Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa I gimnazjum

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Spotkanie ze Słowem” (AZ-31-01/10-PO-1/11)

| **Blok tematyczny** | **Temat** | **efekty kształcenia**  **według podstawy programowej**  Uczeń: | **Metody i techniki** | **wymagania** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **podstawowe**  Uczeń: | **ponadpodstawowe**  Uczeń: |
| I. Bóg na ludzkich drogach | 1. Wartość życia | * uzasadnia świętość życia ludzkiego; * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, skojarzenia słoneczko, niedokończone zdania, trybunał | * wie, że człowiek jest osobą; * rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego; * wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci; | * wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka; * umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia; |
| 1. Kim jest człowiek? | * charakteryzuje relację  Bóg - człowiek; * uzasadnia świętość życia ludzkiego; * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; | opowiadanie, alternatywne tytuły, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana | * wie, czym Stwórca obdarzył człowieka; * rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń; * wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich; | * umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka; |
| 1. Odwaga w myśleniu | * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | praca z tekstem, praca z obrazem, sieć relacji, rozmowa kierowana | * wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia; * rozumie, na czym polega mądre myślenie; * umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu; | * potrafi scharakteryzować odważne myślenie; * umie podać cechy odważnego myślenia; |
| 1. W poszukiwaniu sensu życia | * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka; | praca z tekstem, praca z obrazem, definicja, rozmowa kierowana | * zna pojęcie celu i sensu życia; * rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka; * wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne; | * umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu; |
| 1. Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | „burza pytań”, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana | wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę;   * rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka; | * dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi; * zna drogi poznania prawdy o człowieku; * umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie; |
| II. Słowo Boga do człowieka | 1. Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją; | rozmowa kierowana, praca z tekstem | * wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; * wie, czym jest Objawienie Boże; * rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją; * rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem; | * rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone; * potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją; |
| 1. Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16 | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii; | „burza mózgów”, praca z tekstem, praca z obrazem, „szczepionka – antidotum” | * wie, czym jest natchnienie biblijne; * wie, co stanowi kanon Pisma Świętego; * rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego; | * potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego; * rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego; |
| 1. Historia formowania się Świętych Ksiąg | * opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa; | rozmowa kierowana, praca z tekstem, mapa myśli | * wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia; * zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; * potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii; | * omawia formowanie się ksiąg biblijnych; * ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii; |
| 1. „Twoje słowo jest lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce”  Ps 119, 105 | * wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; * dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, tworzenie ilustracji do tekstu biblijnego, praca z tekstem | * wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie; * wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych; * rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia; | * potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat; * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych; * rozwija zainteresowanie Pismem Świętym; |
| 1. Świat i człowiek w Bożych planach | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary; | „burza mózgów”, rozmowa kierowana, praca z obrazem, uzupełnianie zdania | * wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry; * zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; * wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia; | * potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka; * rozumie, czym jest błogosławieństwo; * pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem; |
| 1. Człowiek odwrócił się od Boga | * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; * charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek; | wysłuchanie piosenki, rozmowa kierowana, praca z tekstem oraz ilustracjami, pasek komiksowy, scenka lub scenariusz | * wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie; * potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem; | * zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju; * dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego; |
| 1. Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; | rozmowa kierowana, elementy pantomimy, oglądanie obrazu lub fragmentu filmu, wypełnianie tabeli, alternatywne tytuły, układanie modlitwy | * wie, kim był Abraham; * zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; * umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary; | * rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących; * potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie; * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama; |
| 1. Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął” | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | rozmowa kierowana, indywidualna praca z tekstem biblijnym, formułowanie pytań lub refleksji, medytacyjne oglądanie obrazu | * wie, kim był Izaak; * zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; * rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej; | * rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne; * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka; |
| 1. Jakub – praojciec plemion izraelskich | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | rozmowa kierowana, praca z ilustracjami, wyszukiwanie informacji w tekście, analiza tekstu biblijnego | * wie, kim był Jakub; * zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; * rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości; | * potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie; * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba; * umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela; * wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary; |
| III. Słowo Boga prowadzi lud Boży | 1. Bóg prowadzi swój lud ku wolności | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; | tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, wyodrębnianie scen, symboliczny rysunek, praca z mapą, pogadanka, śpiew piosenki | * umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze; * zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju; | * potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka; * przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga; |
| 1. Czterdziestoletnia wędrówka | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; | praca z mapą i z obrazem, podróż w wyobraźni, zestawienie tabelaryczne, pogadanka, praca z podręcznikiem | * umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni; * umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga; * rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności; | * potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka; |
| 1. Ziemia obiecana potomkom Abrahama | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | pogadanka, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, dziennikarska relacja | * umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom; * umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej; * rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni; | * podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha; * podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami; * wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka; |
| 1. Starożytni bohaterowie | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; | „burza mózgów”, praca z podręcznikiem, pogadanka, słowa klucze lub praca z Pismem Świętym, asocjogram, medytacja | * wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu; * rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego; * zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela; * podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem; | * umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami; * potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem; |
| 1. Czasy świetności i upadku | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z mapą, niedokończone zdania lub symboliczny rysunek | * wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie; * zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona; * umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu; * podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu; | * potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”; * umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich; * potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego; |
| 1. Wysłańcy Boga: Eliasz, Izajasz, Jeremiasz | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu; | uszeregowanie promieniste, zestawienie tabelaryczne, praca z podręcznikiem, pogadanka, śpiew piosenki, medytacja obrazu | * wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków; * umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza; * podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu? | * potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza; * umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?” * umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, poślij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu; |
| 1. Niewola babilońska | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; | praca z podręcznikiem, pogadanka, list lub zestawienie tabelaryczne, słoneczko | * umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu; * wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu; * umie powiązać ilustrację z treścią tekstu; | * potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii; * potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów; |
| 1. Dzielni Machabeusze | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; | pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wywiad, praca z podręcznikiem i mapą świata, meta plan, układanie modlitwy | * wie, jakie ograniczenia dotykają naród znajdujący się w niewoli; * zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów; * rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa; * wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary; | * umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki; * potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę; * umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie; |
|  | 1. Mądrość Boża | * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; | praca z obrazem lub wspólne tworzenie plakatu, praca z podręcznikiem, zmodyfikowane „słoneczko”, pogadanka | * wie, czym jest mądrość; * umie wymienić cechy Hioba; * rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie; * zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce; | * potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości; * umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie; |
| IV. Słowo stało się Ciałem | 1. Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie proroctw | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda Jigsaw | * zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta; * umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną; | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa; * umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; |
| 1. Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo” Iz 42, 1 | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; * charakteryzuje relację  Bóg – człowiek; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „wiersz połówkowy”, kolaż | * wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz; * umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie; | * potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa; |
| 1. Jezus Chrystus postacią historyczną | * prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, „burza mózgów”, metoda „artykuł prasowy”, metoda „CV” – Jezus z Nazaretu | * wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; * umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym; * potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa; | * omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa; |
| 1. Głosić wszystkim narodom Dobrą Nowinę | * prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii; * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, synektyka, porównanie, kolaż, praca z kartami OH | * wie, czym jest Dobra Nowina; * umie wymienić imiona ewangelistów; * zna specyfike i orędzie poszczególnych Ewangelii; | * umie scharakteryzować ewangelistów; * potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami; * rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii; |
| 1. Prawo Królestwa Bożego | * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach; * wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, parafraza, program chrześcijańskiego życia | * wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego; * umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw; | * potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw; * umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami; * rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu; |
| 1. Jezus Syn Boży | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym; * uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda twórczego myślenia - oczy | * wie, że Jezus jest Synem Bożym; * umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów; | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych; * umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życie chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia; |
|  | 1. Wiara bez uczynków jest martwa | * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słowa klucze”, mapa myśli | * wie, że wiara bez uczynków jest martwa; * umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje; | * potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani; * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; * rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary; |
| 1. Bogarodzica – Matka Kościoła | * charakteryzuje istotę kultu Maryi; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem , praca z obrazem, wiersz diamentowy, metoda „linia czasu” | * wie, że Maryja jest Matką Kościoła; * umie podać przykłady kultu Maryi; | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”; |
| V. Słowo Boże rozszerzało się | 1. Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32 | * opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła; | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „myślące kapelusze” | * wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła; * rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła; | * umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła; * umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości; * opisuje etapy powstawania Kościoła; |
| 1. Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł | * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary; * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu; | praca z tekstem, praca z obrazem, klatka filmowa | * zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; * umie wymienić cechy omawianych apostołów; | * rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia; * umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci; |
| 1. Świat antyczny wobec chrześcijaństwa | * ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego; * wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; | analiza tekstu, odwołanie się do wyobraźni, rozmowa kierowana, oglądanie filmu (fragment) | * wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności; * zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie; * rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii; | * potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską; * potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii; * wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan; |
| 1. Dynamiczny rozwój Kościoła w średniowieczu | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; * opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych; | opowiadanie, oglądanie fotografii, analiza tekstu biblijnego, nadawanie tytułów fragmentom tekstu, referat lub prezentacja, rozmowa kierowana | * wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu; * wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła; | * potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej; * rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu; |
| 1. Tragiczne rozdarcie | * prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej; * wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu; | prezentacja fotografii, mini wykład z uproszczoną ilustracją, wypełnianie tabeli, refleksja nad słowami Pisma Świętego, rozmowa kierowana | * wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej; * rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła; * wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy; | * zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele; * potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym; |
|  | 1. O pracy i modlitwie | * wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej; * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; | opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, przygotowanie prezentacji: ilustracja, hasło, tekst | * wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia; * wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy; * rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia; | * potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta; * umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach; |
| 1. Bogate ubóstwo | * wskazuje aktualność idei franciszkańskiej; * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; | pokaz, układanie pytań do tekstu, gra biograficzna | * wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia; * rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa; | * potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi; * podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych; |
| 1. Relacje między państwem a Kościołem | * charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; * ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji; | rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, rysunki schematyczne, referowanie opracowanego zagadnienia, (uroczyste) czytanie fragmentów tekstu | * wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu; * wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim; | * zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół; * charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła; * w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji; |
| 1. Apostoł prawdy – Święty Tomasz z Akwinu | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury; * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane; | zmodyfikowane „słowa klucze”, praca z podręcznikiem, konkurs, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew pieśni | * potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”; * zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu; * potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu; | * umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu; * umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza; |
| 1. Chrzest naszej Ojczyzny | * uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski; * opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego; | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „szkielet ryby”, metoda „karty dyskusyjne” | * potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy; * umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj; | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego; |
| 1. Święty Stanisław – patron ładu moralnego | * prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną; * dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | praca z podręcznikiem, pogadanka, kronika | * zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa; * umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego; | * potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37; * umie odnieść tekst biblijny do swojego życia; * potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu; |
| VI. Twoje Słowo na ścieżkach mego życia | 1. Patron młodzieży – Święty Stanisław Kostka | * charakteryzuje istotę kultu świętych; * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka; | pogadanka, praca z Pismem Świętym, podręcznikiem oraz mapą Europy, inscenizacja, śpiew piosenki | * zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki; * umie scharakteryzować postać tego Świętego; * umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”; | * potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława; * potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego; |
| 1. Dziś oczekiwać Boga – Adwent człowieka | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; * dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | wyjście do kościoła – adoracja Najświętszego Sakramentu, modlitewna refleksja na podstawie czytanych tekstów, słuchanie i śpiew pieśni | * wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia; * potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami; | * rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa; * aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni; |
| 1. Adwent w liturgii Kościoła | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; | rozmowa kierowana, opowiadanie, uroczyste czytanie tekstu, śpiew, okienko informacyjne | * potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent; * rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach; * wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel; | * zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę; |
| 1. Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; * charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź); | refleksja na podstawie tekstu kolędy oraz pytań, praca z tekstem, medytacyjne oglądanie obrazu, porównanie treści obrazów | * rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenie i wie, w jaki sposób to zrobić; * podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy; | * wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu; |
| 1. Wigilia | * uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | uroczyste czytanie Pisma Świętego, celebracja związana z Wigilią, rozmowa, śpiew kolęd | * wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia; * zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens; | * wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa; * prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem; |
| 1. „Ogień krzepnie, blask ciemnieje, ma granice Nieskończony...” | * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania poszczególnych okresach liturgicznych; | spotkanie przy żłóbku (w kościele), śpiew kolęd, pogadanka lub czytanie tekstu z podręcznika, złożenie darów przy żłóbku oraz wyjaśnienie ich znaczenia | * zna w zarysie historię powstawania kolęd; * rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd; * wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania; | * na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbca kultury polskiej; |
|  | 1. Zatrzymaj się na chwilę | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; * dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych; | wyjście do kościoła – modlitewna refleksja nad miejscem Boga w naszym życiu, rachunek sumienia, śpiew pieśni | * podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne; * wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru; * rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie; | * aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni; |
| 1. „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię!” Mk 1, 15 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; * interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii; | refleksja nad własnym życiem na podstawie tekstu z podręcznika, wiersza, symbolicznego obrazu, praca z ilustracjami | * wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową; * wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska; * rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia; | * potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych; * uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu; |
| 1. Boże słowa w naszej codzienności | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina; * charakteryzuje relację Bóg – człowiek; | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, refleksja na podstawie tekstu biblijnego | * wie, co jest istotą rekolekcji; * zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych; * rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego; | * charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów; |
| 1. Święto mojego zbawienia | * uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy; * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych; | wyjście do kościoła – celebracja wydarzeń paschalnych, modlitewna refleksja, wspólny śpiew pieśni | * wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne; * wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń; * podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy; | * interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański); * potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/ minionych świąt; |
| 1. „Duchu Ogniu, Duchu Żarze, Duchu Światło” | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele; * charakteryzuje relację Bóg – człowiek. | praca z tekstem, praca z obrazem, układanie modlitwy, symboliczny rysunek, śpiew pieśni | * wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego; * podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego. | * potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego; * uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim. |