Plan wynikowy

Przedmiot: Religia

Klasa I gimnazjum

Program „Pójść za Chrystusem” (AZ-3-01/10)

Podręcznik „Spotkanie ze Słowem” (AZ-31-01/10-PO-1/11)

| **Blok tematyczny** | **Temat** | **efekty kształcenia****według podstawy programowej**Uczeń: | **Metody i techniki** | **wymagania** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **podstawowe**Uczeń: | **ponadpodstawowe**Uczeń: |
| I. Bóg na ludzkich drogach | 1. Wartość życia
 | * uzasadnia świętość życia ludzkiego;
* przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, praca z obrazem, skojarzenia słoneczko, niedokończone zdania, trybunał | * wie, że człowiek jest osobą;
* rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;
* wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci;
 | * wie, że Pismo Święte ukazuje wielkość i radość życia człowieka;
* umie wyjaśnić, na czym polega dar ze swego życia;
 |
| 1. Kim jest człowiek?
 | * charakteryzuje relację Bóg - człowiek;
* uzasadnia świętość życia ludzkiego;
* przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
 | opowiadanie, alternatywne tytuły, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana | * wie, czym Stwórca obdarzył człowieka;
* rozumie, że Bóg wyróżnił go spośród innych stworzeń;
* wie, do czego nas zobowiązuje bycie dzieckiem Bożym i jaki to ma wpływ na kształtowanie relacji międzyludzkich;
 | * umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka;
 |
| 1. Odwaga w myśleniu
 | * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;
* przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;
 | praca z tekstem, praca z obrazem, sieć relacji, rozmowa kierowana | * wie, że człowiek może w sposób wolny dokonywać wyborów dotyczących swego życia;
* rozumie, na czym polega mądre myślenie;
* umie wyjaśnić, na czym polega odwaga w myśleniu;
 | * potrafi scharakteryzować odważne myślenie;
* umie podać cechy odważnego myślenia;
 |
| 1. W poszukiwaniu sensu życia
 | * przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka;
 | praca z tekstem, praca z obrazem, definicja, rozmowa kierowana | * zna pojęcie celu i sensu życia;
* rozumie, że cel nadaje sens życiu człowieka;
* wie, że ostatecznym celem życia jest szczęście wieczne;
 | * umie wyjaśnić, jak można nadać sens własnemu życiu;
 |
| 1. Najważniejsze pytania człowieka dotyczą Boga
 | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;
 | „burza pytań”, praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana | wie, że człowiek zadaje pytania, aby poznać prawdę;* rozumie, że tylko Bóg może odpowiedzieć na wszystkie pytania egzystencjalne stawiane przez człowieka;
 | * dostrzega związek między wiarą a pytaniami egzystencjalnymi;
* zna drogi poznania prawdy o człowieku;
* umie wymienić działania człowieka pozwalające na poznanie prawdy o sobie;
 |
| II. Słowo Boga do człowieka | 1. Aby znaleźć Boga, trzeba Go szukać
 | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* charakteryzuje związek między Pismem Świętym i Tradycją;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem | * wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga;
* wie, czym jest Objawienie Boże;
* rozumie związek między Pismem Świętym a Tradycją;
* rozumie wpływ wewnętrznej postawy człowieka na owocność jego spotkania z Bogiem;
 | * rozróżnia Objawienie naturalne i nadprzyrodzone;
* potrafi wyjaśnić związek między Pismem Świętym a Tradycją;
 |
| 1. Biblia – „Słowo Życia” Flp 2, 16
 | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii;
 | „burza mózgów”, praca z tekstem, praca z obrazem, „szczepionka – antidotum” | * wie, czym jest natchnienie biblijne;
* wie, co stanowi kanon Pisma Świętego;
* rozumie potrzebę przygotowania do właściwego odczytania i interpretacji słowa Bożego;
 | * potrafi, posługując się przykładami z Pisma Świętego, uzasadnić potrzebę częstej lektury Pisma Świętego;
* rozwija postawę szacunku wobec słowa Bożego;
 |
| 1. Historia formowania się Świętych Ksiąg
 | * opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa;
 | rozmowa kierowana, praca z tekstem, mapa myśli | * wie, że Biblia jest świadectwem Bożego Objawienia;
* zna etapy formowania się ksiąg biblijnych;
* potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii;
 | * omawia formowanie się ksiąg biblijnych;
* ukazuje szczególne znaczenie Biblii wśród świętych ksiąg wielkich religii;
 |
| 1. „Twoje słowo jest lampą dla moich kroków i światłem na mojej ścieżce” Ps 119, 105
 | * wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych;
* uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;
* dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
 | opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, tworzenie ilustracji do tekstu biblijnego, praca z tekstem | * wie, że w Biblii występują różne gatunki literackie;
* wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych;
* rozumie potrzebę poznania szaty literackiej Biblii dla jej lepszego zrozumienia;
 | * potrafi wskazać wybrane gatunki literackie w księgach biblijnych, wie, gdzie szukać informacji na ich temat;
* uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych;
* rozwija zainteresowanie Pismem Świętym;
 |
| 1. Świat i człowiek w Bożych planach
 | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary;
 | „burza mózgów”, rozmowa kierowana, praca z obrazem, uzupełnianie zdania | * wie, że świat stworzony przez Boga jest dobry;
* zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka;
* wie, że człowiek, stworzony przez Boga z miłości, jest powołany do szczęścia;
 | * potrafi zinterpretować biblijne opisy stworzenia świata i człowieka;
* rozumie, czym jest błogosławieństwo;
* pogłębia osobistą więź z Bogiem Stworzycielem;
 |
| 1. Człowiek odwrócił się od Boga
 | * charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
* charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek;
 | wysłuchanie piosenki, rozmowa kierowana, praca z tekstem oraz ilustracjami, pasek komiksowy, scenka lub scenariusz | * wie, w jaki sposób Pismo Święte wyjaśnia obecność i rozprzestrzenianie się zła na świecie;
* potrafi wyjaśnić rolę Szatana w zerwaniu więzi człowieka z Bogiem;
 | * zna przyczyny i konsekwencje grzechów opisanych w pierwszych rozdziałach Księgi Rodzaju;
* dostrzega aktualność biblijnego przesłania na temat ludzkiego grzechu i miłosierdzia Bożego;
 |
| 1. Abraham – ojciec wielu narodów i przyjaciel Boga
 | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
* wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
 | rozmowa kierowana, elementy pantomimy, oglądanie obrazu lub fragmentu filmu, wypełnianie tabeli, alternatywne tytuły, układanie modlitwy | * wie, kim był Abraham;
* zna najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;
* umie wyjaśnić, jak można naśladować Abrahama w wyznawaniu wiary;
 | * rozumie, dlaczego Abraham jest nazywany ojcem wszystkich wierzących;
* potrafi zinterpretować wybrany tekst biblijny o Abrahamie;
* prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama;
 |
| 1. Izaak – „oby Bóg się uśmiechnął”
 | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
 | rozmowa kierowana, indywidualna praca z tekstem biblijnym, formułowanie pytań lub refleksji, medytacyjne oglądanie obrazu | * wie, kim był Izaak;
* zna najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;
* rozumie wartość ofiary oraz potrzebę ofiarności dla dobra wspólnoty ludzkiej;
 | * rozumie potrzebę zgłębiania sensu słowa Bożego i wie, co może być w tym pomocne;
* prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Izaaka;
 |
| 1. Jakub – praojciec plemion izraelskich
 | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
 | rozmowa kierowana, praca z ilustracjami, wyszukiwanie informacji w tekście, analiza tekstu biblijnego | * wie, kim był Jakub;
* zna najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba;
* rozumie, że wewnętrzna przemiana na lepsze jest długotrwałym procesem wymagającym cierpliwości i wytrwałości;
 | * potrafi zinterpretować treść wybranych tekstów biblijnych o Jakubie;
* prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia Jakuba;
* umie wyjaśnić sens przemiany Jakuba w Izraela;
* wyjaśnia, jak można naśladować Jakuba w wyznawaniu wiary;
 |
| III. Słowo Boga prowadzi lud Boży | 1. Bóg prowadzi swój lud ku wolności
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
 | tworzenie definicji, praca z podręcznikiem, wyodrębnianie scen, symboliczny rysunek, praca z mapą, pogadanka, śpiew piosenki | * umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze;
* zna poszczególne etapy życia narodu izraelskiego – od niewoli egipskiej po przymierze na Synaju;
 | * potrafi odnieść pojęcie niewoli, wolności i przymierza do życia duchowego współczesnego człowieka;
* przez śpiew piosenki (modlitwę) kształtuje postawę zaufania do Boga;
 |
| 1. Czterdziestoletnia wędrówka
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
 | praca z mapą i z obrazem, podróż w wyobraźni, zestawienie tabelaryczne, pogadanka, praca z podręcznikiem | * umie scharakteryzować życie Izraelitów na pustyni;
* umie wyjaśnić cechy ziemi obiecanej przez Boga;
* rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności;
 | * potrafi wyjaśnić pojęcie „pustynia w mieście” oraz „pustynia miejscem doświadczenia, wyborów i decyzji” w życiu współczesnego człowieka;
 |
| 1. Ziemia obiecana potomkom Abrahama
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
 | pogadanka, praca z podręcznikiem, uroczyste czytanie Pisma Świętego, dziennikarska relacja | * umie opisać kraj, który Bóg pragnie dać Izraelitom;
* umie wyjaśnić rolę Jozuego podczas wejścia do Ziemi Obiecanej;
* rozumie, że Bóg otacza opieką tych, którzy są Mu wierni;
 | * podaje okoliczności przejścia przez Jordan oraz zdobycia Jerycha;
* podejmuje refleksje nad swoimi pragnieniami, dążeniami;
* wskazuje świętość jako cel wędrówki człowieka;
 |
| 1. Starożytni bohaterowie
 | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
* wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
 | „burza mózgów”, praca z podręcznikiem, pogadanka, słowa klucze lub praca z Pismem Świętym, asocjogram, medytacja | * wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu;
* rozumie, że powołanie sędziego było odpowiedzią Boga na wołanie narodu izraelskiego;
* zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela;
* podejmuje refleksję nad swoją postawą pójścia za Jezusem;
 | * umie uzasadnić, dlaczego Gedeona i Samuela można nazwać bohaterami;
* potrafi podać przykłady z życia młodych ludzi ukazujące trud, wyrzeczenie, odwagę w podążaniu za Chrystusem;
 |
| 1. Czasy świetności i upadku
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
* prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
 | praca z podręcznikiem, pogadanka, gwiazda pytań, praca z mapą, niedokończone zdania lub symboliczny rysunek | * wie, jaką rolę w narodzie izraelskim spełniali królowie;
* zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona;
* umie podać przykłady realizacji postawy służby w codziennym życiu;
* podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu;
 | * potrafi wyjaśnić określenie: „król – sługa jedynego Boga i poddanych”;
* umie wskazać, czego może uczyć nas postawa królów izraelskich;
* potrafi wymienić przyczyny rozpadu państwa izraelskiego;
 |
| 1. Wysłańcy Boga: Eliasz, Izajasz, Jeremiasz
 | * prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu;
 | uszeregowanie promieniste, zestawienie tabelaryczne, praca z podręcznikiem, pogadanka, śpiew piosenki, medytacja obrazu | * wie, do jakich zadań Bóg powoływał proroków;
* umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza;
* podejmuje refleksję nad odpowiedzią na pytanie: Kto lub co może nadać kierunek mojemu życiu?
 | * potrafi wymienić elementy wspólne dla działalności Eliasza, Izajasza i Jeremiasza;
* umie podać przykłady odpowiedzi młodych ludzi na Boże wezwanie: „Kogo mam posłać?”
* umie uzasadnić, dlaczego wielu młodych ludzi jest gotowych dać Bogu odpowiedź: „Oto ja, poślij mnie” i zaangażować się w bezinteresowną pomoc drugiemu;
 |
| 1. Niewola babilońska
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
 | praca z podręcznikiem, pogadanka, list lub zestawienie tabelaryczne, słoneczko | * umie scharakteryzować sytuację Izraelitów w niewoli oraz po jej zakończeniu;
* wie, co daje człowiekowi zawierzenie Bogu;
* umie powiązać ilustrację z treścią tekstu;
 | * potrafi wskazać elementy świadczące o bogactwie Babilonii;
* potrafi wyjaśnić, dlaczego okres niewoli miał duży wpływ na życie duchowe Izraelitów;
 |
| 1. Dzielni Machabeusze
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
* prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;
 | pogadanka, uroczyste czytanie Pisma Świętego, wywiad, praca z podręcznikiem i mapą świata, meta plan, układanie modlitwy | * wie, jakie ograniczenia dotykają naród znajdujący się w niewoli;
* zna najważniejsze fakty z życia Machabeuszów;
* rozumie, że każdy człowiek jest wezwany do dawania świadectwa;
* wie, jak w czasach obecnych można dawać świadectwo wiary;
 | * umie wyjaśnić istotę śmierci siedmiu braci i ich matki;
* potrafi wymienić miejsca, w których w obecnych czasach ludzie oddają życie za wiarę;
* umie wskazać sposoby dawania świadectwa wiary we współczesnym świecie;
 |
|  | 1. Mądrość Boża
 | * przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
 | praca z obrazem lub wspólne tworzenie plakatu, praca z podręcznikiem, zmodyfikowane „słoneczko”, pogadanka | * wie, czym jest mądrość;
* umie wymienić cechy Hioba;
* rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie;
* zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce;
 | * potrafi wyjaśnić, dlaczego postępowanie Hioba może być przykładem mądrości;
* umie wybrać z Księgi Koheleta fragment/sentencję, którą postara się wprowadzić w życie;
 |
| IV. Słowo stało się Ciałem | 1. Ziemia Święta – oczekiwanie na spełnienie proroctw
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda Jigsaw | * zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta;
* umie scharakteryzować Ziemię Obiecaną;
 | * przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia – sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa;
* umie dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
 |
| 1. Mesjasz – „On przyniesie narodom prawo” Iz 42, 1
 | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „wiersz połówkowy”, kolaż | * wie, w jaki sposób objawił się Mesjasz;
* umie wymienić cechy Mesjasza, które objawiły się w Chrystusie;
 | * potrafi wyjaśnić, na czym polega zbawcze dzieło Jezusa;
 |
| 1. Jezus Chrystus postacią historyczną
 | * prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;
* przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, „burza mózgów”, metoda „artykuł prasowy”, metoda „CV” – Jezus z Nazaretu | * wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną;
* umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym;
* potrafi wymienić źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa;
 | * omawia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie potwierdzające historyczność postaci Jezusa;
 |
| 1. Głosić wszystkim narodom Dobrą Nowinę
 | * prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii;
* wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, synektyka, porównanie, kolaż, praca z kartami OH | * wie, czym jest Dobra Nowina;
* umie wymienić imiona ewangelistów;
* zna specyfike i orędzie poszczególnych Ewangelii;
 | * umie scharakteryzować ewangelistów;
* potrafi wymienić podobieństwa i różnice pomiędzy poszczególnymi Ewangeliami;
* rozwija postawę odważnego głoszenia Ewangelii;
 |
| 1. Prawo Królestwa Bożego
 | * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach;
* wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, parafraza, program chrześcijańskiego życia | * wie, czym jest Prawo Królestwa Bożego;
* umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw;
 | * potrafi sparafrazować treść Ośmiu błogosławieństw;
* umie wyjaśnić korelacje między Dekalogiem a Ośmioma Błogosławieństwami;
* rozwija postawę odważnego szukania Jezusa w codziennym życiu;
 |
| 1. Jezus Syn Boży
 | * przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym;
* uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda twórczego myślenia - oczy | * wie, że Jezus jest Synem Bożym;
* umie określić, kogo dostrzegali w Jezusie ci, którzy doświadczali Jego cudów;
 | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
* umie uzasadnić podstawowe implikacje dla życie chrześcijanina, wynikające z Wcielenia i Odkupienia;
 |
|  | 1. Wiara bez uczynków jest martwa
 | * uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „słowa klucze”, mapa myśli | * wie, że wiara bez uczynków jest martwa;
* umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje;
 | * potrafi wymienić czyny, do których zostaliśmy powołani;
* uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;
* rozwija postawę odważnego przyznania się do wiary;
 |
| 1. Bogarodzica – Matka Kościoła
 | * charakteryzuje istotę kultu Maryi;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem , praca z obrazem, wiersz diamentowy, metoda „linia czasu” | * wie, że Maryja jest Matką Kościoła;
* umie podać przykłady kultu Maryi;
 | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu „Bogurodzicy”;
 |
| V. Słowo Boże rozszerzało się | 1. Kościół – „Jeden duch i jedno serce” Dz 4, 32
 | * opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła;
 | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, „myślące kapelusze” | * wie, że miłość jest wartością stanowiącą fundament Kościoła;
* rozumie, że Eucharystia buduje miłość i jedność Kościoła;
 | * umie wymienić cechy pierwotnego Kościoła;
* umie wyjaśnić rolę Eucharystii w budowaniu więzi miłości;
* opisuje etapy powstawania Kościoła;
 |
| 1. Wielcy Apostołowie – Święci Piotr i Paweł
 | * wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary;
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu;
 | praca z tekstem, praca z obrazem, klatka filmowa | * zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła;
* umie wymienić cechy omawianych apostołów;
 | * rozumie, że wydarzenia z życia apostołów zaważyły na ich rozwoju duchowym i przemianie życia;
* umie podać rady, które przekazali nam omawiani święci;
 |
| 1. Świat antyczny wobec chrześcijaństwa
 | * ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego;
* wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;
 | analiza tekstu, odwołanie się do wyobraźni, rozmowa kierowana, oglądanie filmu (fragment) | * wie, jak rozwijał się Kościół w starożytności;
* zna powody niechęci Greków do nauki św. Pawła oraz przyczyny prześladowania chrześcijan w Rzymie;
* rozumie potrzebę wzajemnego szacunku wyznawców różnych religii;
 | * potrafi opisać spotkanie chrześcijaństwa z kulturą grecko-rzymską;
* potrafi omówić trudności związane z zetknięciem się różnych religii;
* wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan;
 |
| 1. Dynamiczny rozwój Kościoła w średniowieczu
 | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
* opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych;
 | opowiadanie, oglądanie fotografii, analiza tekstu biblijnego, nadawanie tytułów fragmentom tekstu, referat lub prezentacja, rozmowa kierowana | * wie, w jaki sposób przebiegał rozwój Kościoła w średniowieczu;
* wie, przez jakie działania przyczynia się do budowania Kościoła;
 | * potrafi opisać przyczyny i przebieg reformy gregoriańskiej;
* rozumie, że katedra jest symbolem autorytetu;
 |
| 1. Tragiczne rozdarcie
 | * prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej;
* wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu;
 | prezentacja fotografii, mini wykład z uproszczoną ilustracją, wypełnianie tabeli, refleksja nad słowami Pisma Świętego, rozmowa kierowana | * wie, jakie wydarzenie określa się mianem schizmy wschodniej;
* rozumie potrzebę ekumenicznej działalności Kościoła;
* wie, że jest współodpowiedzialny za jedność we wspólnotach, do których należy;
 | * zna przyczyny, które doprowadziły do rozłamu w Kościele;
* potrafi wymienić kilka różnic między wyznaniem katolickim a prawosławnym;
 |
|  | 1. O pracy i modlitwie
 | * wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej;
* wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
 | opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, przygotowanie prezentacji: ilustracja, hasło, tekst | * wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia;
* wie, dlaczego św. Benedykt jest patronem Europy;
* rozumie sens benedyktyńskiej zasady życia;
 | * potrafi wykazać aktualność i uniwersalny charakter wskazań zawartych w regule zakonnej św. Benedykta;
* umie powiedzieć, jaki był wkład benedyktynów w rozwój życia religijnego, szkolnictwa, kultury rolnej w średniowiecznej Europie oraz w późniejszych czasach;
 |
| 1. Bogate ubóstwo
 | * wskazuje aktualność idei franciszkańskiej;
* wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
 | pokaz, układanie pytań do tekstu, gra biograficzna | * wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia;
* rozumie sens franciszkańskiego ubóstwa;
 | * potrafi wykazać, że św. Franciszek kierował się miłością do Boga i ludzi;
* podejmuje refleksję nad swoim podejściem do rzeczy materialnych;
 |
| 1. Relacje między państwem a Kościołem
 | * charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;
* ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji;
 | rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, alternatywne tytuły, rysunki schematyczne, referowanie opracowanego zagadnienia, (uroczyste) czytanie fragmentów tekstu | * wie, jak kształtowały się stosunki państwo-Kościół w średniowieczu;
* wie, jakie skutki ma dla niego obecna relacja między państwem polskim a Kościołem katolickim;
 | * zna podstawowe typy relacji państwo-Kościół;
* charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła;
* w oparciu o wybrane teksty (Karty pracy) ocenia okoliczności powstania i działalność inkwizycji;
 |
| 1. Apostoł prawdy – Święty Tomasz z Akwinu
 | * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury;
* przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane;
 | zmodyfikowane „słowa klucze”, praca z podręcznikiem, konkurs, uroczyste czytanie Pisma Świętego, pogadanka, śpiew pieśni | * potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”;
* zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu;
* potrafi podać przykłady naśladowania św. Tomasza w codziennym życiu;
 | * umie wskazać elementy charakteryzujące pozycję Kościoła w średniowieczu;
* umie odnieść tekst Pisma Świętego (Mdr 7, 7-10) do życia św. Tomasza;
 |
| 1. Chrzest naszej Ojczyzny
 | * uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski;
* opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego;
 | rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z obrazem, metoda „szkielet ryby”, metoda „karty dyskusyjne” | * potrafi uzasadnić znaczenie chrztu dla historii Polski i Europy;
* umie argumentować znaczenie chrztu dla chrześcijan dzisiaj;
 | * potrafi dokonać interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych oraz tekstu Pieśni XXV Jana Kochanowskiego;
 |
| 1. Święty Stanisław – patron ładu moralnego
 | * prezentuje tzw. spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną;
* dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
 | praca z podręcznikiem, pogadanka, kronika | * zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, biskupa;
* umie wyjaśnić, dlaczego św. Stanisława możemy nazwać patronem chrześcijańskiego ładu moralnego;
 | * potrafi zinterpretować fragment Pisma Świętego: Rz 8, 31-35.37;
* umie odnieść tekst biblijny do swojego życia;
* potrafi podać przykłady obrony zasad moralnych w codziennym życiu;
 |
| VI. Twoje Słowo na ścieżkach mego życia | 1. Patron młodzieży – Święty Stanisław Kostka
 | * charakteryzuje istotę kultu świętych;
* uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka;
 | pogadanka, praca z Pismem Świętym, podręcznikiem oraz mapą Europy, inscenizacja, śpiew piosenki | * zna najważniejsze fakty z życia św. Stanisława Kostki;
* umie scharakteryzować postać tego Świętego;
* umie wyjaśnić dewizę życiową św. Stanisława: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich winienem żyć”;
 | * potrafi wskazać na mapie Europy miejsca związane z życiem św. Stanisława;
* potrafi uzasadnić stwierdzenie Jana Pawła II mówiące o Świętym jako o patronie trudnych dróg życia polskiego, życia chrześcijańskiego;
 |
| 1. Dziś oczekiwać Boga – Adwent człowieka
 | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina;
* dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
 | wyjście do kościoła – adoracja Najświętszego Sakramentu, modlitewna refleksja na podstawie czytanych tekstów, słuchanie i śpiew pieśni | * wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia;
* potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami;
 | * rozumie potrzebę odnajdywania i zbliżania się do Chrystusa;
* aktywnie uczestniczy w adoracji i modlitewnej refleksji, podejmując się czytania tekstów lub śpiewania pieśni;
 |
| 1. Adwent w liturgii Kościoła
 | * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego;
* charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;
* interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;
 | rozmowa kierowana, opowiadanie, uroczyste czytanie tekstu, śpiew, okienko informacyjne | * potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent;
* rozumie sens Adwentu oraz udziału w Roratach;
* wie, na czym powinno polegać nawrócenie, do którego wzywał Jan Chrzciciel;
 | * zna tradycje związane z Mszą roratnią i rozumie jej symbolikę;
 |
| 1. Pozwolić Bogu narodzić się we własnym sercu
 | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina;
* charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź);
 | refleksja na podstawie tekstu kolędy oraz pytań, praca z tekstem, medytacyjne oglądanie obrazu, porównanie treści obrazów | * rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenie i wie, w jaki sposób to zrobić;
* podejmuje refleksję nad własną relacją z Jezusem, w świetle wybranych tekstów biblijnych oraz komentarzy;
 | * wyjaśnia, przez jakie postawy i działania pozwala Bogu narodzić się we własnym sercu;
 |
| 1. Wigilia
 | * uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia;
* charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;
 | uroczyste czytanie Pisma Świętego, celebracja związana z Wigilią, rozmowa, śpiew kolęd | * wie, co jest najważniejsze w przeżywaniu świąt Bożego Narodzenia;
* zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens;
 | * wyjaśnia wartość corocznego świętowania narodzin Jezusa;
* prezentuje symbolikę elementów świątecznych związanych z Bożym Narodzeniem;
 |
| 1. „Ogień krzepnie, blask ciemnieje, ma granice Nieskończony...”
 | * charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania poszczególnych okresach liturgicznych;
 | spotkanie przy żłóbku (w kościele), śpiew kolęd, pogadanka lub czytanie tekstu z podręcznika, złożenie darów przy żłóbku oraz wyjaśnienie ich znaczenia | * zna w zarysie historię powstawania kolęd;
* rozumie sens spotkań modlitewnych związanych ze śpiewaniem kolęd;
* wie, że kolędy są wyrazem wiary i wzywają do jej ugruntowania;
 | * na wybranych przykładach potrafi uzasadnić stwierdzenie, że kolędy należą do skarbca kultury polskiej;
 |
|  | 1. Zatrzymaj się na chwilę
 | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina;
* dokonuje interpretacji religijnej wybranych fragmentów biblijnych;
 | wyjście do kościoła – modlitewna refleksja nad miejscem Boga w naszym życiu, rachunek sumienia, śpiew pieśni | * podejmuje refleksję nad działaniem Boga w życiu człowieka w oparciu o wybrane teksty biblijne;
* wie, że sumienie ostrzega człowieka przed złem, a pociąga ku dobru;
* rozumie, że wyciszenie pomaga w lepszym poznaniu Boga oraz samego siebie;
 | * aktywnie włącza się w modlitewną refleksję poprzez głośne czytanie tekstów lub śpiewanie pieśni;
 |
| 1. „Nawracajcie się i wierzcie w Ewangelię!” Mk 1, 15
 | * uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu;
* charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;
* interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii;
 | refleksja nad własnym życiem na podstawie tekstu z podręcznika, wiersza, symbolicznego obrazu, praca z ilustracjami | * wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową;
* wie, ku jakim wartościom prowadzi go wiara chrześcijańska;
* rozumie potrzebę podejmowania wysiłku nawrócenia;
 | * potrafi dokonać religijnej interpretacji tekstów biblijnych;
* uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu;
 |
| 1. Boże słowa w naszej codzienności
 | * uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek;
 | praca z tekstem, praca z obrazem, rozmowa kierowana, refleksja na podstawie tekstu biblijnego | * wie, co jest istotą rekolekcji;
* zna plan zbliżających się rekolekcji szkolnych;
* rozumie, że owoce rekolekcji zależą od jego wewnętrznej postawy wobec słowa Bożego;
 | * charakteryzuje właściwą postawę człowieka wobec słowa Bożego (wyciszenie, otwarcie się na słowo Boże) oraz uzasadnia znaczenie jej elementów;
 |
| 1. Święto mojego zbawienia
 | * uzasadnia religijny wymiar świąt Wielkanocy;
* charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych;
 | wyjście do kościoła – celebracja wydarzeń paschalnych, modlitewna refleksja, wspólny śpiew pieśni | * wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne;
* wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń;
* podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy;
 | * interpretuje symbolikę wielkanocnej dekoracji kościoła (ciemnica, Grób Pański);
* potrafi zinterpretować fragment orędzia wielkanocnego w kontekście zbliżających się/ minionych świąt;
 |
| 1. „Duchu Ogniu, Duchu Żarze, Duchu Światło”
 | * określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele;
* charakteryzuje relację Bóg – człowiek.
 | praca z tekstem, praca z obrazem, układanie modlitwy, symboliczny rysunek, śpiew pieśni | * wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego;
* podejmuje refleksję nad własną relacją do Ducha Świętego.
 | * potrafi zinterpretować symbole stosowane do wyobrażenia Ducha Świętego;
* uzasadnia potrzebę głębszego poznania Ducha Świętego oraz umacniania więzi z Nim.
 |