimi osobami może modlić się wspólnie do Ojca w niebie * umieć zwracać się do Pana Boga w prostej modlitwie własnymi słowami;   rozwijać postawę ufności wobec Pana Boga. |
| 1. „Święć się imię Twoje” | * omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz, * wskazuje przykłady modlitwy w Biblii, * wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego, | Rozmowa kierowana, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek) | * wiedzieć, że Pan Bóg dla chrześcijanina jest najważniejszą Osobą; * wiedzieć, że miłość jest najważniejszym prawem Królestwa Bożego; * rozumieć prośby zawarte w modlitwie „Ojcze nasz”: „święć się Imię Twoje, przyjdź Królestwo Twoje”; * odróżniać zachowania pozytywne i negatywne; | * umieć wymienić sposoby oddawania czci imieniu Bożemu; * uznawać Pana Boga za Osobę najważniejszą dla siebie; * okazywać szacunek dla imienia Bożego. |
| 1. „Bądź wola Twoja” | * przejawia posta­wę życzliwości i ko­leżeń­stwa wobec rówieśni­ków * odróżnia dobro od zła, * wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła, | rozmowa kierowana, praca z obrazem, śpiew, wypełnianie karty pracy (porównywanie, klasyfikowanie, rysunek) | * umieć podać zasady koleżeństwa; * potrafić wyjaśnić, że wolą Pana Boga jest, abyśmy się wzajemnie miłowali; * umieć podać przykłady postępowania zgodnego z wolą Pana Boga; | * umieć zaklasyfikować wybrane zachowania i postawy ludzi jako dobre lub złe; * rozumieć słowa poznanej piosenki; * wyrażać gotowość postępowania zgodnego z wolą Bożą |
| 1. „Chleba naszego powszedniego daj nam” | * omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz, * wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej, | rozmowa kierowana, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek) | * umieć wymienić osoby ze swojego otoczenia, dla których jest ważny; * rozumieć, że Pan Bóg opiekuje się całym stworzeniem, a w szczególny sposób wszystkimi ludźmi, który są dla Niego najważniejsi; * rozumieć, że osoby, które pomagają potrzebującym, pomagają równocześnie Panu Bogu; | * umieć zaproponować, w jaki sposób można pomóc potrzebującym; * odnosić się z szacunkiem do darów Bożych; * prosić Pana Boga o umiejętność dzielenia się z innymi. |
| 1. „Odpuść nam nasze winy” | * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, | rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek, porównanie) | * rozumieć, że Pan Bóg przebacza nasze winy, gdy Go o to szczerze prosimy; * wiedzieć, jak postępuje człowiek wobec innych, gdy pragnie Bożego przebaczenia; | * prosić Pana Boga, by pomagał mu w przebaczaniu innym; * naśladować Chrystusa przebaczającego ludziom. |
| 1. „Zbaw nas ode złego” | * określa sposoby walki z grzechem, * odróżnia dobro od zła, * wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła, * omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz, | rozmowa kierowana, praca z obrazem, minidrama, wypełnianie kart pracy (rysunek) | * umieć wskazać osoby, które może poprosić o pomoc w dokonywaniu wyboru między dobrem a złem; * potrafić wybrać właściwy sposób postępowania w przedstawionej sytuacji; * rozumieć prośby: „nie wódź nas na pokuszenie, ale nas zbaw ode złego”; | * uświadamiać sobie pokusy, na jakie jest narażony; * prosić Pana Boga o pomoc w walce ze złem. |
| IV. Przepraszam – Panie zmiłuj się! | 1. Czym jest dobro, czym jest zło? | * odróżnia dobro od zła, * wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła, * wyjaśnia pojęcia anioł, szatan, zbawienie, grzech, | kolaż, rozmowa kierowana, uzupełnianie kart pracy | * wiedzieć, że dobro pochodzi od Boga, zło od szatana; * rozumieć, dlaczego w niektórych sytuacjach człowiek czyni dobro, a w innych dopuszcza się zła; | * potrafić wskazać, które zachowania są moralnie dobre, a które złe; * kształtować postawę refleksyjną: ocena różnych zagrożeń i ich skutków. |
| 1. Gdy trzeba przeprosić | * odróżnia dobro od zła, * wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła, | rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, że „przepraszam” to bardzo ważne słowo; * wiedzieć, dlaczego powinniśmy przepraszać; * umieć wymienić typowe sytuacje, w których trzeba przeprosić; | * wyrażać gotowość do przepraszania we właściwych sytuacjach. |
| 1. Pan Jezus nam przebacza | * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, | rekwizyt, rozmowa kierowana | * wiedzieć, że Bóg jest miłosierny; * wiedzieć, jak powstał obraz Jezusa Miłosiernego; | * znać akt żalu; * z ufnością zwracać się do Miłosiernego Boga. |
| 1. Pragnę się poprawić | * określa sposoby walki z grzechem, | opowiadanie, plakat | * wiedzieć, że poprawa w perspektywie wiary oznacza powrót do Boga, czyli nawrócenie; * rozumieć konieczność nawrócenia; | * wskazać pomoce służące nawróceniu; * rozwijać gotowość do nawracania się. |
| V. Czekam – Przyjdź, Panie Jezu | 1. Wielki Tydzień – Wielkie Dni Niedziela Palmowa | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, * kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej * wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary, | bazie wierzbowe, gałązka palmowa lub jej zdjęcie | * wiedzieć, że Niedziela Palmowa rozpoczyna Wielki Tydzień Męki Pańskiej; * rozumieć, ze tego dnia świętujemy uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy; | * umieć wskazać związek między Niedzielą Palmową a męką Pana Jezusa |
| Wielki Tydzień – Wielkie Dni Triduum Paschalne | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, * kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej * wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary, | podróż w wyobraźni, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew | * wiedzieć, jakie były najważniejsze wydarzenia Wielkiego Tygodnia; * rozumieć, że jest to najważniejszy tydzień dla chrześcijan; | * umieć wymienić trzy wydarzenia tego tygodnia. |
| 1. Wielkanocny dzwon głosi radość | * omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa, * wskazuje na religijny wymiar Wielkanocy | minidrama, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, że Pan Jezus zmartwychwstał w niedzielę; * rozumieć, że od tamtego wydarzenia każda niedziela jest dniem świętym i radosnym; | * umieć opowiedzieć, jak uczniowie Chrystusa przeżywają ten dzień. |
| 1. Gdzie spotkamy zmartwychwstałego Pana Jezusa? | * omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa, * wskazuje na religijny wymiar Wielkanocy | rozmowa kierowana, puzzle, uzupełnianie kart pracy | * wiedzieć, że najpełniej spotykamy Chrystusa w sakramentach; | * rozumieć, że potrzeba wspólnoty, by to spotkanie było możliwe; * umieć wskazać warunki takiego spotkania. |
| 1. Pan Jezus czeka na nas | * opowiada o ustanowieniu Eucharystii, * wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła, * wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej, | piramida priorytetów, rozmowa kierowana | * wiedzieć, że pierwsza spowiedź i Komunia Święta to spotkanie z Panem Jezusem; * rozumieć konieczność przygotowania do tego wydarzenia; | * umieć wskazać, co w tym przygotowaniu jest najważniejsze. |
| 1. Zesłanie Ducha Świętego | * opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego, | okienko informacyjne, opowiadanie, rozmowa kierowan | * wiedzieć, że Duch Święty jest Bogiem; * rozumieć, że został On zesłany przez Jezusa Chrystusa; | * umieć podać przykłady działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. |
| 1. „Idzie mój Pan” – Boże Ciało | * kojarzy nabożeństwo czerwcowe z czcią do Serca Jezusowego, | puste krzesło, rozmowa kierowana | * wiedzieć, że procesja Bożego Ciała wiąże się z czcią Najświętszego Sakramentu; * rozumieć istotę „spaceru z Panem Jezusem”; | * umieć wskazać możliwe sposoby zaangażowania się w procesję. |
| VI. Czuwam z Maryją i innymi świętymi – Zróbcie, co wam powie | 1. Kochamy bliskich | * wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu, * podaje przykłady niesienia pomocy innym, * charakteryzuje, na czym polega posta­wa szacunku wobec ro­dziców i innych doro­słych oraz właś­ciwe odniesienia do drugich: wdzięcz­ność, gotowość do dziele­nia się z innymi, wzajem­ne obdaro­wywanie się, przeprasza­nie, | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew, scenki improwizowane | * rozumieć znaczenie miłości w rodzinie; * umieć powiedzieć, jak dziecko może okazać miłość swoim bliskim; | * wiedzieć, że miłość jest zarówno darem, jak i przykazaniem Bożym; * być zmotywowany do okazywania miłości swoim bliskim. |
| 1. Matka Jezusa jest naszą Matką | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, rysunek na tablicy | * znać wybrane wydarzenia z życia Maryi i umieć je nazwać; * rozumieć, co to znaczy, że Maryja jest naszą Matką; | * wiedzieć, w jaki sposób dziecko Maryi może okazać Jej miłość, uczcić Ją. |
| 1. Słucham Pana Jezusa | * omawia wybrane przypowieści Jezusa, * rozwija posta­wę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie | praca z podręcznikiem, oglądanie filmu, indywidualne wypełnianie kart pracy, ćwiczenia w zapamiętywaniu tekstu, rozmowa kierowana | * potrafić powiedzieć, o czym nauczał Jezus; * rozumieć, że nauczanie Jezusa jest skierowane do wszystkich ludzi; | * wiedzieć, że może słuchać Jezusa we wspólnocie Kościoła; * rozwijać postawę otwartości wobec Jezusa i Jego nauki. |
| 1. Uczymy się od świętych | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych | opowiadanie, praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, zabawa dydaktyczna | * znać przykłady świętych, którzy swoim życiem wypełniali wolę Jezusa; * rozumieć słowo „święty”; | * wiedzieć, czego może uczyć się od świętych; * potrafić w modlitwie prosić świętych o pomoc. |
| 1. „Gdzie można dzisiaj świętych zobaczyć” | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew, uroczyste czytanie Pisma Świętego | * wiedzieć, że wszyscy ludzie są powołani przez Boga do świętości; * rozumieć, że drogą do świętości jest przyjaźń z Jezusem i upodabnianie się do Niego; | * potrafić dostrzegać dobro wokół siebie i w sobie. |
| 1. W jaki sposób możemy odpowiadać na słowa Pana Jezusa | * wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże, | zabawa dydaktyczna, praca z podręcznikiem, czytanie ze zrozumieniem, indywidualne wypełnianie kart pracy, słuchanie piosenki | * wiedzieć, że na słowa Jezusa odpowiadamy uczynkami płynącymi z wiary; * rozumieć, na czym polega wypełnianie przykazania miłości; | * potrafić wybrać sposób postępowania będący odpowiedzią na słowa Jezusa. |
| 1. „Gdy idziemy poprzez świat” | * wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu, * wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu | przygotowanie i oglądanie wystawy, praca z podręcznikiem, rozmowa, indywidualne wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, że jest powołany do bycia świadkiem Jezusa i rozumieć, co to znaczy; * potrafić rozpoznać skutki działania zgodnego z nauką Jezusa; | * potrafić prosić Ducha Świętego o pomoc w dawaniu świadectwa wiary. |