**Plan wynikowy**

**Przedmiot: Religia**

**Klasa II gimnazjum**

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Aby nie ustać w drodze” (AZ-32-01/10-PO-1/12)

| **Blok tematyczny** | **Temat** | **Efekty kształcenia****wg Podstawy Programowej**Uczeń: | **Metody i techniki** | **Wymagania** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podstawowe**Uczeń: | **Ponadpodstawowe**Uczeń: |
| I. Człowiek na drogach Boga | 1. Prawdziwe szczęście | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z obrazem, słoneczko(zmodyfikowane), tworzenie definicji, praca z podręcznikiem | * wymienia, w czym ludzie dostrzegają szczęście, co nazywają szczęściem;
* rozumie, że różne „atrapy szczęścia” nie dają prawdziwego i trwałego szczęścia;
* wyjaśnia, że szczęście prawdziwe i niezniszczalne człowiek może znaleźć jedynie w Bogu;
 | * podaje definicje szczęścia;
* uzasadnia, dlaczego hedonizm nie daje człowiekowi prawdziwego i trwałego szczęścia;
 |
| 2. Zamysł Boga względem człowieka | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, formułowanienotatki, uszeregowanie promieniste | * wyjaśnia, że Bóg w swoim zamyśle stworzył człowieka do szczęścia;
* zna biblijną interpretację ogrodu;
* rozumie, że Bóg dał człowiekowi optymalne miejsce przebywania i rozwoju;
 | * opisuje zamysł Boga względem człowieka;
* potrafi zinterpretować biblijny tekst o ogrodzie (Rdz 2, 8nn);
 |
| 3. Zażyła przyjaźń Boga z człowiekiem | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka;
 | rozmowa kierowana, praca w grupach, okienko informacyjne,analiza obrazu | * wie, że Bóg obdarzył człowieka wolnością;
* rozumie, że tylko w Bogu człowiek może być prawdziwie wolny;
* wskazuje, że Bóg jest z człowiekiem w każdym momencie życia;
 | * wyjaśnia, że Bóg spotyka się z człowiekiem w przestrzeni jego wolności;
* rozumie, że wolność osiąga doskonałość, gdy jest ukierunkowana na Boga, który jest Źródłem szczęścia człowieka;
 |
| 4. Kościół drogą Boga do człowieka | * opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;
* charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, formułowanie definicji,„burza mózgów”, fotoekspresja, wspólne tworzenie plakatu | * wie i rozumie, że Kościół jest dziełem Boga;
* rozumie, że przez sakrament chrztu św. został włączony do wspólnoty Kościoła i jest jego częścią;
* wyjaśnia, że w Kościele Bóg pragnie spotykać się człowiekiem;
 | * dokonuje interpretacji wybranych tekstów biblijnych o Kościele;
* przedstawia (w formie plakatu) Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa;
 |
| 5. Odnaleźć siebie | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* uzasadnia znaczenie wiary w życiu człowieka;
* opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, alternatywnetytuły, wspólne tworzenie plakatu, uzupełnianie tabeli, formułowanienotatki | * rozumie, że człowiek, obdarzony różnymi darami, w Kościele ma szansę na rozwój duchowy;
* wskazuje na szanse rozwoju, jakie stwarza człowiekowi Kościół;
* rozumie, że jest odpowiedzialny za Kościół i swoimi zdolnościami powinien go ubogacać;
 | * wyraża i uzasadnia postawę lojalności, wierności i miłości wobec Kościoła jako właściwą chrześcijaninowi;
* analizuje możliwości rozwoju oraz wykorzystania wybranych darów duchowych;
 |
| II. Jezus Chrystus prowadzi do pełni życia | 6. Narodził się dla naszego zbawienia | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;
* uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem (obserwacja, kontemplacja),praca z tekstem, śpiew, indywidualne wypełnianie kart pracy | * rozumie, że człowiek źle posłużył się otrzymanym od Pana Boga darem wolności i potrzebował zbawienia;
* wie, że Jezus narodził się jako człowiek i dokonał dzieła odkupienia człowieka;
 | * analizuje i uzasadnia, w oparciu o teksty biblijne i osobista refleksję, konsekwencje Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek w świetle wydarzeń paschalnych Jezusa Chrystusa;
 |
| 7. Niszczycielska siła pychy i moc pokory | * charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;
* dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, czytanie tekstu z podziałemna role lub wywiad, praca z obrazem, indywidualnewypełnianie kart pracy  | * zna przypowieść o faryzeuszu i celniku;
* charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;
* wskazuje na przejawy pokory i pychy w myśleniu, postawach i działaniu człowieka;
 | * wyjaśnia, że pokora otwiera człowieka na przyjęcie odkupienia
 |
| 8. Liturgia – duchowe centrum Kościoła i serce życia chrześcijańskiego | * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);
* przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;
* interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;
* formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;
 | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, rozszyfrowywaniekodu, zmodyfikowana technika słoneczka, uroczyste czytaniePisma Świętego, pogadanka, rozsypanka | * wyjaśnia pojęcie: „liturgia”;
* rozumie potrzebę odkrywania tajemnicy liturgii;
* przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii;
* charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem;
 | * interpretuje znaki, symbole i postawy występujące podczas liturgii;
* podaje sposoby włączenia się młodych ludzi w posługę liturgiczną w parafii;
 |
| 9. Pascha chrześcijanina – sakrament chrztu świętego | * charakteryzuje cel sakramentu chrztu oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;
 | list do dziecka, ciąg dalszy listu, praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, do wyboru: opis, nauka przed chrztem, śpiew piosenki | * wyjaśnia pojęcia: „sakrament” oraz „pascha”;
* rozumie rangę sakramentu chrztu świętego;
* charakteryzuje cel tego sakramentu;
* zna formułę udzielania tego sakramentu;
* wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu chrztu świętego;
* rozumie rangę wyznania wiary podczas chrztu świętego;
* podejmuje refleksję nad swoją wiarą;
 | * interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu świętego;
* rozumie obrzędy uzupełniające sakrament;
* interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;
 |
| 10. Bierzmowanie – w wolności świadome wybranie służby Bogu | * charakteryzuje cel sakramentu bierzmowania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;
* charakteryzuje obrzędy bierzmowania;
* opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania;
 | praca z podręcznikiem, pogadanka, wypełnianie kart pracy, trójkąt,schematyczny zapis, układanie tekstów modlitwy, śpiew piosenki, odczytanie tekstu biblijnego | * wskazuje elementy umacniające człowieka w drodze do Pana Boga;
* wie, że apostołowie nakładali ręce na wierzących, którzy w ten sposób otrzymywali Ducha Świętego;
* wymienia różne dary Ducha Świętego;
* rozumie potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania;
* wymienia skutki przyjęcia tego sakramentu;
* zna formułę udzielania tego sakramentu;
* wskazuje osoby, które mogą udzielać sakramentu bierzmowania;
 | * wyjaśnia pojęcie: „bierzmowanie” oraz „krzyżmo”;
* interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu bierzmowania;
* interpretuje znaki występujące podczas liturgii tego sakramentu;
* wskazuje, dlaczego postępowanie według zasad wiary oraz odważne jej wyznawanie nie jest łatwe;
 |
| 11. Gdy przyjmujemy Pana w Eucharystii | * charakteryzuje cel sakramentu Eucharystii oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;
* uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;
* wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości;
* interpretuje teksty Modlitw Eucharystycznych;
 | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, piramida priorytetów,pogadanka, Vasters, zapis na tablicy, plakat lub zdania niedokończone | * wskazuje najważniejsze wartości w życiu chrześcijanina;
* wie, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;
* wymienia owoce Komunii Świętej;
* wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości oraz ofiary;
* rozumie znaczenie ciszy po przyjęciu Chrystusa w Komunii Świętej;
 | * uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego;
* interpretuje tekst modlitwy eucharystycznej;
 |
| 12. „Odpuszczają ci się twoje grzechy” Mt 9, 2 | * charakteryzuje cel sakramentu pojednania oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;
* charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;
* wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;
 | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, zestawienietabelaryczne, zestawienie promieniste, reklama-zachęta, refleksja | * podaje najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym;
* wskazuje sakrament pojednania jako sakrament uzdrowienia;
* zna słowa i gesty towarzyszące rozgrzeszeniu;
* wie, że źródło wszystkich grzechów znajduje się w sercu człowieka;
* wymienia skutki sakramentu pojednania;
* zna warunki dobrej spowiedzi;
* podaje różnicę między grzechem śmiertelnym a powszednim.
 | * podaje różnicę między żalem doskonałym a niedoskonałym;
* wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;
 |
| 13. Namaszczenie chorych: umocnienie, pokój i odwaga | * charakteryzuje cel sakramentu namaszczenia chorych oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;
* uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;
 | praca z podręcznikiem, wypełnianie kart pracy, pogadanka, akrostych,uroczyste czytanie słowa Bożego, list, pokaz | * wie, że choroba, cierpienie mogą być czasem mocniejszego przylgnięcia do Pana Boga lub czasem odsunięcia się od Niego;
* wskazuje na Chrystusa jako dawcę uzdrowienia w życiu człowieka;
* wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych;
* uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia;
* zna przebieg obrzędu sakramentu namaszczenia chorych;
 | * wskazuje sposoby pomocy osobom w chorobie, cierpieniu;
* wie, co powinien zrobić, aby umożliwić choremu spotkanie z Chrystusem w tym sakramencie;
* układa wezwania modlitwy za chorych, cierpiących;
 |
| 14. Sakrament święceń – użyczyć Jezusowi swego głosu, rąk, całego siebie | * charakteryzuje cel sakramentu kapłaństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;
 | praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z PismemŚwiętym, układanie pytań, artykuł prasowy, wypełnianie kart pracy | * wie, kto powołuje do kapłaństwa;
* rozumie, na czym polega służebny charakter kapłaństwa;
* umie opowiedzieć przebieg obrzędu sakramentu kapłaństwa;
* włącza się w modlitwę o powołania, za przygotowujących się w seminariach oraz za kapłanów pracujących w jego parafii;
* wymienia zadania, jakie spełnia kapłan w codziennym życiu;
 | * wie, że odczytanie powołania do kapłaństwa wymaga otwartości serca, o którą należy się modlić;
* wyjaśnia przynależność sakramentu święceń do grupy sakramentów „w służbie komunii;
 |
| 15. Godność i trwałość małżeństwa | * charakteryzuje cel sakramentu małżeństwa oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do niego;
* wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania;
 | praca z podręcznikiem, pogadanka, praca z obrazem (lub prezentacjamultimedialna), słowa klucze, wypełnianie kart pracy | * wie, że fundamentem małżeństwa chrześcijańskiego jest osoba Jezusa Chrystusa;
* zna zobowiązania małżonków wynikające z przysięgi małżeńskiej;
* tłumaczy znaczenie słów: „miłość”, „wierność”, „uczciwość małżeńska”, „nierozerwalność”;
* wymienia elementy budujące miłość małżeńską;
 | * wyjaśnia słowa: „opuści człowiek ojca i matkę”;
* wskazuje prośby kierowane do Boga w błogosławieństwie nowożeńców;
 |
| III. Wędrówka ku dobru | 16. Czym jest powinność etyczna? | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;
* charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;
 | analiza tekstu, fotoekspresja, wypełnianie kart pracy, alternatywne tytuły | * wyjaśnia, czym jest i do czego zobowiązuje chrześcijanina powinność etyczna;
* charakteryzuje czyn moralnie dobry;
* charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;
 | * uzasadnia związek między powinnością etyczną a przykazaniami Bożymi;
 |
| 17. „Światło poznania złożone w nas przez Boga” św. Tomasz z Akwinu | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;
 | praca w grupach, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, metodapracy plastycznej | * wyjaśnia, czym jest prawo naturalne i do czego zobowiązuje chrześcijanina;
* wyraża i uzasadnia potrzebę wierności prawu moralnemu;
 | * uzasadnia obiektywny charakter norm moralnych;
 |
| 18. „Wróć do swego sumienia” św. Augustyn | * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;
* charakteryzuje związek między sakramentem pokuty i pojednania a życiem moralnym chrześcijanina;
 | praca w grupach, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, czym jest sumienie i do czego zobowiązuje chrześcijanina;
* zna konsekwencje nieprawidłowo ukształtowanego sumienia;
 | * uzasadnia konieczność formowania sumienia pewnego, prawdziwego i prawego;
* wyraża i uzasadnia potrzebę „bycia człowiekiem sumienia”;
 |
| 19. My w świecie wartości | * zna podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
 | trójkąt priorytetów, metoda plastyczna, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy, giełda pomysłów | * rozumie znaczenie posiadania przemyślanej hierarchii wartości;
* wymienia wartości które przyczyniają się do budowania więzi z drugim człowiekiem i z Bogiem;
* wyraża i potrafi własnym postępowaniem potwierdzać wierność temu, co najistotniejsze w życiu, co świadomie wybrał;
 | * porównuje wartości nietrwałe z nieprzemijającymi;
* planuje sposoby nabywania dystansu i odporności wobec „przyciągającej” siły wartości przemijających;
 |
| 20. W drodze ku wolności | * zna podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu (Mojżesz – wyjście z Egiptu);
 | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, analiza tekstu, burzamózgów, praca plastyczna | * wymienia cechy i przejawy prawdziwej wolności;
* podaje przykłady zagrożeń wolności człowieka w sferze duchowej;
* wyjaśnia, co oznacza dla chrześcijanina: „być wolnym”;
 | * określa zbawczy charakter prawa objawionego;
* porównuje postawy Izraelitów będących w drodze do wolności z postawami współczesnych chrześcijan, formułuje wnioski;
 |
| 21. „Błogosławiony mąż, który pokłada ufność w Panu” Jr 17, 7 | * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w *Ośmiu Błogosławieństwach*;
* wykazuje związek między życiem *Błogosławieństwami* i życiem w łasce Bożej;
 | dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kartpracy, fotoekspresja, fotografie o różnej tematyce | * wyjaśnia i uzasadnia koncepcję szczęśliwego życia według Ośmiu Błogosławieństw;
* wykazuje związek między życiem błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej;
 | * analizuje teksty biblijne i aktualizuje ich przesłanie;
* określa, co to znaczy kroczyć drogą błogosławieństw każdego dnia;
 |
| IV. Drogowskazy na drodze ku szczęściu | 22. Jedyny i prawdziwy Bóg | * charakteryzuje obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;
* analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relacje między Bogiem a człowiekiem;
* uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt;
 | rozmowa kierowana, wypełnianie kart pracy, praca plastyczna | * charakteryzuje obowiązki chrześcijanina wynikające z pierwszego przykazania;
* opisuje wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu;
* analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem;
 | * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt;
* formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii;
 |
| 23. Wrażliwość na to, co święte | * charakteryzuje obowiązki wynikające z drugiego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu;
* wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;
 | dyskusja, rozmowa kierowana, analiza tekstu, wypełnianie kartpracy | * określa znaczenie imienia Boga „Jestem, Który Jestem”;
* wyraża i uzasadnia potrzebę szacunku dla imienia Bożego;
* podaje przykłady oddawania czci imieniu Bożemu;
* wymienia i określa przewinienia wobec imienia Bożego;
 | * wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;
 |
| 24. Święta królowa Jadwiga | * charakteryzuje chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi);
* opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;
 | rozmowa kierowana, krzyżówka, praca z obrazem, wykonanie zadań w kartach pracy, praca z tekstem | * wie, jaką rolę odegrała Święta Jadwiga (królowa) w dziejach Polski i Litwy;
* opisuje przebieg chrystianizacji Litwy;
* wymienia religijne, społeczne i polityczne skutki chrztu Litwy;
 | * omawia postać królowej Jadwigi, uzasadniając jej świętość;
* dostrzega uniwersalny wymiar postawy chrześcijańskiej Świętej Jadwigi;
 |
| 25. Katolicki wymiar renesansu | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
* wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej;
 | pogadanka, interpretacja wiersza, tworzenie obrazu Kościoła jakowspólnoty wierzących, analiza tekstu, wypełnianie kart pracy | * rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: katedra, renesans, humanizm chrześcijański;
* wymienia osoby, które w epoce renesansu wniosły znaczący wkład w życie Kościoła;
* podejmuje refleksję nad własną wiarą – na podstawie wybranych utworów literackich omawianego okresu;
 | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
* dostrzega różnorodność działań podejmowanych przez wiernych we wspólnocie Kościoła, którą jednoczy Duch Święty;
 |
| 26. Ojcowie reformacji | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;
* wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich;
 | portfolio, pogadanka, mapa myśli lub drzewko decyzyjne, pracaz tekstem, wyjaśnienie pojęć, praca z mapą, wykonanie zadańw karcie pracy | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji;
* rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcia: reformacja, protestantyzm, ewangelicy, doktryna religijna;
* wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i innych głównych wyznań chrześcijańskich (protestantyzm, anglikanizm);
 | * omawia rolę Lutra i Kalwina oraz króla Henryka VIII w powstaniu wyznań protestanckich;
* wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;
* uzasadnia potrzebę otwartości i szacunku wobec chrześcijan innych wyznań;
 |
| 27. Reforma katolicka – dzieło Soboru Trydenckiego | * wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej;
* przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego;
* opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;
 | pogadanka, wyjaśnianie pojęć, dyskusja 2-4-8 – kategoryzowaniepojęć, praca z tekstem, wykład, wypełnianie kart pracy, piramidapriorytetów | * wie, kiedy odbył się Sobór Trydencki;
* wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej;
* przedstawia w sposób syntetyczny rozwój nauczania Kościoła w trakcie Soboru Trydenckiego;
* rozumie pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu;
* podejmuje refleksję nad treścią wiary katolickiej;
 | * wyjaśnia i uzasadnia pojęcia sukcesji apostolskiej, soboru, dogmatu, miejsca Biblii w życiu chrześcijańskim, konieczności łaski Bożej do zbawienia;
* opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego w zakresie realizacji reformy katolickiej w Polsce;
 |
| 28. Wysiłki na rzecz jedności Kościoła – unia brzeska | * opisuje przyczyny i konsekwencje unii brzeskiej;
* ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich;
 | pogadanka, praca z mapą, wykład, praca z tekstem, wypełnianiekart pracy, wyszukiwanie informacji w Internecie | * wskazuje przyczyny, główne idee i okoliczności zawarcia unii brzeskiej;
* wymienia osoby, które przyczyniły się do zawarcia unii;
* wyjaśnia pojęcia: unici, Kościół greckokatolicki, obrządek;
* rozumie znaczenie wysiłków podejmowanych w celu utrzymania i przywracania jedności w Kościele;
 | * ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła podejmowane na ziemiach polskich;
* na przykładzie Błogosławionych Męczenników z Pratulina potrafi omówić dalsze losy unitów na ziemiach polskich;
 |
| 29. „Oto jest dzień, który uczynił Pan” Ps 118, 24 | * ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli;
* charakteryzuje obowiązki wynikające z trzeciego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu;
* wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, pokaz, skojarzenia, wypełnianiekart pracy | * wymienia różnice między odpoczynkiem a świętowaniem;
* charakteryzuje katolickie świętowanie niedzieli;
* wyjaśnia związek miedzy czcią Boga a praktykami religijnymi;
* wymienia Eucharystię jako centrum niedzieli katolika;
* wymienia powinności katolika związane ze świętowaniem;
 | * porównuje świętowanie Izraelitów i chrześcijan;
* planuje sposób niedzielnego świętowania w rodzinie katolickiej;
 |
| 30. Rodzina jest wspólnotą | * charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu;
* ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, słoneczko (zmodyfikowane),definicja, wypełnianie kart pracy | * wymienia wartości które stoją na straży szczęścia rodzinnego;
* definiuje pojęcie rodziny;
* charakteryzuje obowiązki dzieci i rodziców;
 | * omawia relacje w rodzinie służące wzajemnemu dobru;
* proponuje sposoby obalenia barier międzypokoleniowych;
 |
| 31. Powinność wobec Ojczyzny | * charakteryzuje obowiązki wynikające z czwartego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianiekart pracy | * wyjaśnia pojęcie „ojczyzna” w aspekcie doczesnym i wiecznym;
* wskazuje wartości, które budują dobre relacje społeczne;
* wymienia powinności obywatela względem ojczyzny ziemskiej;
* podaje przykłady okazywania miłości do ojczyzny przez gimnazjalistę;
 | * porównuje obowiązki wobec ojczyzny w czasach Starego Testamentu, w nauczaniu Jezusa i w czasach współczesnych;
* analizuje własną postawę wobec ojczyzny;
 |
| 32. Świętość ludzkiego życia | * uzasadnia świętość życia ludzkiego;
* charakteryzuje obowiązki wynikające z piątego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, kolaż, wypełnianie kart pracy | * uzasadnia świętość życia człowieka;
* wyjaśnia, na czym polega poszanowanie życia fizycznego i duchowego;
* wymienia wykroczenia przeciwko życiu fizycznemu i duchowemu;
 | * dowodzi, że wykroczenia przeciw życiu są wyrazem braku miłości względem siebie i bliźniego;
 |
| 33. Godność człowieka | * wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia;
* charakteryzuje obowiązki wynikające z szóstego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianiekart pracy | * wymieniają cechy przyjaźni i postawy przyjaciela;
* wskazuje Pana Jezusa jako wzór Przyjaciela;
* wyjaśnia, jakie obowiązki wynikają z szóstego przykazania Bożego oraz opisuje wykroczenia przeciwko niemu;
 | * charakteryzuje przyjaźń między Jonatanem i Dawidem;
* interpretuje zachowania Pana Jezusa w aspekcie relacji z innymi ludźmi;
* uzasadnia rolę przyjaźni w budowaniu dobrych relacji z innymi ludźmi i poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka;
 |
| 34. Człowiek sam czyni siebie niewolnikiem | * charakteryzuje obowiązki wynikające z siódmego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, gwiazda pytań, kolaż, wypełnianie kart pracy | * podaje przykłady uzależnień;
* identyfikuje Boga jak dawcę wszelkich dóbr;
* wyjaśnia, w jaki sposób człowiek powinien zdobywać dobra materialne;
* charakteryzuje wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu;
 | * wskazuje na konsumpcjonizm jako uzależnienie od dóbr materialnych;
* omawia zagadnienie wykorzystania dóbr w społeczeństwie;
* podaje propozycje pomocy osobom potrzebującym;
 |
| 35. Żyć w prawdzie | * charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu;
* analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka;
 | burza mózgów, rozmowa kierowana, praca z tekstem, wybór, dyskusja, wypełnianie kart pracy | * definiuje pojęcie prawdy;
* charakteryzuje obowiązki wynikające z ósmego przykazania;
* opisuje wykroczenia przeciw prawdzie;
 | * wyjaśnia powiązania pomiędzy prawdą a innymi wartościami (wiernością, zaufaniem...);
* proponuje sposoby naprawienia krzywd w zakresie ósmego przykazania;
 |
| 36. Czystość serca | * charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego;
* opisuje wykroczenia przeciwko dziewiątemu i dziesiątemu przykazaniu;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, wędrujące plakaty, tytuły, recepta, wypełnianie kart pracy | * wyjaśnia, że każdy człowiek stworzony jest do szczęścia;
* wskazuje, że Pan Jezus prowadzi człowieka drogą do szczęścia;
* opisuje, na czym polega czystość serca;
* wymienia przeszkody na drodze czystości serca;
 | * planuje działania zmierzające do usunięcia zazdrości z życia człowieka;
 |
| 37. Życie nasze jest niepowtarzalnym darem | * charakteryzuje obowiązki wynikające z dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego;
* przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;
 | rozmowa kierowana, praca z obrazem, praca z tekstem, wypełnianiekart pracy | * określa swoje zamierzenia, które pragnie realizować w życiu;
* charakteryzuje fałszywych proroków i wymienia metody, którymi się oni posługują;
* wymienia zagrożenia wynikające z ich działalności;
* wskazuje, jak się przed nimi ochronić;
 | * wyjaśnia znaczenie pojęć: „sól ziemi” i „światłość świata”;
* planuje działania przeciwdziałające presji fałszywych proroków;
 |
| V. Droga z Jezusem Chrystusem | 38. Krzyż, przez który świat uzyskał zbawienie | * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące w liturgii;
* wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła;
* dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
 | osobista refleksja i wypełnianie schematu krzyża, praca z tekstem,praca z mapą, wykład, wyszukiwanie informacji w Internecie, prezentacja obrazu, adoracja | * przedstawia fakty związane z historią formowania się kultu Krzyża Świętego;
* określa na podstawie fragmentów biblijnych wymowę tajemnicy krzyża;
* wyraża i uzasadnia potrzebę wierności krzyżowi Chrystusa;
 | * określa, czym są amulety i uzasadnia stanowisko Kościoła głoszące, że posługiwanie się nimi jest złem moralnym;
 |
| 39. W oczekiwaniu na Pana | * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne;
* interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych;
* charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;
 | śpiew, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, refleksja,puzzle plakatowe | * rozumie, że Adwent jest czasem radosnego oczekiwania na przyjście Pana;
* rozumie pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;
* podejmuje refleksję nad własną relacją z Bogiem;
 | * interpretuje teksty proroctw mesjańskich;
* wyjaśnia pojęcia: Adwent historyczny, Adwent eschatologiczny, Adwent liturgiczny;
 |
| 40. Na świat przyszedł Zbawiciel | * uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;
* charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;
* interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych;
 | śpiew lub słuchanie piosenki, opowiadanie, pogadanka, analizatekstu, praca z mapą lub rysunek na tablicy, praca z obrazem lubzagadki, celebracja paraliturgiczna | * wyjaśnia, na czym polega religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;
* wie, w jaki sposób można zorganizować Wigilię w rodzinie;
* podejmuje refleksję nad własną drogą do Jezusa – swojego Zbawiciela;
 | * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Bożego Narodzenia;
* interpretuje teksty czytań mszalnych z okresu Bożego Narodzenia;
 |
| 41. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan | * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;
* wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich;
* wyjaśnia i uzasadnia pojęcie interkom unii;
 | pogadanka, rysowanie schematu, zmodyfikowana metoda „trójkąta”,wykład, praca z tekstem | * uzasadnia konieczność modlitwy o jedność chrześcijan;
* wyjaśnia, na czym polega grzech podziału oraz uzasadnia potrzebę przeciwdziałania mu;
* omawia zagadnienie ekumenizmu;
* rozumie znaczenie wewnętrznej postawy miłości, szacunku i otwartości wobec innych w dążeniu do jednoczenia chrześcijan;
 | * omawia w skrócie historię rozłamów w chrześcijaństwie;
* rozumie i potrafi wyjaśnić pojęcie interkomunii;
 |
| 42. Bóg uczynił nas swoimi dziećmi | * charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne;
* uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;
* charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, wypełnianiekart pracy | * wymienia dary otrzymane od Boga w czasie chrztu św.;
* wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Chrystusa;
* charakteryzuje pomoc Kościoła w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem okresu Wielkiego Postu;
 | * planuje działania człowieka niezbędne, aby trwać w dziecięctwie Bożym;
* wyjaśnia, na czym polega uczestnictwo w nabożeństwach wielkopostnych;
 |
| 43. Każdy potrzebuje nawrócenia | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;
* charakteryzuje rolę pokory w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;
* przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, wypełnianie kart pracy | * charakteryzuje świętych;
* wymienia wartości, na których chrześcijanin powinien budować swoje życie;
* charakteryzuje człowieka nawróconego;
* wyjaśnia, na czym polega pomoc Kościoła w nawracaniu się człowieka;
 | * ocenia, jak wybrane postawy człowieka utrudniają jego nawrócenie;
* wylicza przeszkody utrudniające nawrócenie;
 |
| 44. Rozpocząć od nowa | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;
* przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;
 | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, burzamózgów, praca z kartami OH, akrostych, artykuł prasowy | * podaje przykłady dobrego przeżycia czasu podczas rekolekcji;
* podejmuje refleksję nad swoim dotychczasowym życiem;
 | * interpretuje teksty biblijne;
* wyjaśnia znaczenie rekolekcji;
 |
| 45. Triduum Paschalne | * uzasadnia religijny wymiar Świąt Wielkanocnych;
* charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK;
* charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;
 | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, wypełnianie karty pracy – tożsamość, piramida priorytetów | * charakteryzuje okres liturgiczny Wielkiego Postu w oparciu o KKK;
* wyjaśnia pojęcie *Triduum Paschalne;*
* uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego;
 | * interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych;
* wyjaśnia pojęcie *Exultet*;
 |
| 46. Zmartwychwstanie Jezusa fundamentem naszej wiary | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;
* interpretuje teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, trójkąt | * wymienia wydarzenia paschalne;
* wymienia sposoby obecności Chrystusa w Kościele;
* odkrywa, na czym polega wiara w zmartwychwstanie;
* wyjaśnia sens zmartwychwstania Chrystusa;
 | * charakteryzuje postawy apostołów związane z wydarzeniami paschalnymi;
* wymienia świadectwa zmartwychwstania Jezusa Chrystusa;
 |
| 47. Matka naszego Pana | * charakteryzuje istotę kultu Maryi;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;
 | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna,rozmowa kierowana, praca z tekstem literackim, wiersz połówkowy | * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Matki Bożej;
* wie, że Maryja nazywana jest Królową;
* wymienia inne określenia Maryi;
 | * interpretuje teksty biblijne mówiące o Maryi;
* podaje przykłady władców, którzy oddawali cześć Matce Bożej;
 |
| 48. Przeszli przez życie, naśladując Chrystusa | * charakteryzuje istotę kultu świętych;
* uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;
 | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna,synektyka, mapa mentalna, rozmowa kierowana | * wie, że Bóg jest święty;
* rozumie, na czym polega powołanie do świętości;
* podaje przykłady wybranych świętych czy błogosławionych, którzy podążali śladami Jezusa;
 | * prezentuje świadectwo życia wybranych świętych (św. Benedykt, św. Pius X);
 |
| 49. „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi” bł. Jan Paweł II | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele;
 | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, gliniane naczynie – kartapracy, niedokończone zdania | * wyjaśnia znaczenie słów: „Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi”;
* interpretuje fragmenty z Pisma Świętego;
* jest świadomy, że człowiek potrzebuje pomocy Ducha Świętego;
 | * wyjaśnia symbolikę człowieka o glinianych nogach;
 |
| 50. Duch Święty działający w naszym życiu | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.
 | praca z obrazem, praca z podręcznikiem, karta pracy – gwiazdapytań, okienko informacyjne, burza mózgów, słoneczko, śpiew | * definiuje, kim jest Duch Święty;
* wymienia sposoby działania Ducha Świętego w życiu człowieka;
* zna dary Ducha Świętego;
* wyjaśnia, po czym można poznać w człowieku działanie Ducha Świętego.
 | * na wybranych przykładach wyjaśnia cel i znaczenie darów Ducha Świętego.
 |