Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa I Szkoła Podstawowa

Program – AZ-1-01/10

Podręcznik – AZ-11-01/10-PO-1/11

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blok tematyczny** | **Temat w podręczniku** | **Efekty kształcenia wg Podstawy Programowej****(Treści)****Uczeń:** | **Metody i techniki** | **Wymagania** |
| **Podstawowe****uczeń powinien:** | **Ponadpodstawowe****uczeń powinien:** |
| I. Witam – Bądź pozdrowiony, Panie | 1. Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus!
 | * wskazuje, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską,
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
* dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi
 | zabawa integracyjna – poznanie imion dzieci, śpiew piosenki, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz, pogadanka, zabawa ruchowa – powitanie | * znać imię i nazwisko katechety oraz imiona dzieci uczestniczących w lekcji religii (przynajmniej kilka);
* chętnie wziąć udział w zabawie;
* umieć zaśpiewać piosenkę Dobrze, że jesteś;
* wiedzieć, w jaki sposób ludzie mogą witać się ze spotkaną osobą;
 | * znać słowa powitania wypowiedziane przez Pana Jezusa;
* umieć przywitać się chrześcijańskim powitaniem: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”.
 |
| 1. Spójrzmy na krzyż
 | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
* -zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | pokaz – galeria ilustracji, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki | * wymienić miejsca, w których może zobaczyć wiszący lub stojący krzyż;
* wiedzieć, że Pan Bóg tak ukochał człowieka, że dał mu swojego Syna;
* umieć poprawnie wykonać znak krzyża;
 | * wyjaśnić, że krzyż jest znakiem miłości Pana Jezusa do człowieka;
* umieć zaśpiewać piosenkę.
 |
| 1. Spotkania z Panem Bogiem w szkole
 | * wskazuje, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską,
* odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie,
* wskazuje cechy modlitwy,
* odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich,
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | zabawa – „czego brakuje?”, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pokaz, śpiew piosenki, opis, pogadanka, odczytanie fragmentu z Pisma Świętego | * wskazać (wymienić) przedmioty charakterystyczne dla sali lekcyjnej;
* zauważyć różnice w wyglądzie sali podczas lekcji religii i podczas innych zajęć;
* wymienić elementy wystroju sali szkolnej podczas trwania lekcji religii: krzyż, obraz, Pismo Święte;
* wiedzieć, że w czasie lekcji religii jest czas na modlitwę;
 | * wiedzieć, że Pan Jezus jest obecny także w szkole podczas lekcji religii;
* rozumieć, że ucząc się o Panu Jezusie, zbliża się do Niego;
* opowiedzieć, jak wygląda okładka podręcznika do religii.
 |
| 1. Modlimy się
 | * wskazuje cechy modlitwy,
* odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich,
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | zabawa ruchowa, pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, opowiadanie historyjki przedstawionej na ilustracjach w podręczniku, śpiew piosenki | * umieć opowiedzieć historyjkę obrazkową znajdującą się w podręczniku;
* wiedzieć, że w czasie rozmowy ważne jest nie tylko mówienie, ale także słuchanie drugiego;
* wiedzieć, że modlitwa jest spotkaniem i rozmową z Panem Bogiem;
* rozumieć, że Panu Bogu można przedstawić wszystkie swoje prośby;
 | * wskazać miejsca, w których można spotkać się i rozmawiać z Panem Bogiem;
* umieć sformułować modlitwę prośby;
* zaśpiewać piosenkę.
 |
| 1. W domu Bożym
 | * wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne,
 | wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem, odkrywanie ukrytej ilustracji, praca z obrazem, praca z makietą kościoła, śpiew piosenki | * wiedzieć, że kościół jest domem Pana Boga;
* umieć odróżnić kościół spośród innych budynków;
 | * wymienić elementy architektoniczne charakteryzujące kościół z zewnątrz;
* rozumieć, że kościół jest domem, w którym może spotkać się z Panem Bogiem na modlitwie.
 |
| 1. Jak pięknie jest w kościele!
 | * wskazuje sytuacje, w których się modli
* wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | pogadanka, praca z podręcznikiem, praca z makietą kościoła, wypełnianie kart pracy, śpiew piosenki | * umieć rozpoznać tabernakulum, ołtarz, ambonę, konfesjonał, chrzcielnicę i krzyż;
* wiedzieć, że tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele;
* rozumieć, dlaczego tabernakulum jest najważniejszym miejscem w kościele;
 | * umieć wyjaśnić, jaki znak przypomina o obecności Pana Jezusa w tabernakulum;
* umieć zaśpiewać piosenkę.
 |
| 1. Spotykamy się z Panem Jezusem w kościele
 | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,
* wskazuje sytuacje, w których się modli
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | pogadanka, śpiew piosenki, praca z podręcznikiem, praca z makietą kościoła, wypełnianie kart pracy | * umieć powiedzieć, jak powinien zachować się w kościele;
* wskazać, jaką postawę powinien przyjąć przed Najświętszym Sakramentem;
* rozumieć, że jego postawa w kościele jest okazaniem miłości Panu Bogu;
* wiedzieć, kogo Pan Jezus zaprasza do swojego domu;
 | * umieć powiedzieć modlitwę: „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”;
* umieć zaśpiewać piosenkę Jeden jest tylko Pan.
 |
| 1. Należymy do rodziny Bożej
 | * wskazuje owo­ce chrztu świętego i zobowiązania wyni­kające z jego przy­jęcia
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, śpiew piosenki, inscenizacja, praca z makietą kościoła | * umieć powiedzieć, w jaki sposób spędza wolny czas ze swoją rodziną;
* wiedzieć, że od momentu chrztu świętego stał się dzieckiem Bożym;
* znać nazwę rodziny, do której należy od chrztu świętego;
* umieć powtórzyć słowa wypowiadane przez kapłana w czasie udzielania sakramentu chrztu świętego;
 | * wiedzieć, że w czasie chrztu świętego zapala się świecę oraz nakłada białą szatę;
* znać nazwę miejsca, przy którym odbywa się chrzest święty;
* umieć zaśpiewać piosenkę Dzieckiem Bożym jestem ja;
* umieć wyrazić radość z bycia dzieckiem Pana Boga
 |
| 1. Najważniejsza księga
 | * wskazuje znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka,
* uważnie słucha słów Pisma Świętego
 | śpiew piosenki, inscenizacja, pogadanka, pokaz, praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, uroczyste czytanie słowa Bożego | * wiedzieć, że listy mogą zawierać różne wiadomości;
* wiedzieć, że Pismo Święte jest listem Pana Boga do ludzi;
* odróżnić egzemplarz Pisma Świętego od innych książek;
* znać podział Pisma Świętego na Stary i Nowy Testament;
 | * rozumieć, że przez słowa Pisma Świętego Bóg w szczególny sposób mówi do człowieka;
* wskazać miejsca, w których może słuchać słów Pisma Świętego;
* umieć przyjąć postawę szacunku w czasie czytania Pisma Świętego;
* umieć zaśpiewać piosenkę Czytaj Biblię.
 |
| 1. Nowe postanowienia
 | * wskazuje, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas, obdarza łaską,
 | historyjka obrazkowa, praca z podręcznikiem, rozmowa w parach, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew piosenki, wypełnianie kart pracy | * umieć opowiedzieć, co przedstawiają ilustracje;
* ułożyć dalszy ciąg opowiadania;
* wiedzieć, kogo Pan Jezus zaprasza do siebie;
* rozumieć, że Pan Jezus pragnie się spotykać z nim na modlitwie w domu, w szkole i w kościele oraz wszędzie tam, gdzie przebywamy;
* rozumieć, że Pan Jezus zostawia mu swoje słowo;
 | * rozumieć, że Pan Jezus czeka na niego podczas każdej niedzielnej Mszy Świętej;
* umieć z radością odpowiedzieć na zaproszenie Pana Jezusa;
* umieć zaśpiewać poznane piosenki.
 |
| 1. Różańcowy miesiąc
 | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,
* wskazuje przykłady modlitwy w Biblii,
* odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia,
* wskazuje sytuacje, w których się modli
* odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich,
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki.
 | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, pokaz, śpiew | * umieć wskazać miesiąc, który jest poświęcony w Kościele Maryi;
* potrafić wskazać, jakiej modlitwy uczy nas Maryja w miesiącu październiku;
* znać znaczenie słów modlitwy Zdrowaś Maryjo;
* rozumieć, że Maryja jest naszą Matką, która prowadzi nas do Pana Jezusa;
 | * kształtować w sobie podstawy duchowości maryjnej;
* wyrażać pragnienie naśladowania Maryi w codziennym życiu.
 |
| II. Dziękuję i chwalę – Chwała na wysokości Bogu | 1. Czy potrafimy dziękować?
 | * odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia,
* wskazuje sytuacje, w których się modli
* odróżnia modlitwę od innych wypowiedzi i działań ludzkich,
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki.
 | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie | * znać znaczenie słów „proszę”, „przepraszam”, „dziękuję”;
* rozumieć, dlaczego wdzięczność jest okazaniem miłości;
* rozumieć, jak ważną rolę w relacji człowiek – Pan Bóg oraz człowiek – człowiek odgrywa słowo „dziękuję”;
 | * kształtować w sobie postawę wdzięczności względem Pana Boga i drugiego człowieka;
* potrafić okazać wdzięczność Panu Bogu (poprzez modlitwę) oraz człowiekowi (poprzez uśmiech, dobre słowo).
 |
| 1. Ślady Bożych darów – piękno świata
 | * wskazuje najważniejsze przymioty Boga
* odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie,
* wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej,
 | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie, burza pomysłów, pokaz | * wiedzieć, kto jest Stwórcą piękna w otaczającym nas świecie;
* rozumieć, że świat jest dobrem wszystkich ludzi i każdy jest zaproszony do tego, aby się nim opiekować i dbać o niego;
 | * wiedzieć i rozumieć, co jest potrzebne człowiekowi do poznawania i podziwiania świata stworzonego przez Pana Boga;
* kształtować w sobie postawę wdzięczności względem Pana Boga za otrzymany dar, jakim jest świat.
 |
| 1. Dlaczego woda jest tak ważna?
 | * odnajduje w codzienności ślady Bożych darów i umie dziękować za nie,
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, do czego jest potrzebna ludziom woda;
* umieć wymienić sposoby dobrego korzystania z wody;
 | * rozumieć, że woda jest darem, za który jesteśmy Bogu wdzięczni.
 |
| 1. Pan Bóg uczynił nas swoimi dziećmi
 | * wskazuje owo­ce chrztu świętego i zobowiązania wyni­kające z jego przy­jęcia
 | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie | * wiedzieć, że chrzest wprowadza człowieka do wspólnoty Kościoła;
* rozumieć, jak ważnym sakramentem jest chrzest święty;
* samodzielnie potrafić wskazać symbole chrztu świętego;
 | * rozumieć, co to jest wspólnota dzieci Bożych (tj. Kościół);
* kształtować w sobie postawę prostoty i ufności dziecka Bożego.
 |
| 1. Nasi bliscy
 | * charakteryzuje, na czym polega posta­wa szacunku wobec ro­dziców i innych doro­słych oraz właś­ciwe odniesienia do drugich: wdzięcz­ność, gotowość do dziele­nia się z innymi, wzajem­ne obdaro­wywanie się, przeprasza­nie,
* wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne: klasowe, rodzinne, parafialne,
* dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,
 | Rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, piosenka | * wiedzieć, kogo nazywamy osobą bliską sercu;
* potrafić wskazać cechy osób, które uznaje za bliskie;
* rozumieć, jak ważne jest budowanie relacji międzyludzkich w rodzinie, szkole, parafii;
 | * wiedzieć, co należy czynić, aby zasłużyć na miano osoby bliskiej Panu Jezusowi;
* kształtować w sobie umiejętność życia z bliskimi we wspólnocie.
 |
| 1. Pamiętamy o tych, którzy odeszli
 | * wskazuje sytuacje, w których się modli
* zna wybrane modlitwy,
* wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy | * umieć wyjaśnić, że święty to człowiek, który przebywa z Panem Bogiem w niebie i jest szczęśliwy;
* wiedzieć, że święty za życia słuchał Pana Boga;
 | * umieć wymienić sposoby pomocy zmarłym;
* rozumieć postawę pomocy bliskim zmarłym.
 |
| 1. Wielbimy Boga radością!
 | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu,
 | rozmowa kierowana, indywidualne wypełnianie kart pracy, praca z podręcznikiem ucznia, opowiadanie | * umieć zdefiniować, czym jest radość i szczęście;
* wiedzieć, kto jest źródłem szczęścia i radości człowieka;
* rozumieć, czym jest radość Boża;
 | * wiedzieć, w jaki sposób okazywać radość drugiemu człowiekowi;
* kształtować w sobie postawę Bożej radości.
 |
| III. Proszę – Proście, a otrzymacie | 1. Ważne słowo: proszę
 | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,
* odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia,
* dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (klasyfikowanie, rysunek) | * umieć wymienić osoby, do których może zwrócić się o pomoc;
* potrafić wyjaśnić, w czym mogą mu pomóc osoby z jego otoczenia;
* umieć określić swoje potrzeby i przedstawić je, używając słowa „proszę”;
* rozumieć werset biblijny Flp 4,6b;
* umieć wskazać, w jakich sprawach może prosić Pana Boga o pomoc;
 | * umieć sformułować indywidualną modlitwę prośbę do Pana Boga;
* z zaufaniem zwracać się do Pana Boga w modlitwie indywidualnej.
 |
| 1. Prosimy Pana Boga
 | * formułuje samodzielnie modlitwę, w której wielbi Boga, dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga,
* odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia,
* dobiera właściwe formy komunikowania się z innymi,
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, opowiadanie, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (klasyfikacja, porównanie), wezwania modlitewne | * umieć wymienić prośby dzieci, które są spełniane przez rodziców;
* wyjaśnia, że Pan Bóg spełnia prośby dotyczące dobra naszego lub innych;
* umieć formułować wezwania modlitwy powszechnej;
* znać postawy, jakie przyjmują ludzie w czasie Mszy św.;
 | * potrafić odpowiadać na wezwania modlitwy powszechnej;
* umieć przyjmować prawidłowe postawy podczas Mszy św.;
* kształtować postawę modlitwy wspólnotowej.
 |
| 1. Najważniejsza prośba
 | * wskazuje owo­ce chrztu świętego i zobowiązania wyni­kające z jego przy­jęcia
* wyjaśnia pojęcia anioł, szatan, zbawienie, grzech,
* uzasadnia konieczność łaski Bożej dla zbawienia
 | rozmowa kierowana, pantomima, śpiew, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek) | * wskazać rodziców jako osoby, które proszą o chrzest dla dziecka;
* umieć wyjaśnić, dlaczego rodzice proszą o chrzest dla dziecka;
* wiedzieć, że zbawienie to uwolnienie od zła, a szczególnie od grzechu;
 | * wiedzieć, co symbolizuje koszulka dziecka Bożego;
* przejawiać wolę życia w przyjaźni z Panem Jezusem, by być zbawionym.
 |
| 1. Czym jest Adwent?
 | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew refrenu pieśni Marana Tha | * znać nazwę czasu oczekiwania na narodzenie Pana Jezusa;
* umieć wyjaśnić, na kogo i na co czekamy w Adwencie;
* znać nazwę Mszy Świętej odprawianej w Adwencie ku czci Matki Boskiej;
 | * umieć wymienić kilka postanowień adwentowych;
* rozumieć potrzebę podejmowania tych postanowień;
* potrafić opisać wygląd wieńca adwentowego.
 |
| 1. Jan Chrzciciel zapowiada przyjście Zbawiciela
 | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana | * wiedzieć, że Pan Bóg przez proroków obiecał ludziom Zbawiciela;
* wiedzieć, że Pan Jezus jest Zbawicielem, który gładzi grzechy.
 | * znać imiona proroka, który zapowiedział nadejście Jezusa;
 |
| 1. Maryja Matką Pana Jezusa
 | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew | * wiedzieć, że Maryja jest Matką Pana Jezusa;
* umieć wymienić, czego możemy nauczyć się od Maryi;
* rozumieć, co to znaczy być posłusznym;
 | * wiedzieć, jak miał na imię anioł, który powiedział Maryi, że zostanie Matką Pana Jezusa;
* wiedzieć, że przez Maryję zwracamy się z prośbami do Jezusa.
 |
| 1. Narodził się Zbawiciel
 | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne, wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana, scenka teatralna na podstawie wiersza Nie ma miejsca…; prezentacja multimedialna | * znać nazwę miejscowości, w której urodził się Pan Jezus;
* wiedzieć, że Pan Jezus przyszedł na świat, żeby nas zbawić.
 | * znać okoliczności narodzin Pana Jezusa;
 |
| 1. Radosny czas świąt Bożego Narodzenia
 | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
* wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana | * wiedzieć, w jaki sposób ludzie wyrażają radość związaną z obchodami świąt Bożego Narodzenia;
* wiedzieć, jak nazywa się Msza Święta odprawiana w Wigilię Bożego Narodzenia o północy.
 | * umieć wymienić tradycje wigilijne;
 |
| 1. „ Pójdźmy wszyscy do stajenki”
 | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
* wskazuje na religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia
* zna wybrane modlitwy, pieśni i piosenki
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew kolęd, rozmowa kierowana | * znać nazwę pieśni mówiących o Bożym Narodzeniu;
* umieć wymienić postacie i wydarzenia opisane w kolędach: Dzisiaj w Betlejem; Przybieżeli do Betlejem, Pójdźmy wszyscy do stajenki;
 | * wiedzieć, dlaczego jesteśmy wdzięczni Jezusowi za Jego przyjście na świat.
 |
| 1. Pan Jezus nauczył nas modlitwy
 | * omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,
* wskazuje przykłady modlitwy w Biblii,
 | rysunek, rozmowa kierowana, praca z obrazem, opowiadanie, zdania niedokończone, wypełnianie karty pracy (rysunek) | * wiedzieć, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Pan Jezus;
* umieć wyjaśnić, dlaczego Pana Boga możemy nazywać naszym Ojcem;
* umieć podać sytuacje, w jakich odmawiamy „Ojcze nasz”;
 | * przewiduje, z jakimi osobami może modlić się wspólnie do Ojca w niebie
* umieć zwracać się do Pana Boga w prostej modlitwie własnymi słowami;

rozwijać postawę ufności wobec Pana Boga. |
| 1. „Święć się imię Twoje”
 | * omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,
* wskazuje przykłady modlitwy w Biblii,
* wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego,
 | Rozmowa kierowana, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek) | * wiedzieć, że Pan Bóg dla chrześcijanina jest najważniejszą Osobą;
* wiedzieć, że miłość jest najważniejszym prawem Królestwa Bożego;
* rozumieć prośby zawarte w modlitwie „Ojcze nasz”: „święć się Imię Twoje, przyjdź Królestwo Twoje”;
* odróżniać zachowania pozytywne i negatywne;
 | * umieć wymienić sposoby oddawania czci imieniu Bożemu;
* uznawać Pana Boga za Osobę najważniejszą dla siebie;
* okazywać szacunek dla imienia Bożego.
 |
| 1. „Bądź wola Twoja”
 | * przejawia posta­wę życzliwości i ko­leżeń­stwa wobec rówieśni­ków
* odróżnia dobro od zła,
* wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, śpiew, wypełnianie karty pracy (porównywanie, klasyfikowanie, rysunek) | * umieć podać zasady koleżeństwa;
* potrafić wyjaśnić, że wolą Pana Boga jest, abyśmy się wzajemnie miłowali;
* umieć podać przykłady postępowania zgodnego z wolą Pana Boga;
 | * umieć zaklasyfikować wybrane zachowania i postawy ludzi jako dobre lub złe;
* rozumieć słowa poznanej piosenki;
* wyrażać gotowość postępowania zgodnego z wolą Bożą
 |
| 1. „Chleba naszego powszedniego daj nam”
 | * omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,
* wyjaśnia, że stworzenie jest przejawem miłości Bożej,
 | rozmowa kierowana, minidrama, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek) | * umieć wymienić osoby ze swojego otoczenia, dla których jest ważny;
* rozumieć, że Pan Bóg opiekuje się całym stworzeniem, a w szczególny sposób wszystkimi ludźmi, który są dla Niego najważniejsi;
* rozumieć, że osoby, które pomagają potrzebującym, pomagają równocześnie Panu Bogu;
 | * umieć zaproponować, w jaki sposób można pomóc potrzebującym;
* odnosić się z szacunkiem do darów Bożych;
* prosić Pana Boga o umiejętność dzielenia się z innymi.
 |
| 1. „Odpuść nam nasze winy”
 | * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego,
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy (rysunek, porównanie) | * rozumieć, że Pan Bóg przebacza nasze winy, gdy Go o to szczerze prosimy;
* wiedzieć, jak postępuje człowiek wobec innych, gdy pragnie Bożego przebaczenia;
 | * prosić Pana Boga, by pomagał mu w przebaczaniu innym;
* naśladować Chrystusa przebaczającego ludziom.
 |
| 1. „Zbaw nas ode złego”
 | * określa sposoby walki z grzechem,
* odróżnia dobro od zła,
* wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,
* omawia wybrane prośby modlitwy Ojcze nasz,
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, minidrama, wypełnianie kart pracy (rysunek) | * umieć wskazać osoby, które może poprosić o pomoc w dokonywaniu wyboru między dobrem a złem;
* potrafić wybrać właściwy sposób postępowania w przedstawionej sytuacji;
* rozumieć prośby: „nie wódź nas na pokuszenie, ale nas zbaw ode złego”;
 | * uświadamiać sobie pokusy, na jakie jest narażony;
* prosić Pana Boga o pomoc w walce ze złem.
 |
| IV. Przepraszam – Panie zmiłuj się! | 1. Czym jest dobro, czym jest zło?
 | * odróżnia dobro od zła,
* wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,
* wyjaśnia pojęcia anioł, szatan, zbawienie, grzech,
 | kolaż, rozmowa kierowana, uzupełnianie kart pracy | * wiedzieć, że dobro pochodzi od Boga, zło od szatana;
* rozumieć, dlaczego w niektórych sytuacjach człowiek czyni dobro, a w innych dopuszcza się zła;
 | * potrafić wskazać, które zachowania są moralnie dobre, a które złe;
* kształtować postawę refleksyjną: ocena różnych zagrożeń i ich skutków.
 |
| 1. Gdy trzeba przeprosić
 | * odróżnia dobro od zła,
* wykazuje wrażliwość na przejawy dobra i zła,
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, że „przepraszam” to bardzo ważne słowo;
* wiedzieć, dlaczego powinniśmy przepraszać;
* umieć wymienić typowe sytuacje, w których trzeba przeprosić;
 | * wyrażać gotowość do przepraszania we właściwych sytuacjach.
 |
| 1. Pan Jezus nam przebacza
 | * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego,
 | rekwizyt, rozmowa kierowana | * wiedzieć, że Bóg jest miłosierny;
* wiedzieć, jak powstał obraz Jezusa Miłosiernego;
 | * znać akt żalu;
* z ufnością zwracać się do Miłosiernego Boga.
 |
| 1. Pragnę się poprawić
 | * określa sposoby walki z grzechem,
 | opowiadanie, plakat | * wiedzieć, że poprawa w perspektywie wiary oznacza powrót do Boga, czyli nawrócenie;
* rozumieć konieczność nawrócenia;
 | * wskazać pomoce służące nawróceniu;
* rozwijać gotowość do nawracania się.
 |
| V. Czekam – Przyjdź, Panie Jezu | 1. Wielki Tydzień – Wielkie Dni Niedziela Palmowa
 | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
* kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej
* wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary,
 | bazie wierzbowe, gałązka palmowa lub jej zdjęcie | * wiedzieć, że Niedziela Palmowa rozpoczyna Wielki Tydzień Męki Pańskiej;
* rozumieć, ze tego dnia świętujemy uroczysty wjazd Pana Jezusa do Jerozolimy;
 | * umieć wskazać związek między Niedzielą Palmową a męką Pana Jezusa
 |
| Wielki Tydzień – Wielkie Dni Triduum Paschalne | * wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne,
* kojarzy nabożeństwo drogi krzyżowej
* wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za dar Jego ofiary,
 | podróż w wyobraźni, indywidualne wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, śpiew | * wiedzieć, jakie były najważniejsze wydarzenia Wielkiego Tygodnia;
* rozumieć, że jest to najważniejszy tydzień dla chrześcijan;
 | * umieć wymienić trzy wydarzenia tego tygodnia.
 |
| 1. Wielkanocny dzwon głosi radość
 | * omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa,
* wskazuje na religijny wymiar Wielkanocy
 | minidrama, rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, że Pan Jezus zmartwychwstał w niedzielę;
* rozumieć, że od tamtego wydarzenia każda niedziela jest dniem świętym i radosnym;
 | * umieć opowiedzieć, jak uczniowie Chrystusa przeżywają ten dzień.
 |
| 1. Gdzie spotkamy zmartwychwstałego Pana Jezusa?
 | * omawia teksty potwierdzające wiarę w zmartwychwstanie Jezusa,
* wskazuje na religijny wymiar Wielkanocy
 | rozmowa kierowana, puzzle, uzupełnianie kart pracy | * wiedzieć, że najpełniej spotykamy Chrystusa w sakramentach;
 | * rozumieć, że potrzeba wspólnoty, by to spotkanie było możliwe;
* umieć wskazać warunki takiego spotkania.
 |
| 1. Pan Jezus czeka na nas
 | * opowiada o ustanowieniu Eucharystii,
* wskazuje, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła,
* wskazuje, jak należy przygotować się do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej,
 | piramida priorytetów, rozmowa kierowana | * wiedzieć, że pierwsza spowiedź i Komunia Święta to spotkanie z Panem Jezusem;
* rozumieć konieczność przygotowania do tego wydarzenia;
 | * umieć wskazać, co w tym przygotowaniu jest najważniejsze.
 |
| 1. Zesłanie Ducha Świętego
 | * opowiada o Zesłaniu Ducha Świętego,
 | okienko informacyjne, opowiadanie, rozmowa kierowan | * wiedzieć, że Duch Święty jest Bogiem;
* rozumieć, że został On zesłany przez Jezusa Chrystusa;
 | * umieć podać przykłady działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.
 |
| 1. „Idzie mój Pan” – Boże Ciało
 | * kojarzy nabożeństwo czerwcowe z czcią do Serca Jezusowego,
 | puste krzesło, rozmowa kierowana | * wiedzieć, że procesja Bożego Ciała wiąże się z czcią Najświętszego Sakramentu;
* rozumieć istotę „spaceru z Panem Jezusem”;
 | * umieć wskazać możliwe sposoby zaangażowania się w procesję.
 |
| VI. Czuwam z Maryją i innymi świętymi – Zróbcie, co wam powie | 1. Kochamy bliskich
 | * wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu,
* podaje przykłady niesienia pomocy innym,
* charakteryzuje, na czym polega posta­wa szacunku wobec ro­dziców i innych doro­słych oraz właś­ciwe odniesienia do drugich: wdzięcz­ność, gotowość do dziele­nia się z innymi, wzajem­ne obdaro­wywanie się, przeprasza­nie,
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew, scenki improwizowane | * rozumieć znaczenie miłości w rodzinie;
* umieć powiedzieć, jak dziecko może okazać miłość swoim bliskim;
 | * wiedzieć, że miłość jest zarówno darem, jak i przykazaniem Bożym;
* być zmotywowany do okazywania miłości swoim bliskim.
 |
| 1. Matka Jezusa jest naszą Matką
 | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
 | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozmowa kierowana, rysunek na tablicy | * znać wybrane wydarzenia z życia Maryi i umieć je nazwać;
* rozumieć, co to znaczy, że Maryja jest naszą Matką;
 | * wiedzieć, w jaki sposób dziecko Maryi może okazać Jej miłość, uczcić Ją.
 |
| 1. Słucham Pana Jezusa
 | * omawia wybrane przypowieści Jezusa,
* rozwija posta­wę zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie
 | praca z podręcznikiem, oglądanie filmu, indywidualne wypełnianie kart pracy, ćwiczenia w zapamiętywaniu tekstu, rozmowa kierowana | * potrafić powiedzieć, o czym nauczał Jezus;
* rozumieć, że nauczanie Jezusa jest skierowane do wszystkich ludzi;
 | * wiedzieć, że może słuchać Jezusa we wspólnocie Kościoła;
* rozwijać postawę otwartości wobec Jezusa i Jego nauki.
 |
| 1. Uczymy się od świętych
 | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
 | opowiadanie, praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, zabawa dydaktyczna | * znać przykłady świętych, którzy swoim życiem wypełniali wolę Jezusa;
* rozumieć słowo „święty”;
 | * wiedzieć, czego może uczyć się od świętych;
* potrafić w modlitwie prosić świętych o pomoc.
 |
| 1. „Gdzie można dzisiaj świętych zobaczyć”
 | * wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych
 | praca z podręcznikiem, indywidualne wypełnianie kart pracy, śpiew, uroczyste czytanie Pisma Świętego | * wiedzieć, że wszyscy ludzie są powołani przez Boga do świętości;
* rozumieć, że drogą do świętości jest przyjaźń z Jezusem i upodabnianie się do Niego;
 | * potrafić dostrzegać dobro wokół siebie i w sobie.
 |
| 1. W jaki sposób możemy odpowiadać na słowa Pana Jezusa
 | * wskazuje, jak w codziennym życiu należy zachowywać przykazania Boże,
 | zabawa dydaktyczna, praca z podręcznikiem, czytanie ze zrozumieniem, indywidualne wypełnianie kart pracy, słuchanie piosenki | * wiedzieć, że na słowa Jezusa odpowiadamy uczynkami płynącymi z wiary;
* rozumieć, na czym polega wypełnianie przykazania miłości;
 | * potrafić wybrać sposób postępowania będący odpowiedzią na słowa Jezusa.
 |
| 1. „Gdy idziemy poprzez świat”
 | * wskazuje, na czym polega dobre wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu,
* wyjaśnia, po co dzielić się z innymi swą wiedzą o Bogu
 | przygotowanie i oglądanie wystawy, praca z podręcznikiem, rozmowa, indywidualne wypełnianie kart pracy | * wiedzieć, że jest powołany do bycia świadkiem Jezusa i rozumieć, co to znaczy;
* potrafić rozpoznać skutki działania zgodnego z nauką Jezusa;
 | * potrafić prosić Ducha Świętego o pomoc w dawaniu świadectwa wiary.
 |